



Utvalg : Oppvekstkomiteen
Møtested: Møterom helse/oppvekst
Møtedato: 31.03.2016 Tid: 10:00

Representantene innkalles herved. Eventuelle forfall bes meldt snarest til tlf. 47 60 80 17. Vararepresentantene skal bare møte etter særskilt innkalling.

SAKLISTE

Vedtak	Saksnummer	Journr.
	Innhold	
	16/1	16/286
	BETALING FOR SKOLEMÅLTID I UNGDOMSSKOLEN, HAVØYSUND SKOLE	
	16/2	16/299
	REGULERING AV UMLEIESATSER OG GRUPPER	
	16/3	16/300
	ÅRSMELDING KULTURSKOLEN	
	16/4	16/301
	ÅRSMELDING MÅSØY UNGDOMSRÅD 2015	
	16/5	16/334
	BUDSJETTREDUKSJON 2016 - OPPVEKT OG KULTUR	
	16/6	16/340
	RSK VEST - FINNMARK	
	16/7	16/355
	TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2014/2015	
	16/8	16/357
	VALG AV REPRESENTANT TIL SAMARBEIDSUTVALG SKOLE OG BARNEHAGE INNEVÆRENDE VALGPERIODE	
	16/9	16/358
	SAMARBEIDSAVTALE MÅSØY FOLKEBIBLIOTEK OG SKOLENE I MÅSØY	

Informasjonssaker:

- 1.Regnskap hittil 2016
- 2.Prosjekt «Nærmiljø og lokalsamfunn som fremmer folkehelse»
- 3.Utredning Måsøy skole
- 4.Skifte av navn på Forebyggende enhet

Havøysund 21.03.16

Jan-Harald Lyder
komiteleder

BETALING FOR SKOLEMÅLTID I UNGDOMSSKOLEN, HAVØYSUND SKOLE

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 16/286

Arkiv: B44

Saksnr.: Utvalg
 1/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
 31.03.2016

Innstilling:

Oppvekstkomiteen anbefaler at foreldrebetalingen for skolemåltid til elever i ungdomsskolen økes fra kr. 10,- til kr. 20,- med virkning fra 01.08.16

Innledning:

Skolemåltidet som tilbys ungdomsskoleelevene på Havøysund skole vurderes som et viktig tiltak for godt læringsmiljø. Prisen på maten har ikke vært økt siden 2013. Matpris og lønning til ansatt som tilbereder måltidet har i perioden økt. Det vurderes som rimelig å betale kr. 20,- for et helt måltid.

Saksutredning:

Ordningen med å tilby ungdomsskoleelevene må anses som en suksess. Det er en kjent sak at ungdommer har lett for å slurve med frokost og formiddagsmat. Det er ikke godt kjent at dette går ut over konsentrasjon og læringsevne. I tillegg fremmer et felles måltid sosialt felleskap blant ungdommene – det er kanskje et vel så viktig perspektiv. I tillegg til ungdomsskoleelevene får også LOSA- elevene tilbudet.

Foreldrebetalingen dekker ikke de faktiske utgifter til råvarer slik ordningen er nå.. I tillegg har kommunen utgifter til lønn i en 20% stilling som medgår her.

I lys av at kommunen skal redusere sine driftsutgifter synes det betimelig å sette en mer realistisk pris på dette måltidet – som jo er et tilbud kommunen har etablert utenfor det som er lovpålagt, men likevel ønsker å tilby fremover.

I 2003 – 2004 betalte foreldre kr 15,- for måltidene. Så ble det et gratistilbud frem til 2013.

Hvis man ser på at elevene får tilrettelagt et solid brødmåltid med påleggsvarianter og drikke til vurderes selv kr. 20,- til en rimelig pris for en lettvin og nyttig løsning. Både for eleven og hjemmet - hvor ansvaret for kost jo ligger.

Dersom prisen økes slik vil det redusere utgiften til skolemåltid med 62 700,- på årsbasis, 29.700,- innværende år. (33 elever x kr.10 x 190 skoledager) Det er i dag 33 elever som benytter seg av tilbudet. Av de 33 er også 5 Losa- elever.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Det anbefales å justere pris for skolemåltid på Havøysund skole fra kr. 10,- til k. 20,-pr. måltid.

Havøysund, den 18.03.16



Ann Jorun Stock
 Kst. Rådmann

Tone-Hilde Faye
 Sektorleder oppvekst.

REGULERING AV UMLEIESATSER OG GRUPPER

Saksbehandler: Malin Sjursen Wulvik
 Arkivsaksnr.: 16/299

Arkiv: 231 &53

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
2/16	Oppvekstkomiteen	31.03.2016
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

Innstilling:

Oppvekstkomiteen anbefaler reviderte utleiesatser i kommunale bygg.

Dokumenter:

1. Saksutredning
2. Rutiner utleie

Innledning:

Det ble i OPK 28.05.14 sak 9/14 vedtatt indeksregulering på utleiesatser i gruppe 1-3, samt nytt forslag for utleiesatser i gruppe 4 – slik at alle lag/ foreninger og privatpersoner som bruker kommunens lokaler skal betale leie. 24.09.14 i OPK, sak 22/14 ble utleierutiner revidert for å forenkle det administrative arbeidet med å kreve inn leie.

Evaluerings av satser og rutiner ble tatt opp i kommunestyret, hvor det i sak 9/15 den 19.03.15 ble vedtatt å stryke gruppe 4.

Saksutredning:

Med bakgrunn i at kommunen skal finne muligheter til å redusere sine driftskostnader fremmes forslaget om betaling av leieutgifter i kommunale lokaler på nytt.

Vi foreslår å gjeninnføre gruppe 4, da dette vil kunne gi en inntekt for kommunen. Vi tror ikke at det vil føre til mindre aktiviteter og bruk av lokalene, selv om det blir satt en leiepris på det.

Det foreslås de samme prisene som sist for utleie.

Det er nå også lagt inn utleiepris for SFO og biblioteket da det ikke ble tatt med i forrige oversikt. For SFO sin del er forslått samme pris på som det er i barnehagen, kr. 400,- for ettermiddag/ 1000,- for helg. (Det revideres også inn i SFO sine vedtekter – som i barnehagen)

Pris i forbindelse med leie av biblioteket foreslås det at det legges inn med samme sats som utleie av undervisningsrom ved Havøysund skole kr. 250,- pr dag, med de samme forutsetningene om at det ryddes etter bruk.

En ønsker også å sette inn et eget punkt i utleierutinene og satsene om utleie på sommeren. Da det er sommerferie på skolen, vil det ikke være renholdere på jobb i denne perioden (juli-august), skal en leie samfunnsalen/foaje da må det beregnes at leietaker vasker etter seg, uten noe reduksjon i pris. En kan si da at pris i sommersesong er høyere enn ellers, da det ikke er renhold med i bilde. Det vil bli utarbeidet en rutine oversikt på hva og hvordan ting skal vaskes, ved utleie.

Utleieprisene blir da som følger:

Gruppe 4: Lag, foreninger og enkeltpersoner- Ikke inntektsgivende (øvinger, treninger o.l.)		
	Hverdag/ pr.gang	Helg/ pr. gang
Havøysund Samfunnshus (hall og kjøkken)	100,-	120,-
Havøysund Samfunnshus (hall, kjøkken, sal)	110,-	120,-
Polarhallen	100,-	120,-
Aula	100,-	120,-
Tilbud barn og unge under 18 år	Gratis	Gratis

Havøysund Samfunnshus (hall, kjøkken, sal)	110,-	120,-
Polarhallen	100,-	120,-
Aula/svømmehall/badstu	100,-	120,-
Tilbud barn og unge under 18 år	Gratis	Gratis

En legger opp til utsendelse av regning 2 ganger i året, ved vår og høstsemester. Følger man skoleruten er det 38 uker totalt, hvor det sendes regning for, og man deler antall uker i to. Eksempel på regning for de enkelt, utfra øvinger/treninger 1-2 ganger i uken:

Pris pr. gang	Antall ganger i uken	Total kr. halvårlig
100	1	1900
100	2	3800

I de vedtatte utleierutinene er det også tatt høyde for mulighet til å kansellere inntil to ganger bruk av lokaler på grunn av større felles arrangementer uten fradrag i prisen. Dette vil en også kunne ordnes internt ved å få flyttet f.eks. rom.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Vi vurderer at det er riktig og nødvendig å forslå at alle voksne skal betale for leie av kommunens lokaler sett i lys av at vi skal redusere kommunens total driftsbudsjett. Det vurderes også som rimelig sammenlignet med omkringliggende kommuners praksis. Vi ser heller ikke at dette har store negativ effekter. Det har vært et gode at innbyggere opp

igjennom tiden har kunnet leie og bruke kommunale bygg og lokaler gratis, men når vi nå er i en økonomisk situasjon som krever endringer må vi se på muligheter inntekter her.

Vi tror ikke at det vil ha noen påvirkning på nivået av aktiviteter for befolkningen, da man har lagt seg på en lav pris for bruk.

Inntekten vil være avhengig av aktivitet – men anslås til kr.60.000,- på årsbasis.

Vedlegg:

1. Rutiner utleie, vedtatt KST 19/03-2015, sak 15/9

Havøysund 21.03.16



Annjorunn Stock
Konst. rådmann

Malin S. Wulvik
kulturkonsulent


Rutiner for utleie av kommunale lokaler

Vedtatt KST 19/03-2015, sak 15/9

- Ledelsen ved Havøysund skole har ansvaret for utleie / utlån av polarhallen, samfunnshuset, svømmehallen og andre lokaler ved Havøysund skole. For fast utleie / utlån vil dette skje etter søknad ved starten på høstsemestret. Søknadsfristen offentliggjøres på kommunens hjemmeside og plakater på to oppslagssteder.
- De som skal leie fast må skrive under kontrakt på dette. Utleieperiodene følger skoleruten. (Det blir lagt inn en reduksjon tilsvarende 2 av treninger/øvinger, dette for uforutsette aktiviteter som f.eks. konsert.) Det vil bli sendt ut faktura ved høst og vår.
- Vedrørende leie av lokaler ved Gunnarnes skole, skal alle henvendelser gjøres til rektor ved Gunnarnes skole.
- Vedrørende leie av lokaler ved Måsøy skole, skal alle henvendelser gjøres til rektor ved Måsøy skole.

- De gruppeinndelingene som tidligere er vedtatt gjelder fortsatt.
 - Gr. 1. Private arrangement: eks. bryllup, konfirmasjon, julebord, kurs
 - Gr. 2. Forretningsdrivende: eks. salgsmesser
 - Gr. 3. Lag/foreninger inntektsgivende arr: eks. basar og kamper
 - Gr. 4. Lag/foreninger ikke-inntektsgivende arr. Eks. medlemsmøter og treningstimer.

Husleiesatsene indeksreguleres hvert år pr. 01.08.

 Dokid 16001348 (16/299-2)
VEDTATT RUTINER FOR Utleie AV
KOMMUNALE LOKALER - VEDTATT
KST 19/03-2015 SAK 15/9

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentral
Arkivkode: 231 & 53	Journalnr.: 1207/16
År saksnr.: 16/299-2	Gradering:
Mottatt:	Saksbeh.: MSW

Oversikt over grupper og gruppepriser

Gruppe 1: Private arrangement (Eks. bryllup, konfirmasjon, julebord, kurs)			
Sted	Hverdag	Helg	Økning
Havøysund Samfunnshus (hall og kjøkken)	1297,-	1725,-	66,-/88,-
Havøysund Samfunnshus (hall, kjøkken og sal)	1568,-	2139,-	80,-/110,-
Polarhallen	1787,-	2139,-	92,-/110,-
Gruppe 2: Forretningsdrivende (eks. salgsmesser)			
Sted	Hverdag	Helg	Økning
Havøysund Samfunnshus (hall og kjøkken)	1787,-	2211,-	92,-/113,-
Havøysund Samfunnshus (hall, kjøkken og sal)	2139,-	2852,-	110,-/146,-
Polarhallen	2139,-	2852,-	110,-/146,-
Gruppe 3: Lag og foreninger – inntektsgivende arr. (eks. basarer og kamper)			
Sted	Hverdag	Helg	Økning
Havøysund Samfunnshus (hall og kjøkken)	807,-	943,-	41,-/48,-
Havøysund Samfunnshus (hall, kjøkken og sal)	834,-	1125,-	43,-/58,-
Polarhallen	1179,-	1345,-	60,-/69,-

Gunnarnes skole:

Pris: Kr. 500,- for en dag (dag/ettermiddag/kveld)

Kr. 1000,- for en helg (lørdag og søndag)

Måsøy skole:

Pris: Kr. 500,- for en dag (dag/ettermiddag/kveld)

Kr. 1000,- for en helg (lørdag og søndag)

Rutiner for utleie / utlån av skolens lokaler

1. Bestilling av lokaler, samt henting av nøkler skjer hos kontomedarbeider (Havøysund skole) / rektor (distriktet) på solen. Det skal signeres på et utlånsskjema før nøkler gis ut.
2. Leietaker skal gjøre seg kjent med branninstruks, nødutganger og hvor slukkeutstyr er plassert. Ved brann skal ansvarlig voksen møte brannvesenet og gi avmelding.
3. Leietaker skal se til at rommet forlates i den stand det var før arrangement. Bord og stoler tørkes av og settes på plass. Gulvet koster.
Utleier skal ikke behøve ekstra rydding etter bruk.
4. Søppel sorteres, pakkes og settes på anvist sted. (Havøysund skole: papiravfall i container ved polarhallen, matavfall/restavfall i søppeldunken ved inngangspartiet til samfunnssalen.)
5. Leietaker har ansvar for låsing / lukking av dører/vinduer og slokking av lys.
6. Nøkler og rapport på eventuelle ødeleggelser leveres til kontomedarbeider neste kontordag.
Leietaker plikter å erstatte eventuelle ødeleggelser.
7. All bruk / leie av skolens lokaler i helgene SKAL avtales i forkant. Det skal betales leie av dette.

➤ Ved leie av undervisningsrom på Havøysund skole:

Husleien er på 250,- pr. dag. Dette forutsetter at leietaker rydder og vasker etter seg, ellers blir husleiesatsene for Samfunnssalen brukt. Ved bruk av videoprojektor, overhead, TV, DVD-spiller o.l. må det betales et tilleggsgebyr på kr. 150,- pr. dag.

Det skal oppgis navn på den som skal være ansvarlig for utstyret.

ÅRSMELDING KULTURSKOLEN

Saksbehandler: Malin Sjursen Wulvik
Arkivsaksnr.: 16/300

Arkiv: 004 A30

Saksnr.: Utvalg
3/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
31.03.2016

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmeldingen for Måsøy kulturskole til orientering

Innledning:

Måsøy kulturskole har høy aktivitet, engasjerer mange barn på ulike tilbud.

Saksutredning:

Kulturskolen vurderes som et særdeles viktig tiltak for å fremme mestring og utvikling blant barn og unge. Slik kan en se det som et helsefremmende tiltak mer enn mye annet.

Vi har pr i dag 9 forskjellige undervisnings tilbud:

- tegning/maling
- sjakk
- piano,
- gitar/ukulele
- barneidrett 1
- barneidrett 2
- teater
- teaterlek
- sirkusteater

Det er fordelt på 5 lærere i tilsammen 97,5% stilling. Til tross for små stillinger klarer vi å ha et bredt tilbud til barn og unge.

Ny Rammeplan er vedtatt i norsk kulturskoleråd. Nå er det opp til hver enkelt kommune å bestemme og lage lokale tilpasninger til denne. Arbeidet med nye fagplaner er også i gang og vil komme ut på høring i løpet av våren 2016.

Høst 2014- høst 2015 var preget av at nesten alle tilbudene var fulle, i tillegg til at det var venteliste på noen av tilbudene. Dette viser at barn og unge ønsker å være en del av kulturskolen.

Ved oppstart høst 2015, var elevantallet slik:

Tilbud	Elever
Teater	10
Teaterlek	6
Sirkusteater	9
Barneidrett1	9
Barneidrett2	15
Sjakk	5
Tegning/maling	16
Piano	12
Gitar/ukulele	8
Sum	90

Vi hadde i juni 2015 workshop i sirkusteater, dette var et samarbeid med KULTA i Tromsø. I desember 2015 hadde vi workshop/kickoff på øvinger til Lulleli-forestillingen som vi skal være en del av i august 2016. Begge disse workshopene varte over flere dager, med god deltakelse av barn og unge.

Vi skal fortsette å jobbe med å få arrangert og holdt flere workshop/kurs.

For å få det til må vi søke midler - noe som er en stor jobb, men viktig. Kulturskolen er svært avhengig av å ha samarbeidspartnere for å klare å gjennomføre alle prosjektene vi planlegger. Vi har nå et samarbeid med Norsk landskapsteater. Det er de som holder på å lage »Lulleli for Fruholmen fyr«, en forestilling som skal være på Ingøy i august 2016 forbindelse med at Fruholmen fyr er 150 års dag.

Det ble søkt om tilskudd veldig mange forskjellige steder i tidsrommet 2014-2015. Vi fikk tilslag hos SNN-fondet (Sparebanken Nord-Norge) på kr. 20 000,- til workshops og kurs. I tillegg sponset NRS (Norwegian Royal Salmon) oss med kr. 2000,- i forbindelse med kickoffen (Lulleli) i desember 2015.

Søknader for tilskudd i 2016 er allerede sendt inn, samt at en vil se etter flere mulige plasser å søke støtte. For å kunne kjøre workshops og kurs til en relativt lav deltakelsessum er vi veldig avhengig av å finne sponsorer og støtte. I tillegg så er mulighetene for å kunne hente inn eksterne instruktører til dette å større da. Dette kan også være med på å gi et faglig påfyll til lærere som elever.

Kulturskoleleder og to lærere deltok i august 2015 på kulturskoledagene. Her sto arbeid med de kapitlene i Rammeplanen som er vedtatt på agendaen. Vi som er en liten kommune har andre utfordringer til arbeidet enn hva de store kommunene har. I 2015 var det i tillegg kulturskolefestivalen igjen. Denne blir arrangert 2.hvert år. Her var vi med to deltakere fra vår kommune.

Vedlegg:

1. Rammeplanen

Havøysund 21.03.16



Ann Jorunn Stock
Konst. rådmann

Malin S. Wulvik
Kulturleder

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: <i>Sentral</i>
Arkivkode: <i>004 & A30</i>	
År/saksnr.: <i>16/300 2</i>	Journalnr.: <i>166/16</i>
Mottatt:	Gradering:
	Saksbeh.: <i>rsu</i>



Dokid: 16001425 (16/300-2)
RAMMEPLAN FOR KULTURSKOLEN

Rammeplan for kulturskolen

MANGFOLD OG FORDYPNING



2 av 10 sider. Copyright: Kring og Kring.



NORSK KULTURSKOLERÅD

kvalitet innen grunnprogrammet, kjerneprogrammet og fordypningsprogrammet.

Rammeplanen «Mangfold og fordypning» bygger på Norsk kulturskoleråds *Strategi 2020* og på rammeplanen fra 2003 - «På vei til mangfold».

Planen legger også til grunn *Kunnskapsløftet* fra 2006, kulturløftene fra 2005 og 2009, *Kulturskolen -utviklingen av de kommunale kulturskolene som gode lokale ressursentre* (2010), *Kulturutredningen 2014* og *Meld. St. 20 (2012–2013) På rett vei - Kvalitet og mangfold i fellesskolen*.

Norsk kulturskoleråds styre oppnevnte Rammeplanutvalget etter vedtak på Norsk kulturskoleråds landsmøte i 2012.

Utvalget har bestått av:

Eirik Birkeland, leder

Morten Christiansen

Kristin Geiring

Eivind Nåvik

Inger-Anne Westby

Wenche Waagen

Robert Øfsti

Knut Øverland, sekretær

Innledning

Kulturskolen ivaretar et mangfold av kunst- og kulturfag og har som oppgave å utvikle kunstfaglig kompetanse og uttrykksevne så vel som kreativitet, kritisk sans, kulturell og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for livsmestring og danning.

Kunsten former identitet og øker forståelse for andres uttrykk. Gjennom arbeid med kunst utvikles fantasi og sanselighet, og som deltagere i kulturelle fellesskap utvikler vi vår trygghet og forståelse for hva det vil si å være menneske, alene og sammen med andre.

Kulturskolen skal gi et tilbud av høy faglig og pedagogisk kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover det obligatoriske skoleverket. Opplæring i kulturskolefagene er individuelt tilpasset, langsiktig innrettet og kan gi elever en livslang interesse, for noen også et grunnlag for yrkesutdanning innen kunstfag.

Kulturskoletilbudet har en bredere kunstfaglig portefølje enn grunnopplæringen og retter seg i hovedsak mot barn og unge i alderen 0-19-år. Kulturskolens programtilbud skal ivareta læring, opplevelse, skaping og formidling på alle nivå gjennom bred rekruttering og planmessig opplæring. Tilbudene skal være relevante for elever som ønsker å kvalifisere seg for videregående opplæring og høyere utdanning innen kunstfag. Som lokalt ressurscenter skal kulturskolen også medvirke til å styrke kulturell kompetanse og utfoldelse i lokalsamfunnet gjennom forpliktende samarbeid med skole-, kultur- og helsesektoren. Dette samarbeidet retter seg mot alle innbyggere i kommunen.

Rammeplanen er et grunnlagsdokument for utviklingen av nasjonale standarder og lokale læreplaner i skoleslaget. Den forutsetter at det etableres kvalitetssikringssystem for systematisk oppfølging av kulturskolenes virksomhet.

Kapittel 1 beskriver kulturskolens verdiforankring, rolle i opplæringen og som lokalt ressurscenter. Kapittel 2 beskriver rammer, prinsipper og pedagogiske retningslinjer. Kapittel 3 beskriver det faglige og pedagogiske innholdet for det enkelte undervisningsfag.

og uttrykk, utøvende kunst, sosiale skikker, ritualer og høytidsfester, kunnskap og praksis som gjelder naturen og tradisjonelt håndverk.

Kulturskolen kan gi verdifulle bidrag til dette arbeidet. Møter med kulturarv viser elevene hvilken historisk og kulturell sammenheng de står i. Kulturarven som fortid; med dens produkter, tradisjoner og tankesett, som nåtid; gjennom elevenes referanser og skapende uttrykk her og nå, og som framtid; der elevene skal bruke det lærte i en hittil ukjent verden.

1.2. Kulturskolens verdigrunnlag

Kulturskolen bygger på et humanistisk menneskesyn og på samfunnsverdier som fellesskap, ytringsfrihet, menneskeverd og demokrati. Det norske fellesskapet rommer et voksende mangfold av kulturelle uttrykk. Ved å anerkjenne og synliggjøre mangfoldet, kan kulturskolen bidra til å videreføre og fornye vår kulturarv. Å respektere andre kulturer enn sin egen forutsetter at en har kjennskap til sin egen kultur og har trygghet i egen identitet. Kulturaktiviteter skaper arenaer for tilhørighet og sosialt fellesskap og kan inspirere til deltagelse i det uenighetsfellesskapet som er en forutsetning for et fungerende demokrati.

For kulturskolen er det naturlig å legge ytringskulturbegrepet til grunn for sin virksomhet (Kulturutredningen 2014). Begrepet ytringskultur avgrenses her til kunstnerisk virksomhet, kunstfaglig opplæring, publikumsmøter knyttet til denne opplæringen og vern og videreføring av materiell og immateriell kulturarv. Begrepet omfatter både den profesjonelle og ikke-profesjonelle utøvelsen av disse uttrykksformene samt å møte slike kulturelle uttrykk som publikum.

Kulturskolens hovedansvar er å utvikle og ivareta kunstnerisk og kulturell kompetanse. Til grunn ligger et helhetlig syn på mennesket og ideen om at alle mennesker har formsans og uttrykksbehov som kan utvikles gjennom opplæring. Kunst- og kulturuttrykk berører grunnvilkår ved vår tilværelse som glede, lengsel, drømmer, melankoli og ensomhet, og er fundamentale i dannelsesprosessen.

1.3. Kulturskolens formål

Kulturskolen skal gi opplæring av høy faglig og pedagogisk kvalitet til alle barn og unge som ønsker det. Formålet med opplæringen er å lære, oppleve, skape og formidle kulturelle og kunstneriske uttrykk. Kulturskolen er en sentral del av den sammenhengende utdanningslinjen som kan kvalifisere elever med særlig interesse og motivasjon til opptak i høyere kunstfaglig utdanning. Opplæringen skal bidra til barn og unges dannelse, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse.

Kulturskolen skal også være et lokalt ressurscenter og en samarbeidende aktør i

Kulturskolens kunst- og kulturfaglige kompetanse kan supplere den obligatoriske opplæringen gjennom et tett samarbeid med skoleverket. Den kulturelle skolesekken (DKS) inngår i grunnskolens tilbud til alle elever. Gjennom konserter, forestillinger og utstillinger møter elevene profesjonelle kunstnere flere ganger hvert skoleår, og kulturskolelærere kan være aktive utøvere innenfor DKS-tilbudene.

Kulturskolens lærere og elever kan også initiere samarbeid med grunnskole og DKS om lokale produksjoner. På den måten kan elevene i grunnskolen få tilgang til produksjoner med både nasjonale, regionale og lokale utøvere. Det er også etablert kunst- og kulturtilbud til barn i førskolealder og for eldre etter mønster av Den kulturelle skolesekken. Kulturskolens lærere og elever er naturlige bidragsyttere i formidlingen til disse målgruppene.

Samarbeidet mellom kulturskole og grunnopplæring bør foregå både på elevnivå, lærernivå og ledernivå. Det kan for eksempel være samarbeid om store forestillinger og produksjoner som gjenspeiler kulturelt mangfold, integrering av kunst- og kulturperspektivet i fag, utstyr og lokaler, utvikling av metoder og læringsmiljø, pedagogisk veiledning og kulturskolen som utstillings- og konserttilbyder.

Undervisningen foregår både individuelt og i små og større grupper. Mens grunnopplæringa er aldersdelt og organisert i klassetrinn, har kulturskolens undervisning større grad av aldersblanding. Det kan bidra til nettverk mellom elever fra ulike miljøer, klassetrinn og skoler, og aldersblandingen styrker læringsmiljøet i kulturskolen. I kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter inngår også samarbeid med helsesektoren, bl.a. med barnevern, sosialtjeneste, flykningtjeneste, helsesøster og eldreomsorg.

Kulturskolen utgjør en viktig forberedelse til de studieforberedende utdanningsprogrammene Musikk, dans og drama samt studiespesialisering med formgivningsfag i videregående skole. Kulturskolen må sikte mot en kontinuerlig styrking av utdanningslinjen fra begynnernivå til profesjonell utøvende virksomhet, nasjonalt og internasjonalt.

1.5.2. Kulturskolen og kulturlivet

I det lokale kulturlivet møtes barn, unge og voksne på ulike arenaer for kunst- og kulturaktivitet. Gjennom deltagelse i frivillige organisasjoner, lærer barn og unge hvordan demokratiske fellesskap fungerer. I samarbeid med det profesjonelle kulturlivet, kan eleven møte viktige rollemodeller som kan få stor betydning for motivasjon og arbeidsinnsats.

For korps, kor, teaterlag, dansegrupper og foreninger som benytter seg av opplæringstilbudet gjennom kulturskolen, skal skoleslaget være viktig støtte for å sikre kvalitet og kontinuitet. Kunst- og kulturmiljø i lokalsamfunnet er viktige samarbeidspartnere for kulturskolen. Kulturskolen og kulturlivet er gjensidig avhengig av at begge parter gjør en kvalitativt god jobb for å rekruttere nye medlemmer.

Samarbeidet mellom kulturskolen og kulturlivet kan for eksempel omfatte avtaler om

utvikling og egne resultat gjennom utviklingssamtaler.

For elever som ønsker å gå videre med kunstfaglig utdanning, skal opplæring i kulturskolen gi grunnlag for å kunne kvalifisere seg til studieprogram for Musikk, dans og drama samt studiespesialisering med formgivningsfag, til høyere utdanningsinstitusjoners talentprogram og til høyere kunstfaglig utdanning.

➤ **Grunnprogrammet**

Programmet har åpent opptak for alle elever som ønsker det.

Undervisningen skal bidra til å utvikle kreative evner, faglig kompetanse og samarbeidsevne som grunnlag for personlig utfoldelse.

Grunnprogrammet omfatter fagtilbud som er særskilt egnet for gruppe- og ensembleundervisning. Det kan eksempelvis være grupper innen musikk, dans, teater, visuell kunst, lek- og rytmikkbasert begynneropplæring, tilbud for elever med spesielle behov og grupper som kombinerer ulike fag. Undervisningen kan gis i form av introduksjonskurs, begynneropplæring eller som opplæring for viderekommende.

Krav til deltagelse og egeninnsats spesifiseres nærmere i det enkelte undervisningstilbud.

➤ **Kjerneprogrammet**

Programmet har åpent opptak for elever som er motivert for større undervisningsmengde og systematisk egeninnsats.

Innholdet i undervisningen skal bidra til å utvikle kreative evner, håndverksmessig og kunstnerisk kompetanse og samarbeidsevne.

Undervisningen gis som begynneropplæring eller som opplæring for viderekommende.

Programmet skal kunne kvalifisere for videregående utdanning og er basert på langsiktighet, progresjon og systematisk trening. Undervisningen er tilpasset den enkelte elev og foregår både individuelt, i grupper og i ensembler.

➤ **Fordypningsprogrammet**

Fordypningsprogrammet har opptaksprøver.

Undervisningen vektlegger utviklingen av kreative evner, håndverksmessig og kunstnerisk kompetanse, selvstendighet og samarbeidsevne.

Undervisning og veiledning er tilpasset den enkelte elev og foregår både individuelt, i grupper og ensembler.

KAPITTEL 2 - PRINSIPPER OG RETNINGSLINJER FOR KULTURSKOLEVIRKSOMHET

Innledning

Opplæringsloven § 13-6 pålegger alle kommuner i Norge å ha et musikk- og kulturskoletilbud enten alene eller i samarbeid med andre kommuner. Prinsippet om likeverdighet i skole- og utdanningstilbud er en overordnet kultur- og utdanningspolitisk målsetting i Norge, og rammeplanen skal bidra til å sikre felles nasjonale normer for mål, innhold og kvalitet i kulturskolene.

2.1. Kommunens ansvar som skoleeier

Kommunen har som skoleeier ansvaret for at kulturskolens tilbud følger nasjonale føringer gitt i rammeplanen. Kulturskolen skal inngå i kommunens plandokumenter og kan være en del av kommunens strategiarbeid både innen utdanning, kultur og helse.

Skoleeier har ansvar for at kulturskolen har kvalifiserte lærere. I dette inngår å sikre kulturskolelærerne tilsvarende videre- og etterutdanningstilbud som lærerne i skoleverket for øvrig. Kommunen kan initiere samarbeid med andre kommuner/regioner om etter- og videreutdanning og oppmuntre kulturskolen til å ta imot praksisstudenter fra høyere utdanningsinstitusjoner der forholdene ligger til rette for det. Skoleeier kan også initiere samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner om forskning - og utviklingsarbeid i kulturskolens fag.

Kommunen har ansvar for at kulturskolen har lokaler som er tilpasset den undervisningen som tilbys, og kulturskolen skal kunne disponere andre kommunale undervisningslokaler vederlagsfritt. Skoleeier bør sørge for at kulturskolen kan tilby friplasser og moderasjonsordninger for å sikre like muligheter for deltagelse i kulturskolens tilbud.

Med henvisning til opplæringsloven kan kulturskolen inngå i fylkesmannens tilsyn med kommunene. I tillegg til å etterspørre hva slags kulturskoletilbud kommunen har, kan kulturskolens samarbeid med skoleverket og kulturlivet inngå i tilsynet.

I rammeplanen inngår nasjonale fagplaner. De lokale læreplanene skal ivareta både nasjonale normer og lokale tilpasninger med hensyn til mål, innhold, organisering og vurdering. Det skal utarbeides lokale læreplaner for alle fag kulturskolen tilbyr. Skoleeier har ansvar for drift av kulturskolen og for å sikre at kulturskolen har et system for kvalitetssikring av opplæringen.

kulturskoler har lange tradisjoner for opplæring av elever og foreldre sammen. Det kan stimulere elevens utvikling og lette oppfølgingen i hjemmet. I løpet av skoleåret bør det gjennomføres en til to utviklingssamtaler der lærer og elev/foreldre møtes og hvor elevens læringsprosess og læringsresultater, trivsel og innsats er tema for dialog og vurdering.

Hovedarenaene for elevenes læring er undervisningstimene og hjemmearbeidet. Men læring foregår også i andre sammenhenger. Å delta i ulike formidlingssammenhenger er en viktig del av en læringsprosess. Motivasjon styrkes særskilt når elevene får samhandle med andre som har kommet lengre enn en selv. Elevene må få mulighet til å undre seg og eksperimentere; til å være forskere. De må få oppdage uttrykksmidlene og ta dem i bruk.

Elevmedvirkning og motivasjon henger sammen. Gjennom dialog mellom elev og lærer, der elevene får være med å legge planer, utvikle evne til egenvurdering, si sin mening om miljøet på kulturskolen, undervisningen og hvordan de lærer, får eleven innflytelse på egen læringsprosess.

2.3.2. Samarbeid om en helhetlig kunst- og kulturopplæring

Læreplanverket for grunnskolen appellerer til et samarbeid mellom grunnskole og kulturskole i fagene musikk og kunst og håndverk. I tillegg til samarbeid om innholdet i fagene, kan kulturskolens lærere være en viktig ressurs for grunnskolens undervisning gjennom felles prosjekter. Kulturskolelærere som jobber i kombinerte stillinger mellom kulturskole og grunnskole eller videregående skole, har særlige kunnskaper om kulturskoleelevenes kunst- og kulturfaglige kompetanse. En helhetlig kunst- og kulturopplæring kan ivareta de ulike elevgruppernes behov gjennom systematisk samarbeid og ressursbruk.

Digitale verktøy kan være egnet til elevers arbeid med kunstoffagene. Elevenes mediehverdag er preget av at mange typer kommunikasjon og uttrykksmåter samvirker; for eksempel bilde, lyd, design og verbalspråk. Det kan stimulere til kunst- og kulturprosjekter som ivaretar tverrfaglighet og sidestilte uttrykksformer. Læring gjennom digitale medier er en stadig økende aktivitet for barn og unge, og bør også inngå i kulturskolenes undervisning.

2.3.3. Vurdering for læring

Vurdering for læring innebærer veiledning, tilbakemeldinger til eleven og utviklingssamtaler med foreldre, der hensikten er å skape best mulige betingelser for elevens utvikling. Kulturskolelærernes arbeid med vurdering innenfor ulike fag og program, bør styrkes gjennom systematisk kompetanseheving.

En må belyse sammenhengen mellom kunstneriske mål, kriterier, motivasjon og veiledning. Målet er å utvikle god og framtidsrettet vurderingskultur tilpasset kulturskolens særpreg.

Alternativt:

Faglærerutdanning med minimum 120 studiepoeng kunstfag

Skoleeier kan i særlige tilfelle tilsette søkere som ikke tilfredsstiller disse kravene dersom tilsvarende realkompetanse kan dokumenteres.

2. For tilsetting i lederstilling i kulturskolen skal det kreves samme faglige kvalifikasjoner som ved tilsetting i undervisningsstilling. Ledere skal ha minst tre års erfaring fra kulturskole og relevant lederutdanning og/eller relevant ledererfaring.

Skoleeier kan i særlige tilfeller tilsette søkere som ikke tilfredsstiller disse kravene dersom tilsvarende realkompetanse kan dokumenteres.

2.6. Kvalitet i kulturskolen

Undervisningens kvalitet bør være gjenstand for kontinuerlig debatt i kulturskolen. Skoleeier har ansvar for at det finnes et kvalitetssikringssystem for virksomheten, og skoleleder har ansvaret for å gjennomføre et systematisk kvalitetssikringsarbeid. Arbeidet har som mål å bidra til utvikling av kulturskolen på alle målområdene i rammeplanen. Viktige element i kulturskolens kvalitetsarbeid kan være:

Undervisnings- og læringskvalitet:

- Elevenes egeninnsats og aktivitet
- Forholdet mellom mål og realisering av de ulike programmene
- Undervisning, læringsprosesser og læringsmiljø
- Lærerkompetanse og kollegasamarbeid
- Pedagogisk utviklingsarbeid

Kvalitet i rammefaktorer:

- Rutiner for elevopptak
- Mengde undervisningstid og organisering av undervisningen
- Utstyr og lokalteter
- Ressursbruk

Virksomhetskvalitet:

- Samarbeid mellom hjem og kulturskole
- Kompetanseutviklingsplaner for lærere og ledere
- Samarbeid mellom kulturskole og eksterne kompetansmiljø
- Aktivitetsnivå, antall konserter/forestillinger/utstillinger
- Kulturskolens system for kvalitetssikring
- Langsiktighet i virksomhetsplanleggingen
- Arbeidsmiljø
- Ledelse
- Samarbeid mellom kulturskole og eksterne samarbeidspartnere

Mal for kvalitetssikringssystem finnes i rammeplanens kapittel 3.

ÅRSMELDING MÅSØY UNGDOMSRÅD 2015

Saksbehandler: Malin Sjursen Wulvik
 Arkivsaksnr.: 16/301

Arkiv: C10

Saksnr.: Utvalg
 4/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
 31.03.2016

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmeldingen for Måsøy ungdomsråd til orientering.

Dokumenter:**Innledning:**

Måsøy kommune har et aktivt ungdomsråd og ønsker å stimulere til ytterligere aktivitet i forhold til saker som angår dem.

Saksutredning:

Vi har hatt et relativt stabilt medlemstall, med noen frafall og noen tilskudd. Leder i rådet i dag er Trym Jacobsen, nestleder Kristian Stabell, sekretær/voksenkontakt er Malin Wulvik. 2015 var nok et variert år for ungdomsrådet.

I tillegg til 6 vanlige møter, så har rådet vært medarrangører ved flere anledninger i løpet av året. De har da deltatt på planleggingsmøter i tillegg.

Ungdomsrådet har vært deltatt på følgende arrangement i 2015:

Hva	Tid	Hvor
Sjumilsstegskonferansen – Med rett til å blir hørt! Arr: Fylkesmannen i Finnmark	Oktober 2015	Alta
Ungdomskonferanse – innspill til kommunereformen	November 2015	Skaidi
Foredrag med Oddvar Bjørnstad – sjumilskonferansen	Februar 2015	Havøysund Hotell
Folkemøte		Havøysund Hotell

- Rusfritt 16.mai arrangement i samarbeid med Forebyggende enhet og Klubb1
- Paintballturnering i samarbeid med Kulturkontoret/MIV i forbindelse med Måsøydagan (både vår og høst.)

- Allmøter (2stk)
- Planlegging av nyttårsball som ble arrangert januar 2016 og planlegging av gjennomførelse UKM lokalt.


Oppsummering fra sekretær/voksenkontakt

Til tross for at vi har et jevnt antall av ungdom på ungdomsskolen som er medlemmer i rådet, er det ønskelig med flere som er litt eldre også. Så dette er noe vi må prøve å jobbe med for rekruttering videre.

En har tidligere fokusert på at rådet ikke er så selvdrevent som man kanskje skulle ønske, dette tror jeg kommer litt av at det er mange veldig unge, som å kanskje er litt usikker på møtevirksomhet. Flere voksenkontakter for rådet ville muligens å være noe som hjelpe på å få de mer selvdrevent.

VI har et svært aktivt ungdomsråd i kommunen. VI ønsker å inkludere dem bedre i politikken. For å få bedre kontakt med det politiske arbeidet i kommunen, er ønsket fremover å få etablert en politisk kontaktperson, som kunne bistå rådet ved gjennomgang av saker o.l.

Havøysund 21.03.16


Ann Jorunn Stock
Konst. rådmann

Malin S. Wulvik
Kulturkonsulent

BUDSJETTREDUKSJON 2016 - OPPVEKT OG KULTUR

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 16/334

Arkiv: 150

Saksnr.: Utvalg
 5/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
 31.03.2016

Innstilling:

Oppvekstkomiteen anbefaler de foreslåtte endringer i budsjett 2016

Innledning:

Kommunestyret i Måsøy vedtok 17.12.15 at budsjettet for 2016 skulle reduseres med kr. 600 000,- i sektor oppvekst.

Saksutredning:

I høstens budsjettarbeid ble det lett aktivt etter mulige reduksjoner uten å gjøre strukturelle grep. Enhetsledere i sektoren var aktivt med og ramme for 2016 ble holdt på 2015-nivå. Når det nå letes etter ytterligere reduksjoner må en også se etter reduksjoner av varighet ut over inneværende år.. Dvs tiltak som tar ned driftsutgifter på sikt. Det er forsøkt gjennomført. Oppvekstkomiteen hadde 17.02.16 et arbeidsmøte der sektorleder la frem forslag til reduksjoner.. Forslagene ble drøftet og mulige konsekvenser forsøkt belyst. Det ble enighet om at følgende forslag bør fremmes/ utredes – med unntak av pkt. 7. Det ble en mulighet i etterkant av møtet - som følge av at kommunen har fått prosjektmidler som gjør det mulig å endre på organisering fra 01.04.16 og 3 år fremover.. Følgende tiltak foreslås gjennomført:

Tiltak	Tjenestested	Konsekvens	Effekt 2016	Helårseffekt drift neste år	Fremmes som egen sak
1	Havøysund skole	Ingen – følge av at lærer med seniortiltak slutter (12,5 %)	56.800,-	136.400,-	
2	Kommunale bygg	Alle voksne leietakere betaler leie	20.000,-	50.000,-	X
3	SFO Havøysund skole	Redusere 48,5 % stilling. Noen flere barn pr voksen. Forventer mindre gruppe kommende skoleår.	84.600,-	203.200,-	

4	Måsøy kulturskole	Fjerne tilbud barneidrett 1 og 2.	19 000,-	45.900,-	
5	Økt betaling skolelunsj	Foreldre betaler kr 20,- pr brødmåltid – mot kr. 10,- i dag.	29.700,-	62700,-	X
6	Måsøy skole	Skolen legges ned – eleven(e) pendle til Havøysund. Lærere + rengjørere 2.0 stilling. (I tillegg vil en evt. nedleggelse også kunne bety besparelse av 40% vaktmesterstilling, salg av skolebygning og lærerbolig)	Lønn: 502.000,- Drift: 29.000,-	Lønn: 1. 205 900,- Drift: 97.000,- (Evt.salg av bygning/ lærerbolig og 40% vaktmester-stilling på teknisk sektor ikke tatt med her)	X
7	Måsøy kulturskole	Reduksjon av lederfunksjon fra 40 til 20% stilling fra 01.08.16. Vakant 01.04 – 31.07.16	143 700,-	108.500,-	
SUM			884.800,-	1.909.600,-	

Kommentarer til det enkelte forslag:

1. Lærere har rett til undervisningsfri ved oppnådd alder. Det utløser lønnsmidler -som blir frigjort ved avgang. Lærer slutter ved skolen 31.07.16
2. Leie av kommunale bygg. Kommunen har utgifter til renhold og ettersyn ved utleie av lokaler. Det vurderes som rimelig at voksne arrangører skal betale leie. (Se egen sak)
3. Barneidrett ble innført som tilbud da direktoratet innførte noe som het kulturskoletimen. Da fulgte det også midler med. Vurderingen er at barneidrett primært ikke er et kulturtilbud og dermed kan fjernes uten at det berøre kjernevirksomheten til kulturskolen.
4. Det forventes færre barn på SFO neste skoleår. Vi har dessuten satt bemanningsnormen lavt og kan øke den uten at en mener det gjør tilbudet dårlig. Det fremmes forslag til vedtektsendring her for å kunne være mer fleksibel fremover. (Se egen sak)
5. Kr. 10,- for skolelunsj er lite for det tilbudet de får. Det dekker ikke innkjøp av råvarene til måltidet. Kommunen har i tillegg lønnsutgifter tilsvarende 91.700,- for å drifte tilbudet. Se egen sak
6. Nedleggelse av Måsøy skole. Skolen vil neste år ha 2 elever. (8. og 10. trinn) Det er vanskelig å etablere et forsvarlig skoletilbud med tanke å rekruttere lærerkrefter og miljø på skolen i tillegg til at det er svært kostbart å drifte. De 3 elevene i inneværende skoleår pendler fra 01.01.16 3 dager til Havøysund skole. Det ligger også inntjening/innsparingsmuligheter i andre sektorer ved eventuell nedleggelse. Det er usikkert hvor mye kommunen må betale for løsning med skyss,

losji osv. ved evt. nedleggelse. Slik kan besparelsen vil kunne bli mindre enn skissert i oppsettet. Utrekes i egen sak som legges frem i april

7. Kommunen har fått være med på et nasjonalt prosjekt sammen med 3 andre Finnmarkskommuner. («Nærmiljø og lokalsamfunn som fremmer folkehelse») Fylkeskommunen finansierer da 50% stilling til ansatt i kommunen i 3 år for å prioritere oppgaver knytte til dette arbeidet. Det har gitt oss mulighet til å tenke nytt i forhold til ledelse av kulturskolen – som foreslås lagt permanent til Havøysund skole med 20% stilling (og bistand fra merkantil medarbeider der) fra 01.08.16. I perioden 01.14 til 31.07 kan oppgavene betjenes ved en intern mellomløsning slik at de 40% som kulturskoleleder holdes vakant i perioden.

Det anslås at dersom de foreslåtte tiltak vedtas/ gjennomføres vil det bety en reduksjon i inneværende år som tilsvarer kommunestyrets forventninger.. Usikkerheten er i første omgang knyttet til løsninger på Måsøy skole.

Viktig er det å understreke at de foreslåtte tiltakene også vil ha en betydelig effekt i årene fremover.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

BUDSJETTREDUKSJON 2016 - OPPVEKT OG KULTUR

Rådmannens innstilling:

Oppvekstkomiteen anbefaler de fremlagte forslag til reduksjoner i budsjett 2016

Havøysund 21.03.16



Annjorunn Stock
Konst. rådmann

Tone Hilde Faye
Sektorleder oppvekst

RSK VEST - FINNMARK

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 16/340

Arkiv: A00

Saksnr.: Utvalg
 6/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
 31.03.2016

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar årsmeldingen 2015 fra RSK til orientering.

Dokumenter:

1. Årsmelding RSK Vest-Finnmark

Innledning:

Måsøy kommune er en av 7 kommuner som utgjør samarbeidet om kompetanseutvikling i skoler og barnehager i regionen. Til sammen utgjør de RSK – Vest-Finnmark og drifter med felles kontorleder. Sektorledere i de respektive kommuner/fagfelt utgjør styret - som møtes 4 ganger årlig. RSK organiserer kurs og utdanningstilbud for hele regionen. Det er også en viktig arena for erfaringsutveksling mellom kommunene.

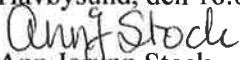
Saksutredning:

Årsmeldingen er gjennomgått i tatt til etterretning på RSK sitt styremøte 09.03.16. Arbeidet følger RSK sin kvalitetsutviklingsplan som også er vedtatt i Måsøy kommune. RSK har en helt klar strategi om å følge satsingene i den, det har blant annet ført til at det arrangeres færre enkeltkurs for enkeltansatte. Tanken er at dersom en holder på samme fokus og utvikler flere ansatte på samme sted er det større mulighet for at praksis også endrer seg. Strategien er at en tenker utviklingen skal skje i det enkelte klasserom og barnehage. Mye av arbeidet styres også av føringer fra Utdanningsdirektoratet. RSK må sies være et «brukerstyrt» samarbeid – der alle kommunene melder inn lokale behov i arbeidet. Det må også sies å være et glitrende eksempel på et produktivt interkommunalt samarbeid. Det er et høyt aktivitetsnivå innenfor de prioriterte områdene. RSK har også en sentral rolle i utviklingen av lokale videreutdanningstilbud lokalisert i Finnmark. Det er av stor betydning for kommunenes økonomi fremover å få studietilbudene etablert lokalt når det gjelder alle lærere som nå må ta videreutdanning. RSK drives av kommunale midler og midler det søkes om. De siste to årene har kommunenes tilskudd ikke økt som følge av at RSK har fått mer omsøkte midler enn budsjettert. Det siste året har en fått mest midler til å utvikle barnehagene. Noe av årsaken til det er at Udir har den kjempestore satsingen på videreutdanning av lærere – og da blir det lite midler igjen til regionale prosjekter.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Årsmelding 2015 for RSK Vest- Finnmark taes til orientering.

Havøysund, den 18.03.16


 Ann Jorunn Stock
 Kst. rådmann

Tone-Hilde Faye
 Sektorleder oppvekst

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: Sentral
Arkivkode: A00	
År/saksnr.: 16/340-1	Journalnr.: 1190/16
Monat: 11/3-16	Gradering:
	Saksbeh.: THF

Sak 04/16: Årsmelding 2015

RSK VEST-FINNMARK



Årsmelding for RSK Vest-Finnmark 2015

Årsmeldingen er bygd opp med følgende hovedmomenter:

1. Organisasjon
2. Tiltak 2015
3. Økonomi
4. Vurdering av virksomheten

1. Organisasjon

Styret:

Styret for RSK Vest-Finnmark har i 2015 bestått av:

Leder	Mads Stian Hansen	Alta kommune
Nestleder:	Arve Paulsen	Hammerfest kommune, til og med april 2015
Nestleder:	Grethe Nissen	Hammerfest kommune, fra og med mai 2015
	Unn Wenche Slettvoll	Hammerfest kommune
	Christer Ringheim	Hammerfest kommune
	Tone Hilde Faye	Måsøy kommune
	Liv Beate Karlsen	Loppa kommune
	Monica Olsen	Hasvik kommune
	Tove Kristensen Knudsen	Alta kommune
	Kariann Hætta	Alta kommune, til og med mars 2015
	Nina Sørensen	Alta kommune, fra og med april 2015
	Turid Pedersen	Kvalsund kommune
	Torill Nilsen	Kvalsund kommune
	Ole Håvard Olsen	Nordkapp kommune, til og med juni 2015
	Hans Arvid Hansen	Nordkapp kommune, fra og med august 2015
	Eskil Hoholm Hovland	Utdanningsforbundet Finnmark
Kontorleder:	Ingeborg Opgård Hågenesen	

Arbeidsutvalget har i 2015 bestått av:

Leder:	Mads Stian Hansen	Alta kommune
Nestleder:	Arve Paulsen	Hammerfest kommune
Medlem:	Monika Olsen	Hasvik kommune
Kontorleder:	Ingeborg Opgård Hågensen	

På styremøte den 11.06.15 ble det foretatt endringer i vedtektene og valg av nytt arbeidsutvalg. Arbeidsutvalget har fra og med 12.06.15 bestått av:

Leder:	Mads Stian Hansen	Alta kommune
Medlem:	Christer Ringheim	Hammerfest kommune
Medlem:	Unn Wenche Slettvoll	Hammerfest kommune
Medlem:	Liv Beate Karlsen	Loppa kommune
Kontorleder:	Ingeborg Opgård Hågensen	

Styrets aktivitet:

Styret og arbeidsutvalget har i 2015 hatt følgende aktivitet:

Det er avholdt 4 styremøter (2 vår og 2 høst)
Det er avholdt 1 møte i arbeidsutvalget
En del spørsmål er avklart pr telefon/elektronisk post
Det er behandlet i alt 82 saker i styret

Styremøtene har vært lokalisert til:

- 2 styremøter i Alta
- 1 styremøte i Havøysund
- 1 styremøte i Hammerfest

2. Tiltak og aktivitet i 2015

Plan for kvalitetsutvikling i skoler og barnehager i Vest-Finnmark 2014 – 2018

Aktiviteten som har vært i 2015 gjenspeiler fokusområdene i kvalitetsutviklingsplanen vår.

Kompetanseutvikling barnehage 2015:

Tildelte kompetansemidler fra Fylkesmannen:		kr. 465 727,00
Kompetansemidler Bufdir, Foreldrestøttende arbeid (D921)		kr. 300 000,00
(store deler overført til 2016)		
Kompetansemidler Psykisk helse og rusarbeid, Fylkesmannen (D923)		kr. 230 000,00
Kompetansemidler Fylkesmannen, grunnskoloring vikarer/assistenter D929 (overført til 2016)		kr. 470 000,00

Strategisk arbeid i RSK Vest-Finnmark:

RSK Vest-Finnmark har i løpet av våren 2015 jobbet med å utvide vår strategiske plan med tre nye strategier, samt laget en statusrapport til planen. Arbeidet med strategisk plan, som ble påbegynt høsten 2014 med fokus på å øke kontorets omdømme samt å øke inntektene til kontoret, har nå også strategier som tar for seg kvalitet i barnehager og skoler og kartlegging av kompetansen til de ansatte. Den nye strategiske planen ble vedtatt 11. juni 2015.

Planens fem strategier:

- Strategi nr. 1:** RSK Vest-Finnmark skal forankre sitt arbeid i medlemskommunene og utvikle kontorets omdømme i og utenfor organisasjonen
- gjennom informasjonsarbeid og samarbeid med relevante samarbeidspartnere
- Strategi nr. 2:** RSK Vest-Finnmark skal øke inntektene for å sikre gode kompetansehevingstilbud til ansatte i barnehage og skole
- Strategi nr. 3:** RSK Vest-Finnmark skal ha barnehager av høy kvalitet og ansatte med god kompetanse
- Strategi nr. 4:** RSK Vest-Finnmark skal ha skoler av høy kvalitet og ansatte med god kompetanse
- Strategi nr. 5:** RSK Vest-Finnmark skal ha oversikt over kommunenes kompetansebehov og utarbeide regionale prioriteringer på bakgrunn av disse. Dette innarbeides i Plan for kvalitetsutvikling i barnehager og skoler

Arbeidsgruppa som har jobbet sammen om det strategiske arbeidet, besto fram til 12.06.15 av Mads Stian Hansen, Christer Ringheim, Unn Wenche Slettvoll, Tone Hilde Faye og Ingeborg O. Hågensen. Etter styremøtet 11.10.15 ble det vedtatt at det nye Arbeidsutvalget skal føre det strategiske arbeidet videre.

RSK Vest-Finnmark har i løpet av to år i hovedsak oppnådd følgende med vårt strategiske arbeid:

- Nærere samarbeid med Regionrådet, Utdanningsforbundet Finnmark, KS, Fylkesmannen, UiT, Udir og KD.
- Fått videreutdanningstilbudene Leseopplæring 1 og 2 inn under nasjonal finansieringsordning (2015)
- Bedre samarbeid med de andre regionene i fylket for å oppnå bedre videreutdanningstilbud i Finnmark.
- Bedre oversikt over kompetansen til våre ansatte i regionen
- Mer tydelig videreutdanningsstrategi for regionens lærere, basert på kartlegging og behov.

3. Økonomi

RSK sin virksomhet innen barnehage- og skolesektoren er finansiert gjennom følgende bidrag:

- Kommunale tilskudd:
 - Aktivitets- og administrasjonstilskudd barnehage
 - Aktivitets- og administrasjonstilskudd skole
- Tilskudd fra private virksomheter
 - Private barnehager
 - Privat grunnskole
- Etterutdanningsmidler– tilskudd fra fylkesmannen, barnehage
- OU-midler - Skoler og barnehager, til ledelse

På grunn av manglende statlige tilskudd på skoleområdet har det vært helt nødvendig å ta ned drifta for å unngå videre bruk av fond og unngå å belaste kommunene for ekstra tilskudd. I 2015 har vi lyktes med nettopp det. Gjennomføring av årets læringsdager ble gjort på en hensiktsmessig god måte - økonomisk sett, samtidig som kvaliteten på kompetansehevingen holdt et høyt nivå.

På barnehageområdet har tilgangen på statlige midler vært svært god og vi har hatt høy aktivitet i året som er gått.

Det ble i 2015 et overskudd på barnehageområdet på kroner 500 000 som er satt på fond. Sum på fondet er pr. 31.12.15 på kroner 1 875 000. I tillegg har vi prosjektmidler på til sammen kroner 915 000 som er planlagt til kompetanseheving innenfor følgende temaer:

- Grunnskolering assistenter og vikarer
- Psykisk helse og rusarbeid
- Foreldrestøttende arbeid

4. Vurdering

Målrettede kompetansehevingstiltak er gjennomført i samsvar med RSKs Kvalitetsutviklingsplan 2014 – 2018 og RSKs strategiske plan, vedtatt 11.06.15.

Målrettet kompetanseheving og utviklingsarbeid for skoler og barnehager er gjennomført innenfor budsjetterte rammer.

De siste års strategiske arbeid som RSK Vest-Finnmark har gjort sammen med Fylkesmannen og de andre regionene om å skape en regional videreutdanningsmodell (Finnmarksmodellen), med nasjonal finansiering, har gjort at kommunene har økt trykket med å videreutdanne lærere. Det skal vi fortsette med i tiden fremover.

Dessverre mister vi «vårt» Leseopplæringsstudie i neste runde, der kun fagene norsk, norsk tegnspråk, engelsk, matematikk og samisk støttes av Udir fra og med høsten 2016.

Kommunene er godt i gang med kompetansekartlegging av de ansatte i barnehager og skoler og utarbeiding av kompetanseplaner i våre kommuner skal gjøres med høyt trykk.

På barnehagesiden har det vært god driv i kursvirksomheten i løpet av 2015. Det etterspurte *Ped.leder-programmet* startet opp i desember 2015 med to samlinger til i løpet av vinteren 2016. I tillegg er vi fornøyde med å ha gjennomført videreutdanningsstudiet *Språkutvikling og språkstimulering - arbeid med språkmiljø i barnehagen - 15 stp* i samarbeid med UiT. Et liknende studie på 30 stp. vil mest sannsynlig tilbys fra høsten gjennom den nasjonale strategien «Kompetanse for framtidens barnehage – strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020» Studiet vil da være finansiert av Utdanningsdirektoratet og vikarutgifter vil bli kompensert.

RSK systemet viser et funksjonelt samarbeid der regionens tiltak bygger på nasjonale, regionale og lokale prioriteringer.

To av hovedgrunnene til at samarbeidet fungerer bra er;

- Virksomhetslederne er med på å beslutte hva RSK skal holde på med.
- Barnehageeierne/skoleeierne er fullt og helt delaktig i samarbeidet. Både med egen kompetanse og økonomisk.

Alta 16.02.16

Grethe Nissen

Styrets nestleder

Ingeborg Opgård Hågensen

Kontorleder

Innstilling til vedtak:

Årsmelding for 2015 tas til etterretning

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN 2014/2015

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 16/355

Arkiv: A20 &58

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
7/16	Oppvekstkomiteen	31.03.2016
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

Innstilling:

Oppvekstkomiteen tar den fremlagte tilstandsrapporten for grunnskolen i Måsøy 2014/2015 til orientering.

Dokumenter:

1. Tilstandsrapport for grunnskolen 2014/2015

Innledning:

Det skal hvert år fremlegges en tilstandsrapport fra grunnskolen i kommunen til politisk orientering og behandling.

Saksutredning:

Tilstandsrapporten skal bygge på resultater fra inneværende skoleår og si noe om drift og utvikling.

Arbeidet med tilstandsrapporten i kommunen bør som en regel være en prosess der mange parter er involvert – blant annet fordi det skal skapes enighet og eierskap i forhold til lokale målsetninger. Av kapasitetsgrunner er fremlagte tilstandsrapport skrevet av administrasjonen. De fleste tall og resultater som er lagt til grunn i rapporten er hentet fra Utdanningsdirektoratet sine sider - Skoleporten. Her finnes også ytterligere informasjon fra vår kommune. Med så små klassestørrelser som i Måsøy kommune skal en alltid være forsiktig med å generalisere og fastslå tendenser. Tallene kan fort få store svingninger som resultat av få elevers svar eller prestasjoner.

Tilstandsrapporten skal tjene som et utviklingsdokument. Det vil si at den skal ha fokus fremover minst like mye som det som er prestert.

De to siste elevundersøkelsene forteller om høy grad av trivsel og lite mobbing. Det er gledelig, men aldri godt nok før ingen elever opplever mobbing!

Resultatmessig ser vi at nasjonale prøver på 5. trinn er noe svakere enn vi ønsker. Hvis barna kommer tidlig i gang med læringen kan det gi dem enda større utvikling i løpet av skoletiden. Elevene som går ut i Måsøy har gjennomsnittlig høye grunnskolepoeng. Det er gledelig og viktig fordi de da er «beskyttet» mot risikoen som lave grunnskolepoeng representerer: stor risiko for å falle ut av videregående skoleløp og dermed få et vanskeligere liv og dårlig helse. Denne sammenhengen er godt dokumentert – og grunnskolepoeng et av de viktigste parameterne i forhold til utvikling av folkehelse i samfunn.

Ungdomsskole elevene ga dette skoleåret i elevundersøkelsen uttrykk for mindre støtte hjemmefra og fortsatt lav grad av støtte fra lærere. Dette er tendenser vi bør søke å snu.

Skoleåret 2014/ 2015 var preget av inngang til 2 store nasjonale satsinger som har som mål å endre praksis i undervisningen i klasserommene fremover. («Ungdomstrinn i utvikling» og «Vurdering For Læring») Dette vil alle skolene arbeide med de to neste skoleårene.

I tillegg har Havøysund skole arbeidet med et prosjekt som tar sikte på å styrke elev – og foreldremedvirkning i skolen og et samarbeidsprosjekt med videregående skole i Nordkapp for å lette overgangen for elevene. . Gunnarnes skole med et tverrfaglig prosjekt og elevbedrift i regi av «Den naturlige skolesekken».

Det er – og må være – utviklingsperspektiv og arbeid i våre skoler på linje med de forventningene som nå stilles til skole- Norge og den enkelte kommune. Og det skal først og fremst komme den enkelte elev til gode. Tilstandsrapporten skal i så henseende derfor også peke fremover.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Måsøy 2014/2015 legges frem til orientering.

Havøysund, den 18.03.16


Ann Jorunn Stock

Kst. rådmann

Tone-Hilde Faye
Sektorleder oppvekst

Tilstandsrapport for Grunnskolen i Måsøy 2014/2015



Dokid: 16001408 (16/355-2)
TILSTANDSRAPPORT FOR
GRUNNSKOLEN 2014/2015

Måsøy kommune

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: <i>Sentralarkiv</i>
Artikkel#: <i>A20 258</i>	
Årsaker#: <i>16/355-2</i>	Journalnr.: <i>1249/16</i>
Mottatt:	Gradering:
	Saksbeh.: <i>THF</i>



Et utviklingsverktøy

Innhold

- 1.0 Innledning
- 2.0 Elever og undervisningspersonale
 - 2.1 Driftsutgifter/ressurser
 - 2.2 Spesialundervisning
 - 2.3 SFO/ leksehjelp
- 3.0 Læringsresultater
 - 3.1 Nasjonale prøver
 - 3.2 Eksamens/avgangsresultater
 - 3.3 Grunnskolepoeng
 - 3.4 Frafall videregående skole
 - 3.5 Lokale mål – læringsresultater
- 4.0 Læringsmiljø
 - 4.1 Elevundersøkelsen
 - 4.2 Lokale mål – læringsmiljø
- 5.0 Utviklingsarbeid
- 6.0 Kort oppsummering

1.0 Innledning

I opplæringsloven § 13 - 10 fremgår det at kommunen hvert år skal utarbeide en tilstands-rapport for grunnskolen, og at denne skal drøftes av skoleeier i kommunestyret.

Tilstandsrapporten skal gi skolen og skoleeier et kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.

Resultatene som kommer fram i tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler. Det er derfor et mål at rapporten skal kunne gi sentral informasjon i en fremstilling som kommuniserer med alle. Skal rapporten være et reelt utviklingsverktøy må den gi informasjon som er til nytte for å fremme lokalt eierskap og slik utvikle grunnskolen i Måsøy.

Grunnskolen i Måsøy kjennetegnes ved at den er spredt på 4 øyer, hvorav bare Havøysund har fastlandsforbindelse. Havøysund skole er den største skolen med 105 av totalt 119 elever dette skoleåret. Grunnskolen i Måsøy gir gode avgangsresultater hos sine elever og elvene går ut med høyere grunnskolepoeng enn lands- og fylkesgjennomsnittet. I Måsøy er det en positiv tendens mot at flere elever gjennomfører sitt videregående løp. Flere enn i øvrige kommuner i Finnmark fullfører.

2.0 Elever og undervisningspersonale

Måsøyskolen har skoleåret 2014/2015 119 elever. Elevene fordeler seg slik:

Skole	Total	Ant.tr.
Havøysund	105	8(10)
Gunnarnes	8	5
Måsøy skole	5	3
Ingøy skole	1	1
Total	119	

Kommunen har godt utdannet undervisningspersonale, høy lærertett og lite turnover. Totalt er det ansatt 26 lærere, hvorav 2 mangler den formelle pedagogiske kompetansen.

2.1 Driftsutgifter

Måsøy kommune bruker mye penger på skole. Det er noen kjennetegn ved kommunen som er kostnadsdrivende uten at en kan styre dem vesentlig:

- *desentralisert skolestruktur*
- *lave barnekull*
- *mye spesialundervisning*
- *høyt utdannet og erfarne lærere*

Skoleåret 2014/2105 var siste året med skole på Ingøy. Det vil gi utslag på tallene for lærertetthet og kostnader pr elev i kommunen fremover.

Lave barnekull gjør automatisk lærertettheten høy. En kan ikke se bort fra minstetimetall og kompetansekrav på det enkelte klassetrinn i undervisningen – det er ikke enkelt å slå sammen grupper/klasser. Havøysund har slått sammen 5. og 6. trinn. Det har vært utfordrende, men må likevel sies å ha fungert tilfredsstillende. På distriktsskolene var det ingen skolestartere i år,

og skolene er fådelt. På Gunnarnes skole er det hovedsakelig fremmedspråklige elever – noe som gjør at det setter store krav til undervisningsopplegg.

Andelen av kommunens totale nettoutgifter som går til grunnskole synker:

2013: 22,5 %

2014: 19,3%

Kilde: Kostra

Netto driftsutgifter grunnskolesektor pr innb 6-15 år	Måsøy	Kommunegr.	Finnmark	Landet
2013	176 767	150 777	122 243	100 469
2014	175424	156708	127103	103145

Kilde: Kostra 26.06.15

Det brukes noe mindre på skole i kommunen – i motsetning til andre kommune og land. Der øker de. Utgifter til grunnskole av kommunens totalt utgifter var prosentvis lavere i 2014 i forhold til 2013.

Utstyrmessig har flere av skolene etterslep på vedlikehold – særlig gjelder det bassenget med tilhørende garderobeanlegg ved Havøysund skole - som alle grunnskoleelever i kommunene benytter.

Skolene har hatt et betydelig etterslep på utskiftning/ fornying av nødvendig IKT-utstyr.

2.2 Spesialundervisning

Nasjonalt har 8,0 % (2014) av elevmassen behov for og rett til spesialundervisning. I Måsøy kommune er tallet for 2014 15,1,2%. Dette er svært høyt.

Alle elever har krav på individuelt tilpasset undervisning - bare noen få skulle ha behov for spesialundervisning. Ideelt bør også hovedtyngden ligge i de laveste trinnene (evt. førskolealder) for at det skal være mulig å rette opp skjevutvikling.

Å sette inn spesialpedagogisk hjelp sent i skoleløpet har mindre virkning/lite effekt- stor innsats til tross.

Vi har det meste av dette året (oktober – april) vært helt uten ansatt i ppt- tjenesten. Det er alvorlig i forhold til å følge opp/ fange opp de som trenger spesialpedagogisk hjelp.

Kommunen har ” Tidlig Innsats” som rettesnor i alt sitt arbeidet med barn og unge. Det betyr at det er et mål at mulige problemer skal fanges opp så tidlig som mulig – og nødvendige tiltak settes inn så raskt som mulig uansett alder.

Planlagte tverrfaglige screeninger har dette året vært vanskelig å gjennomføre pga vakanse i sentrale stillinger.

2.3 SFO/ leksehjelp

Til sammen startet 31 elever har SFO plass i kommunen. 25 i Havøysund og 6 på Gunnarnes. SFO på Gunnarnes ble avvirket 010115 i samråd med foreldre.

I Havøysund har det vært en stor økning fra året før. Her er tiltak for å dempe støynivået gjennomført ved å montere bilder av tøy på vegger.

16 elever i 3 – 6. klasse mottok leksehjelp skoleåret 2014/2015

2 Læringsresultater

3.1 Nasjonale prøver

Fra høsten 2014 ble det innført ny struktur på nasjonale prøver. Resultatene kan derfor ikke sammenliknes med tidligere år. Nasjonale prøver gjennomføres årlig: i lesing, regning og matematikk på 5., 8. og 9. trinn. På grunn av personvern får vi ikke ut tall på skolene i distriktet. Nasjonale prøver må vurderes som en av flere informasjonskilder av betydning for å utvikle gode undervisningsopplegg tilpasset den enkelte elevs utvikling og progresjon. Den sier ikke alt om nivå og prestasjon.

Resultat høst 2014:

5.trinn: På dette trinnet ligger resultatet i engelsk over landsgjennomsnittet, mens det i lesing og regning ligger lavere.

Det er bekymringsfullt at det ligger lavt i lesing – fordi denne ferdigheten ligger til grunn for læring i alle andre fag.

Ungdomstrinn: På disse trinnene viser prøvene resultatet over landsgjennomsnitt i engelsk og lesing, men noe under i regning.

3.2 Eksamens/avgangsresultater

Tabellen som følger viser standpunktkarakterer i utvalgte fag de 4 siste år.

Fag	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Norsk hovedmål	4,3	3,9	4,1	3,9
Norsk muntlig	4,4	4,2	4,7	4,5
Matematikk	3,3	3,2	4,3	4,0
Engelsk skriftlig	4,0	3,7	3,7	3,8
Engelsk muntlig	4,6	4,3	4,4	4,1
RLE	4,0	4,1	4,7	4,2
Naturfag	4,1	3,6	4,8	4,3
Samfunnsfag	4,4	4,0	4,7	4,6
Kroppsøving	4,9	4,5	4,9	5,2

Som det fremgår av tabellen er det gode avgangsresultater i grunnskolen. Med små variasjoner fra år til år. (Små klasser gir stor sårbarhet i forhold til utslag på tallene.).

3.3 Grunnskolepoeng.

Grunnskolepoeng er samlet antall karakterpoeng ved avsluttet grunnskole. Elevene i Måsøy går ut med høye grunnskolepoeng. Dette er en viktig indikator for livsmestring – og brukes av folkehelseinstituttet som en av de viktigste indikatorene på god/ dårlig helse videre i livet. Grunnskolepoeng 2015 er 42,8. Gjennomsnitt i fylket er 39,2 – landet 40,8.

3.4 Frafall i videregående skole

Å starte – og gjennomføre - videregående utdanning er også svært viktig for å utvikle god helse, bli en selvstendig og integrert samfunnsborger. Alt for mange unge i landet – og i særdeleshet i Finnmark avbryter sin videregående utdanning. Særlig gjelder det gutter innenfor yrkesfagene. Dette er en stor trussel mot folkehelse og et godt liv.

Nytt i 2014 var det at Måsøy kommune har inngått samarbeidsavtale med Nordkapp videregående skole for å forberede overgangen på en bedre måte og dermed lette den for unge elever som må flytte.

Tallene viser at elever fra Måsøy i større grad enn på fylkesnivå gjennomfører sitt 13 – årige skoleløp. (Kilde: Folkehelseinstituttet)

3.5 Lokale mål – læringsresultater

1. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn.
2. Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet.
3. Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig skoleløp

3 Læringsmiljø

4.1 Elevundersøkelsen

Trivsel og trygghet er viktig for læring. Den eleven som ikke trives lærer mindre, den eleven som ikke opplever seg likt av læreren lærer mindre. Dette er godt dokumentert. *Derfor er trivsel og trygghet i skolehverdagen kanskje det aller viktigste området å være opptatt av når vi vil øke læringsresultatene.*

Den nasjonale elevundersøkelsen gjennomføres på alle skoler i Norge hvert år på 7. og 10. trinn.

Elevene besvarer en rekke spørsmål på hvert tema. Spørsmålene blir gjennomgått med elevene på forhånd og elevene fyller ut undersøkelsen elektronisk. 1 er laveste og 5 er høyeste svaralternativ.

Det er ikke alle resultater som kan offentliggjøres av personvern hensyn, og i Måsøy kommunes grunnskole er det bare tall fra Havøysund skole som er representert.

I tillegg gjennomføres årlig lokale trivselsundersøkelser på Havøysund skole på alle trinn.

Tabellene under viser utvalgte svar 2013 og 2014. – kommune og land.

7.trinn

TEMA	Måsøy kommune 2013	Måsøy kommune 2014	Nasjonalt 2014
Trivsel	3,7	4,6	4,4
Støtte fra lærere	4,1	4,8	4,1
Støtte hjemmefra	4,3	4,4	4,4
Vurdering for læring	3,8	3,8	4,0
Mestring	4,0	4,1	4,1
Motivasjon	3,1	3,8	4,0
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,9	3,8
Felles regler	3,6	4,5	4,3
Mobbing på skolen	2,0	1,0	1,2
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden ell oftere (%)	27,3	0	4,7

10. trinn:

TEMA	Måsøy kommune 2013	Måsøy kommune 2014	Nasjonalt 2014
Trivsel	4,2	4,1	4,2
Støtte fra lærere	3,8	3,6	4,0
Støtte hjemmefra	4,2	3,2	3,9
Vurdering for læring	3,5	3,0	3,2
Mestring	3,9	3,7	4,0
Motivasjon	3,6	3,1	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,3	3,2
Felles regler	3,7	3,4	3,8
Mobbing på skolen	1,4	1,1	1,2
Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ggr i måneden ell oftere (%)	X	0	4,7
Utdanning/ yrkesveiledning	3,8	4,0	3,8

Læringsmiljøet skal være et konstant, våkent og selvfølgelig fokus for alle ansatte i skolemiljøet hver eneste dag og time.

4.3 Lokale mål – læringsmiljø:

1. Flere elever på 10. trinn uttrykker mer støtte fra både lærere og foreldre
2. Ingen elever gir uttrykk for mobbing på skolen.

4 Utviklingsarbeid

Kvalitetutviklingsplan 2014 - 2018

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan med ansvar for kompetanse og kvalitetsutvikling i skole- og barnehagesektoren i 7 kommuner: Hasvik, Loppa, Alta, Kvalsund, Hammerfest, Måsøy og Nordkapp. RSK har utarbeidet og vedtatt kvalitetsutviklingsplan for perioden 2014 – 2018 som er styrende for oss. Planen tar opp i seg nasjonale føringer og satsingsområder, og gjennom deltakelse i RSK sine kurs og utdanningstilbud sikres Måsøy kommunes ansatte i skolesektoren nødvendig oppdatering og ny kompetanse.

I utviklingsarbeidet i skolen står *styrking av de grunnleggende ferdighetene*: skriving, lesing og regning i alle fag, helt sentralt. Å utvikle mer variert og motiverende undervisning. I tillegg legges det vekt på utvikle *klasseledelse*. I utviklingsarbeidet legges det vekt på at alle jobber mot samme mål, at erfaringer og ny kunnskap deles og prøves i klasserommet. Å utvikle på denne måten krever at ansatte får mulighet og tid til å reflektere sammen og at det legges til rette for det.

Løpende arbeid:

Prosjekt: Bedre læringsmiljø

Prosjekt "Bedre læringsmiljø og større grad av medvirkning"

Måsøy kommune v/ Havøysund skole starter høst 2014 opp prosjekt i forhold til læringsmiljø. Prosjektet er finansiert gjennom midler fra Fylkesmannen i Finnmark. Fokuset er å styrke læringsmiljøet med vekt på større grad av medvirkning og gode relasjoner - også i forhold til hjemmet og finne endringer i dagens praksis som fremmer det. Det er særdeles viktig for læring at eleven opplever støtte og positive holdninger til skolen og læring. Havøysund skole gjennomføre den sentrale foreldreundersøkelsen for første gang etter fulgt av et stort foreldremøte etter dialogprinsippet våren 2015. Skolen søker å motivere og oppmuntre foreldre til mer dialog og medvirkning. Prosjektperiode: september 2014 –des 2015.

Satsing/ organisasjonsutvikling: Regn med oss i Måsøy «RiM»

Alle skolene i Måsøy, dvs. alle elevene og alle ansatte, er med i en satsing som bygger på to store nasjonale; «Ungdomstrinn i Utvikling» og «Vurdering For Læring». Vi har kalt den Regn med oss i Måsøy fordi vi har valgt regning som fagområde i arbeidet.

Satsingene har pågått over flere år i skole-Norge og vi er med i henholdsvis pulje 3 og 6.

Målet med satsingen er bedre læringsmiljø, læringsresultater, kollektiv utvikling på skolene og å øke gjennomføringsgraden av det 13-årige skoleløp. Grunnleggende er det at det skal føre til praksisendringer i klasserommet og at utviklingsarbeidet foregår på skolene.

Direktoratet har videreført disse satsingene som bygger på forskning og kunnskap nettopp fordi de har ført til endringer og gitt positive tilbakemeldinger fra lærere og elever. Dette er ikke et prosjekt: det er ment å være en innsats som skaper varig praksisendring.

Undervisningen skal bli mer praktisk, variert og motiverende. Lærerne skal ha mer felles praksis. I Måsøy vare satsingsperioden til juni 2017. Direktoratet gir sterke føringer for arbeidet og hele prosessen er strukturert av dem. Satsingene er finansiert av

Utdanningsdirektoratet som dekker frikjøp av ressurspersoner og utgifter til reiser m.v.

Kompetanseheving lærere

Det er nå kompetansekrav til lærere som skal undervise i norsk, engelsk og matematikk.

Kravet er 30 studiepoeng i faget 1.7. trinn og 60 på 8.-10. trinn. Det betyr at mange lærere nå ikke er kvalifisert lenger – og nyansatte må fylle disse kravene. Kommunene fikk 10 år på seg til å fylle opp dette kravet. Det gir særlig oss som bor så langt fra studiestedene en betydelig utfordring. Det koster mye, og krever mye tilgjengelig vikarer. Kommunen får noe vikarutgifter dekket, men men må koste alt av reise, studiemateriell osv.

Kommunen må utarbeide en oversikt over behovet de kommende årene for å oppfylle loven innen 2024. Frem til da gjelder bare kravet ved nytilsetninger.

Kommunene i RSK jobber aktivt i forhold til Universitetet i Tromsø for å få lagt de studiene vi har størst behov for til Finnmark.

Norsk:

3 lærere fra småskoletrinnet fulgte lesestudiet 2014/2015 og tar 15 studiepoeng hver. De fortsetter neste studieår og får slik 30 studiepoeng i norsk.

Matematikk:

1 lærer fra mellom trinnet deltar på det nasjonale videre- og etterutdanningstilbudet for lærere i matematikk 2014/2015 og får 30 studiepoeng.

Prosjekt: Sjumilssteget

Skolen er en selvfølgelig arena når det arbeides med implementering av barnekonvensjonen i kommunalt arbeid/ tjenester. Skolene deltok i kartlegginga våren 2014 og del tatt i arrangement i «Aktiv foreldremedvirkning for god helse»

Prosjektet er finansiert av Fylkesmannen.

Prosjekt: Den naturlige skolesekken

Gunnarnes skole gjennomførte prosjektet sitt i «Den naturlige skolesekken» . Prosjektet representerer lesing, skriving og regning i et praktisk forskningsprosjekt som har overføringsverdi – og som skolen har utviklet de siste 2 år. Her ble det fulgt og dyrket både grønnsaker, urter og blomster. Prosjektet hadde stor overføringsverdi og fikk rosende omtale fra prosjektledelsen. Prosjektet var finansiert av midler fra Det nasjonale prosjektet.

Prosjekt: Samarbeid mellom grunnskole og videregående skole

Måsøy kommune har inngått samarbeidsavtale med Nordkapp Videregående skole for å lette overgangen til videregående skoler. Alle kommuner i Finnmark har gjort det samme mot en videregående skole på initiativ fra Fylkeskommune og fylkesmann. Dette er et tiltak for å få ned det store frafallet i videregående skole. At lærere i grunnskolen får bedre kjennskap til kompetansemål i videregående skole gjør dem bedre i stand til å forberede elevene på overgangen. At lærerne på videregående skole motsatt får kjenne målene og arbeidet i grunnskolen bedre gjør at de kan tilpasse sine opplegg enda bedre. Det har vært samarbeidsmøter og møter på lyd/bilde. Vi har starte med norsk-faget. Avtalen er tegnet for perioden 2014 – 2016.

5 Kort oppsummering

- Grunnskolen i Måsøy har høy kompetanse og stabile lærerressurser, men har mange lærere som ikke fyller de nye kompetansekravene. Mange flere må ha videreutdanning i årene som kommer
- Elevene har høye grunnskolepoeng og gode eksamensresultater
- Eleven uttrykker høy grad av trivsel og lite mobbing
- Veldig mange elever har spesialundervisning
- Elevene har prestert høyere resultater enn landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i engelsk, lavere i lesing og regning på 5. trinn
- Elevene prestert høyere resultater enn landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i engelsk og lesing, lavere i regning på ungdomstrinn.
- Elevene på 10. trinn gir uttrykk for mindre støtte og foreldre enn foregående år
- Det er høy aktivitet i forhold til utviklingsarbeid Dette er krevende på mange plan: tidsmessig, økonomisk og for den enkelte som skal endre praksis

Lokale mål 2015 – 2016:

Læringsmiljø

1. Elever på 10.trinn gir uttrykk for mer støtte fra foreldre
2. Ingen elever gir uttrykk for å bli mobbet på skolen
3. Alle elever gir uttrykk for mer «Vurdering For Læring»

Læringsresultater/overgang

- 1 Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i lesing og regning øker på 5.trinn.
- 2 Elevenes prestasjoner på nasjonale prøver i regning øker på ungdomstrinnet.
- 3 Alle avgangselever fra grunnskolen i Måsøy fullfører 13- årig skoleløp

**VALG AV REPRESENTANT TIL SAMARBEIDSUTVALG SKOLE OG
BARNEHAGE INNEVÆRENDE VALGPERIODE**

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
Arkivsaksnr.: 16/357

Arkiv: 033

Saksnr.: Utvalg
8/16 Oppvekstkomiteen

Møtedato
31.03.2016

Innstilling:**Innledning:**

Det skal velges kommunale representanter til samarbeidsutvalg i barnehage og skole for inneværende valgperiode. Etablering av samarbeidsutvalg er lovpålagt og reguleres henholdsvis av Lov om barnehager og Opplæringsloven.

Saksutredning

Skole og barnehage skal ha samarbeidsutvalg (SU) der ledelse/ansatte, brukere (foreldre/elever) og kommunens representanter har sin plass. Samarbeidsutvalg skal ha 2 representanter fra kommunen, hvorav den ene skal være rektor.

SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget er skolens/ barnehagens øverste rådgivende organ. SU har rett til å uttale seg om alle saker som gjelder skolen/ barnehagen. På Havøysund skole har de også skolemiljøutvalg: (SMU).

Det skal velges representant til utvalgene i Høtten barnehage og Havøysund skole blant oppvekstkomiteens medlemmer. . Representantene innehar rollen inneværende valgperiode. Det velges en representant til Høtten barnehage og en til Havøysund skole.

Etatsjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Saken legges frem uten forslag til vedtak. Komiteen velger sine representanter i møtet.

Havøysund, den 18.03.16


Ann Jorunn Stock

Kst. rådmann

Tone-Hilde Faye
Sektorleder oppvekst

SAMARBEIDSAVTALE MÅSØY FOLKEBIBLIOTEK OG SKOLENE I MÅSØY

Saksbehandler: Tone-Hilde Faye
 Arkivsaksnr.: 16/358

Arkiv: C60 &10

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
9/16	Oppvekstkomiteen	31.03.2016
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

Innstilling:

Oppvekstkomiteen anbefaler den fremlagte samarbeidsavtalen mellom Måsøy Folkebibliotek og skolene.

Dokumenter:

1. Samarbeidsavtale mellom Måsøy Folkebibliotek og skolene.

Innledning:

Opplæringsloven pålegger kommunene å ha skolebibliotek knyttet til skolen..

Saksutredning:

I Måsøy kommune har folkebiblioteket over mange år ivaretatt skolebibliotek- funksjonen. Det er ikke ekstra ressurs knyttet til skolen som ivaretar dette – slik praksis ofte er ved andre skoler.. Etter etablering av nytt folkebibliotek i 2015 må ny og forpliktende avtale som regulerer sider av samarbeide vedtas.

Måsøy folkebibliotek har i dag etablert en utstrakt praksis med samarbeid og felles fokus på lesing og bøker. Det gjelder også barnehage. Nye og funksjonelle lokaliteter til folkebiblioteket har åpnet muligheter for mer samarbeid og nye former.

I lys av at lesing er den av de grunnleggende ferdighetene i skolen som i stor grad er basis for læring i andre fag kan biblioteket være en viktig ressurs og inspirasjonskilde.

Samarbeidet handler om så mye mer enn tradisjonelt utlån til skole og enkeltelever.. Bortsett fra å guide barn og ungdom til aktuell litteratur arrangerer biblioteket også aktiviteter som skal gi interesse og lyst til å lese og lære. Lokalitetene brukes også til kulturelle aktiviteter og utstillinger.

Samarbeidet mellom skoler/lærere/ bibliotekar er også en del av det tverrfaglige ansvaret for barns utvikling, læring og trivsel i kommunen.

Etatssjefens/rådmannens vurdering (også personal- og økonomiske konsekvenser):

Den fremlagte samarbeidsavtalen anbefales vedtatt.

Havøysund, den 18.03.16



Ann Jorunn Stock
 Kst. rådmann

Tone-Hilde Faye
 Sektorleder oppvekst.

Samarbeidsavtale

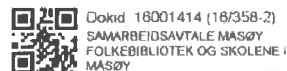
Måsøy Folkebibliotek og skolene i Måsøy

LOVVERK: Opplæringslova Lov om folkebibliotek

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv: <i>Sentral</i>
Arkivkode: <i>C60 8 10</i>	Journalnr.: <i>1255/16</i>
År/saksnr.: <i>16/358-2</i>	Gradering:
Mottatt: <i>1/3-16</i>	Saksbeh.: <i>THF</i>

Bakgrunn for avtalen:

Fra Opplæringslova: § 9-2. Rådgeving og skolebibliotek:



[.....]Elevene skal ha tilgang til skolebibliotek. Departementet kan gi nærmere forskrifter.

Fra forskrift til opplæringslova: § 21-1. Tilgang til skolebibliotek:

Skolen skal ha skolebibliotek med mindre tilgangen til skolebibliotek er sikra gjennom samarbeid med andre bibliotek. Bibliotek som ikke ligger i skolen sine lokaler, skal være tilgjengelig for elevene i skoletiden, slik at biblioteket kan brukes aktivt i opplæringa på skolen. Biblioteket skal være særskilt tilrettelagt for skolen.

Kap. 1. Folkebibliotekenes formål og virksomhet.

§1. Målsetting (utdrag av teksten):

Folkebibliotekene skal ha til oppgave å fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet, gjennom aktiv formidling og ved å stille bøker og andre medier gratis til disposisjon for alle som bor i landet.

Det enkelte bibliotek skal i sine tilbud til barn og voksne legge vekt på kvalitet, allsidighet og aktualitet.

1. Opplegg klassevis:

Alle klassene på skolen skal ha et samarbeid med biblioteket i løpet av skoleåret. Det blir laget en plan for dette samarbeidet som evalueres årlig. Planen skal inneholde elementer som blant annet opplæring i bruk av biblioteket og lesestimulering (Se vedlegg).

Ansvarlig: Lærere i samarbeid med biblioteksjef.

2. Tema/planlagte oppgaver:

Dersom klasser skal arbeide med spesielle temaer må biblioteket få beskjed i god tid i forveien. Lærerne bør ta kontakt så snart halvårsplaner er ferdig. Dette for at biblioteket skal få god nok tid til å forberede, sette av tid og bestille litteratur i tilknytning til temaet.

3. Klassedepot:

Lærer og elever kan sammen komme på biblioteket og hente klassedepot som de kan låne for en periode på 2 måneder i gangen. Man kan låne 2-4 bøker pr elev etter avtale med biblioteket. Alle bøkene registreres som utlån til klassen. Lærer har ansvar for at utlån og innlevering i klassen registreres, og påser at alle bøkene leveres tilbake til biblioteket innen fristen. Forlengelse av lånetid SKAL avtales. Lærerne må kontakte biblioteket når utlånstiden er ute. Skolen tar selv med emballasje til å frakte bøkene i.

4. Når klasser skal på biblioteket:

Lærerne må gjøre avtale med biblioteket når de planlegger å gå dit med klassene sine, enten det er i forbindelse med at de skal låne klassesepot eller andre aktiviteter. Dette gjelder både dersom besøket skal skje i eller utenfor folkebibliotekets åpningstid. Send mail eller ring på forhånd.

5. Rydding etter klassebesøk:

Elever og lærere er med og rydder etter seg når de har vært på besøk på biblioteket. Dette skjer i samarbeid med de ansatte på biblioteket.

6. Erstatningsansvar:

Skolen har et erstatningsansvar for bøker og annet som er lånt fra biblioteket i skolens regi. Klassene må derfor ha gode rutiner bl.a. i forhold til hvordan de håndterer utlån av bøker fra klassesepot. Dvs.: Om bøker og annen media ikke innleveres etter endt skoleår, eller senest i løpet av høsten det kommende skoleåret, er skolen erstatningspliktig for det som ikke innleveres.

7. Biblioteksjef kan delta på infomøter på skolen ved behov.

8. Distriktskolene skal ha tilbud om bruk av biblioteket i forbindelse ved besøk i Havøysund. Behov/ønsker skal meldes inn i god tid i forkant av besøk.

Vedlegg:

Aktiviteter klassevis:

1.klasse	Besøk på biblioteket i løpet av høsthalvåret. Lesestund. Skolen kan gjerne komme med ønsker.
2.klasse	Besøk på biblioteket i løpet av vårhalvåret. Lesestund. Skolen kan gjerne komme med ønsker.
3.klasse	Opplæring i bruk av biblioteket. (høst)
4.klasse	Lesekurs
5.klasse	Leseaksjon
6.klasse	Leseaksjon
7.klasse	Leseaksjon +Lesevake
8.klasse	Aksjon Txtles
9.klasse	Litteraturquiz
10.klasse	

Andre aktiviteter:

Forfatterbesøk (Gjennom DKS + interkommunalt samarbeid)

Parlesing (to og to leser samme bok)

Klasselesing (hele klasser leser samme bok)

Bokutstillinger rettet mot skoleklasser (Leselystaksjonen + Txtles)

Utstilling av elevarbeider i bibliotekets lokaler

e-bøker

Disse aktivitetene kan endres etter ønsker og behov.
