



MØTEINNKALLING

Utvalg: Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur
Møtested: Møterom/kantina rådhuset
Møtedato: 16.11.2021 **Tid:** 12:00 - 00:00

Eventuelt forfall meldes til tlf.
Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

SAKSLISTE

Saksnr.	Arkivsaksnr.	Tittel
6/21	20/60	HANDLINGSPLAN 2022 - KOMMUNEDELPLAN IDRETT OG FYSISK AKTIVITET
7/21	21/600	LEKEPLASS OG BALLBINGEN VED HAVØYSUND SKOLE
8/21	21/654	SAMMENSLÅING AV OPPGAVER ANGÅENDE KULTUR- OG FOLKEHELSE
9/21	21/680	HELÅRIG SKOLEFRITIDSORDING
10/21	21/687	RAPPORT 2016-2021 - VOKSENOPPLÆRING NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP

MÅSØY KOMMUNE, 9690 Havøysund 10.11.21

Rune Mathisen
Leder Hovedutvalg Oppvekst og Kultur

HANDLINGSPLAN 2022 - KOMMUNEDELPLAN IDRETT OG FYSISK AKTIVITET

Saksbehandler: Ann Synnøve Hansen Arkiv: C20
Arkivsaksnr.: 20/60

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
3/20	Formannskapet	04.02.2020
3/20	Kommunestyret	13.02.2020
5/20	Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur	21.01.2020
6/21	Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur	16.11.2021

Kommunedirektørens innstilling:

Kommunestyre vedtar Handlingsplan 2022 for idrett og fysisk aktivitet.

Behandling/vedtak i Formannskapet den 04.02.2020 sak 3/20

Behandling:

Formannskapet fremmet følgende fellesforslag:

Kommunestyret vedtar Handlingsplan 2020 – Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet 2018 – 2022.

Vedtak:

Behandling/vedtak i Kommunestyret den 13.02.2020 sak 3/20

Behandling:

Repr. Jan-Harald Lyder (H) fremmet følgende tilleggsforslag:

Punkt 7.2.3 Uprioritert liste

Tilrettelagt vei til Stovvika for eldre og mennesker med nedsatt funksjonsevne.

Repr. Stina Andersen (AP) fremmet følgende tilleggsforslag:

Punkt 7.2.3 Uprioritert liste

Nærmiljøpark lokalisert i Havøysund «tuftepark» med muligheter for fysisk aktivitet og utnyttelse av friluftsområder både av barn, unge & eldre. Ett tilbud rettet mot alle. Måsøy Arbeiderparti ønsker at dette legges inn på uprioritert liste i kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet.

Votering:

Tilleggsforslag fremmet av repr. Jan-Harald Lyder – Enst. vedtatt

Tilleggsforslag fremmet av repr. Stina Andersen – Enst. vedtatt

Formannskapetets innstilling – Enst. vedtatt

Vedtak:**Behandling/vedtak i Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur den 21.01.2020 sak 5/20****Behandling:****Vedtak:**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur vedtar kommunedirektøren innstilling.

Enst.vedtatt

Kommunestyret vedtar Handlingsplan 2020 – Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet 2018 – 2022,
med følgende tillegg:

Punkt 7.2.3 Upprioritert liste

Tilrettelagt vei til Storvika for eldre og mennesker med nedsatt funksjonsevne.

Nærmiljøpark lokalisert i Havøysund «tuftepark» med muligheter for fysisk aktivitet og utnyttelse av friluftsområder både av barn, unge & eldre. Ett tilbud rettet mot alle. Måsøy Arbeiderparti ønsker at dette legges inn på upprioritert liste i kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet.

Enst.vedtatt

Kommunestyret vedtar Handlingsplan 2020 – Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet 2018 – 2022.

Enst.vedtatt

Dokumenter:

DOK U	20/60-4	23.01.2020	RAD/OPP/ASH C20
	Formannskapet		
	MELDING OM POLITISK VEDTAK - HANDLINGSPLAN 2020 -		
	KOMMUNEDELPLAN IDRETT OG FYSISK AKTIVITET		
DOK I	20/60-2	13.01.2020	RAD/OPP/ASH C20
	Kulturkonsulent		
	KOMMUNEPLAN FOR IDRETT OG FYSISK AKTIVITET		
DOK U	20/60-5	06.02.2020	RAD/OPP/ASH C20
	Troms og Finnmark Fylkeskommune		
	OVERSIKT OVER ALLE INNKOMNE SØKNADER I PRIORITERT REKKEFØLGE		
DOK U	20/60-7	05.02.2020	RAD/FSK/LIS C20
	Kommunestyret		
	MELDING OM POLITISK VEDTAK - HANDLINGSPLAN 2020 -		
	KOMMUNEDELPLAN IDRETT OG FYSISK AKTIVITET		
DOK U	20/60-10	18.02.2020	RAD/OPP/ASH C20
	Arkivet		
	KOMMUNEDELPLAN FOR IDRETT OG FYSISK AKTIVITET - VEDTATT I		
	KOMMUNESTYRE 13.02.20		
DOK U	20/60-9	14.02.2020	RAD/FSK/LIS C20
	Fung. Kulturkoordinator Ann Synnøve Hansen		
	MELDING OM POLITISK VEDTAK - HANDLINGSPLAN 2020 -		
	KOMMUNEDELPLAN IDRETT OG FYSISK AKTIVITET		
DOK I	20/60-11	12.05.2020	RAD/OPP/ASH C20
	Kulturdepartementet		
	20/2520 TILSKUDDSDORDNING FOR NYSKAPENDE AKTIVITETSARENAER		

Innledning:

Kulturdepartementet krever at kommunene har en oppdatert kommunedelplan, som grunnlag for tildeling av spillemidler til nærmiljø-, friluftsliv- og idrettsanlegg. Kulturdepartementet krever at også anleggene i planen skal være kostnadsberegnet og foreløpig finansiering skal fremkomme.

Saksutredning:

Handlingsplan i Måsøy kommunes kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet 2018-2022, skal rulleres hvert år.

Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet

7.0 Handlingsplan 2022

Handlingsplanen vil bli rullert hvert år og hele planen revideres hvert 4. år.

7.1 Prioritert anleggsplan for utbygging av anlegg for idrett og fysisk aktivitet.

Kulturdepartementet krever at anleggene i planen skal være kostnadsberegnet og foreløpig finansiering skal fremkomme. Det er en sedvane at politikerne bruker uprioritert liste for å rangere ønske for kommende år.

Anleggene er tatt inn i planen på bakgrunn av innspill fra privatpersoner, ungdomsrådet, lag/foreninger og kommunenes egne ønsker. Ved prioritering er det tatt hensyn til om anlegget er ferdig eller påbegynt. Det er forsøkt å ha en variasjon av anleggstyper og målgrupper.

7.2.1 Ordinære anlegg, nyanlegg og rehabiliteringer, prioritert liste

Prioritering	Anleggsnummer	Ansvarlig	Kostnader	Spillemidler	Status	
1	Sanitæranlegg Dagsturhytte Ytre Storvika	78919	Finnmark Friluftsråd	180.000	90.000	Søkt 2022

7.2.2 Nærmiljøanlegg, prioritert liste

Prioritering	Søknadsnummer	Ansvarlig	Kostnader	Spillemidler	Status	
1	Havøysund stadion Tuftepark	144735	Havøysund IL	1.436.000	300.000,-	Søkt 2022

7.2.3 Uprioritert liste over langsiktige behov for Fysisk aktivitet, idrettsanlegg og friluftsområder i Måsøy kommune.

Ansvarlig	Aktivitet/anlegg	Forventet spillemidler	Merknader
Ingen	Turvei/sti rundt Storvannet >1 km	50% av godkjent kostnad maks kr 5 mill	Min. 1 km
Ingen	Turvei/sti til Storvika for eldre og mennesker med nedsatt funksjonsevne	50% av godkjent kostnad maks kr 5 mill	1 km kr 500.000,- Per hele ytterligere 0,5km Kr 250.000,-
Ingen	Utendørs skatepark min.400m2	50% av godkjent kostnad maks kr 1 mill	Bygd i varig materiale for eksempel betong
Ingen	Utendørs basketballbane	50% av godkjente kostnad maks kr 300.000,- per	

		bane	
Ingen	Gapahuk	50% av godkjente kostnad minimum kr 75.000,- Maks tilskudd kr 300.000,-	Ingøy, Rolvsøy, Måsøy, Snefjordområdet, Lillefjord området, Havøysund

Handlingsplan idrett og fysisk aktivitet 2022

Det er sedvane at politikerne bruker uprioritert liste for å rangere ønsker for kommende år. De tar ikke stilling til hvem som skal ta ansvar for gjennomføringen.

I henhold til «Bestemmelser om tilskudd til anlegg for idrett og fysisk aktivitet – 2021 (for tildelinger i 2022)», side 10 og 11 kan følgende søke tilskudd.

Til alle anleggstyper under pkt. 2.6:

- a. Kommuner, fylkeskommuner, kommunale og fylkeskommunale foretak, studentsamskipnader, idrettslag og organisasjonsledd i Norges idrettsforbund og olympiske og paralympiske komité (Norges idrettsforbund), samt i Samenes idrettsforbund-Norge.*
- b. Sammenslutninger organisert under Norges Jeger- og Fiskerforbund, Det Frivillige Skyttervesen og Norges Bilsportforbund.*
- c. Aksjeselskaper, samvirkeforetak, stiftelser og andre sammenslutninger med vedtekter som oppfyller kriteriene i pkt. 2.3.1. Nytt punkt d.: Andre sammenslutninger med vedtekter som oppfyller kriteriene i pkt. 2.3.1. Foreninger, lag og klubber ut over dem nevnt i pkt. a. og b. kan ikke søke.*

Til friluftslivsanlegg (pkt. 2.6.13):

- *Den Norske Turistforening og sammenslutninger organisert under foreningen (57 medlemsforeninger).*
- *Sammenslutninger organisert under Friluftsrådernes Landsforbund, samt Oslofjordens Friluftsråd, og Norsk Friluftsliv.*

Til anlegg for samisk idrett (pkt. 2.6.26):

- *Samisk Reinkappkjørerforbund og sammenslutninger organisert under forbundet.*

Til hundesportanlegg (pkt. 2.6.15):

- *Norsk Kennel Klub og sammenslutninger organisert under klubben.*

Departementet kan etter søknad godkjenne andre landsdekkende organisasjoner med idrett og fysisk aktivitet som hovedformål som søknadsberettigede. Eventuelle nye organisasjoner vil inntas i bestemmelsene for påfølgende søknadsår.

I helt spesielle tilfeller kan departementet gi dispensasjon til andre søkere.

Kommunedirektørens vurdering:

Vedlegg:

Kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet - Handlingsplan 2022

Havøysund, den 8. november 2021


Arnstein Larsen
Konst. Kommunedirektør


Ann-Synnøve Hansen
Konsulent

LEKEPLASS OG BALLBINGEN VED HAVØYSUND SKOLE

Saksbehandler: Renee Andersen
 Arkivsaksnr.: 21/600

Arkiv: D35

Saksnr.: Utvalg
 7/21 Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur

Møtedato
 16.11.2021

Kommunedirektørens innstilling:

Hovedutvalget for oppvekst og kultur tar saken til orientering.

Dokumenter:

DOK I 21/600-2 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Ordfører Bernth Sjursen
 VEDR. LEKEPLASSEN OG BALLBINGEN VED HAVØYSUND SKOLE

DOK I 21/600-5 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Virksomhetsleder drift og utvikling
 VEDR. LEKEPLASSEN OG BALLBINGEN VED HAVØYSUND SKOLE

DOK I 21/600-1 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Ordfører Bernth Sjursen
 VEDR. LEKEPLASSEN OG BALLBINGEN VED HAVØYSUND SKOLE

DOK I 21/600-3 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Virksomhetsleder oppvekst
 LEKEPLASS SKOLEN

DOK I 21/600-4 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Virksomhetsleder Drift og utvikling
 LEKEPLASSEN

DOK I 21/600-6 20.10.2021 RAD/HOM/ALA D35
 Rektor Måsøyskolen
 DOKUMENTASJON PÅ LEKEPLASS KONTROLLEN SOM ER UTFØRT

Innledning:

Lekeplassen ved Havøysund skole trenger vedlikehold – og det er laget en plan for ettersyn, og vedlikehold. Det er også under utforming en prosjektbeskrivelse som går på opprusting. Skolen, kommunen og politikere har fått tilbakemelding fra foreldre/foresatte til brukere av lekeplassen, at den bør gjøres noe med. Det fremkommer bekymringer om at barna kan skade seg når de bruker lekeplassen. Skolen gjennomførte kontroll i vår, og det ble ikke avdekt forhold som er til fare for liv og helse. Derimot kommer det frem at lekeplassen trenger vedlikehold og opprusting. Avvik ble meldt inn i kommunens avvikssystem (Famac) etter at kontrollen var gjennomført. Lekeplassene i kommunen er møteplasser for barn og familier, og bør i tillegg til å være forsvarlig også være innbydende til lek og samvær.

Saksutredning:

Lekeplasser som kommunen eier skal følge forskrift om sikkerhet ved lekeplassutstyr. I den forbindelse er det nå laget rutine for lekeplasskontroll og egen sjekkliste – som er utformet på bakgrunn av hva forskriften sier. Forskriften har til formål å forebygge at lekeplassutstyr medfører helseskade for brukere eller tredjepart når utstyret brukes til det formål det er beregnet for eller slik det kan forventes at barn bruker det.

Kapittel 9 - Vedlikehold. Forskrift om sikkerhet ved lekeplassutstyr.

§ 16 *Ettersyn og vedlikehold*

Den som anskaffer eller eier lekeplassutstyr er ansvarlig for jevnlig ettersyn og nødvendig vedlikehold, slik at utstyrets sikkerhetsegenskaper opprettholdes.

Det er teknisk etat som har ansvar for lekeapparatene i kommunens skoler og barnehager, og skal påse at forskriften etterleves. Skolen og barnehagen gjennomfører kontroll av lekeplassene sammen med en representant fra teknisk 2 ganger i året, og har ellers det daglige ettersynet. Avvik som dukker opp utenom kontrollene, legges inn i Famac. Det er begrensede ressurser i teknisk etat, og det er ikke sikkert man umiddelbart kan lukke avvik. Men er det fare for liv og helse, skal avviket lukkes umiddelbart. Virksomhetsleder teknisk har vært med å utforme rutinen for kontroll av lekeplass og lekeapparater, sammen med rektor i Måsøyskolen og virksomhetsleder for oppvekst. Oppgaver i rutine beskrivelsen legges inn i internkontrollsystemet, og blir da systematisk oppfulgt etter prosedyre.

Det er planlagt at ferdig opprustet lekeplass skal være ferdigstilt i august 2022. Ønsket i siste møte i Hovedutvalget for oppvekst og kultur, var at det skal stå ferdig i mai 2022. En stor del av opprustningen går på male- og oljearbeid. I mai kan det enda være snø. Det er også en fordel av skolen er stengt, når arbeidet skal gjennomføres. Lekeplassen må stenges ned. Dette arbeidet kan også være sommerjobb for ungdommer.

Estimerte utgifter på maling/oljing er ca. kr. 15 000,- Dette om man bruker ungdommer i sommerjobb. Prisen blir annerledes om man skal leie inn et firma.

Det er ønskelig fra skolen at sklia ved ballbingen fjernes – da den er veldig slitt og de som bruker sklia kan få «flis» i hendene. Rektor informerer også om at den blir veldig lite brukt. Det foreslås at den tas bort, og at det kjøpes inn f.eks en klatrevegg med fallunderlag. Dette er rektors forslag, og om man bestemmer seg for at det skal kjøpes inn et alternativ til sklia – må elevene få være med å bestemme hva de ønsker. Da får de reell medvirkning.

Estimert sum på for eksempel klatrevegg og fallunderlag: Kr. 100 000,-

Avvik som er meldt inn og gjøres noe med umiddelbart:

- Nytt nett i lekeapparat. Før det ankommer, skal nettet snus. Pris ca. 10 000,-
- Det skal settes ny plastikk på kjettingen på dissene. Pris ca. 1000,-
- Håndtak på klatrestativ mangler, det skal settes på nytt håndtak. Ca. kr. 500,-

Kommunedirektørens vurdering:

Avvik som er igangsatt forutsettes finansiert over drift.

Vedlegg:

Rutiner for kontroll av lekeplass og lekeapparater

Sjekkliste for lekeplasser i Måsøy kommune

Havøysund, den 9. november 2021

Arnstein Larsen
Konst. Kommunedirektør



Renee B Andersen
Virksomhetsleder oppvekst



Rutine for kontroll av lekeplass og lekeapparater i Måsøy kommune.

Funksjonsettersyn og årlig kontroll dokumenteres på egne sjekklister og arkiveres i kommunens arkivsystem. Tiltak legges inn i Famac.

Avvik ved visuelt ettersyn meldes i Famac – av virksomhetens ledelse.

Visuelt ettersyn:

Ansvar: Virksomheten

1. Jevnlig (minimum hver 14. dag).
2. Sjekk at det ikke har oppstått synlige skader/hærverk, at huskene henger rett ned og at det ikke ligger stein eller spisse gjenstander under huskene.
3. Gress skal klippes på kommunes lekeplasser.
4. Avvik meldes i Famac.

Funksjonsettersyn:

Ansvar: Virksomhetens ledelse og representant fra teknisk etat.

Kontrollene ligger i virksomhetens internkontrollsystem. Virksomheten innkaller teknisk etat til kontroll, 2 uker før kontrollen skal utføres.

- Minimum to ganger pr. år (hoved ettersyn regnes som en av disse).
- For kontroll av apparatene – se egen sjekkliste for lekeplassen.

Årlig hoved ettersyn:

Ansvar: Virksomhetens ledelse og representant fra teknisk etat.

Virksomhetens ledelse og representant fra teknisk etat. Kontrollene ligger i virksomhetens internkontrollsystem. Virksomheten innkaller teknisk etat til kontroll, 2 uker før kontrollen skal utføres.

Gjennomføres på våren – og ved skolestart. Datoer ligger i virksomhetens internkontrollsystem.

Generelt:

Oppgaver og tiltak i forbindelse med ettersyn, utføres av teknisk etat.

Fallunderlag

- Stein
- Matter og gummidekke spyles rent

Rutine for kontroll av lekeplasser og lekeapparater Måsøy kommune

- Sand lukes fritt for ugress, groper ved/under apparater jevnes ut. Sand etterfylles ved behov.

Treverk

- Sjekk av råte. Viktige punkt: mellom jord og toppstokk. Stikk trestolpen med en kniv/skrutrekker, hvis den gir etter er det noe galt.
- Tre er et levende materiale og det kan sprekke i større eller mindre grad. Større sprekker må tettes.
- Pusse, male og olje gjøres i henhold til beskrivelse for det enkelte apparat.

Forankring; skruer, bolter oppheng osv.

- Skruer, bolter osv. må sjekkes og dras til minst en gang i året. - Sjekk at apparater ikke er løse, og sitter godt fast i bakken.

Kjettinger og tau:

- Skal til enhver tid være hele. Dette gjelder også plasthylse på utsiden av kjettingen.
- Påse at alle lagre er intakte.

Lovlige åpninger og vinkler:

- Kropp og hode: Åpninger mellom 9-23 er ikke lovlig over 60 cm fra bakken.
- Sirkelrunde hull kan ha en diameter på opptil 13 cm.
- Fingre og tær: Åpninger mellom 8 – 25 mm som er ikke lovlig over 1,2 cm over bakken på steder hvor fingre og tær kan sette seg fast.
- Føtter: Åpninger på horisontale flater der det er naturlig å gå, skal ikke ha åpninger over 30 mm.
- Fare for snorfeste: Åpninger/sprekker som snorer på jakker og gensere kan sette seg fast må **ikke** forekomme. Dette er spesielt viktig å se etter ved inngang til sklie, i klatrestativ og lekehus.
- Vinkler: V- formede åpninger hvor åpningen peker oppover skal ikke forekomme hvis vinkelen er spissere enn 60 grader og minste avstand mellom sidene er mindre enn 4,5 cm.

Sikkerhetssone:

- Sikkerhetssonen er minst 1,5 meter i alle retninger og øker med fallhøyden.
- De enkelte apparatenes sikkerhetssoner er oppgitt på FDV – dokumentasjonen som følger med apparatene fra leverandør.

Fallhøyde:

- Med fri fallhøyde, menes den loddrette avstanden mellom et sted på lekeapparatet som er beregnet, eller som brukeren lett kan komme opp på ved en tilsiktet bruk av utstyret, og underlaget, en underliggende flate eller utstyrsdel.
- I utgangspunktet regnes fallhøyden fra det punkt som gir kroppen støtte. Det vil si at på stå- og sitteflater regnes avstanden fra gulv eller setet til den underliggende

Rutine for kontroll av lekeplasser og lekeapparater Måsøy kommune

flaten. I klatrelek hvor brukeren henger, regnes fallhøyden fra det sted hvor brukeren holder seg fast til den underliggende flaten.

- Det er viktig å merke seg at det er den tiltenkte leken som er utgangspunkt for fallhøyden. Ved for eksempel ringer er det ringenes høyde som skal benyttes, og ikke tverrliggeren – selv om det er mulig å klatre opp på denne.
- På vinter må det ikke lages for høye snødunger der barna leker.
- Sand i sandkassene anbefales byttet jevnlig.



Måsøy Kommune
Kystens perle

Sikkerhet på lekeplasser i Måsøy kommune

Egenkontroll – sjekkliste



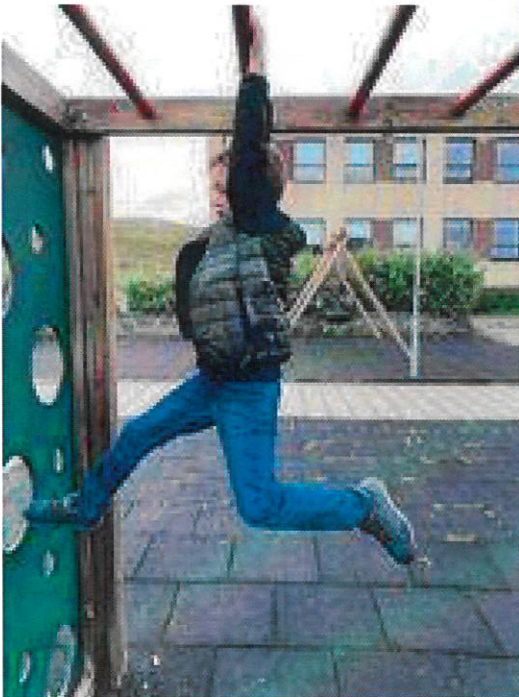
Foto: Privat

§3. Hvem som er ansvarlig

Produsenter, leieprodusenter, ervervsimportører, distributører, detaljister og andre som omsetter, formidler eller på annen måte behandler lekeplassutstyr er ansvarlige for at kravene i forskriften er oppfylt.

Om vedlikehold og ettersyn av lekeplassutstyr - §16; Den som anskaffer eller eier lekeplassutstyr er ansvarlig for jevnlig ettersyn og vedlikehold, slik at utstyrets sikkerhetsegenskaper opprettholdes.

§4. Med lekeplassutstyr forstås alle installasjoner og/eller delkomponenter med tilhørende underlag, som er konstruert, produsert eller markedsført med den hensikt å bli installert på lekeplasser,



lekeplasser er også omfattet.

Med dette menes også områder som tilrettelegges med aktivitets-elementer som er ment for lek, og inviterer til lek. Eksempelvis om man tilrettelegger for lek i et skogholt med selvbygde installasjoner, klatrelek, tau-lek etc

[Forskrift om sikkerhet ved lekeplassutstyr - Lovdata](#)

Lekeområdet ta hensyn til produsentens opplysninger, for eksempel forhåndsopplysninger/katalog, monteringsanvisninger og vedlikeholds anvisninger, sammen med kravene i de(n) relevante delen(e) av NSEN 1176 og alle andre hensiktsmessige opplysninger.

Eier (kommunen/foreningen/sameie el.) er ansvarlig for sikkerheten på lekeplassen og må ha rutiner for at jevnlig kontroll av lekeplassen blir utført.

Funksjonsettersyn bør gjøres månedlig og visuelt ettersyn hver uke eller oftere. Leder er ansvarlig for at det er innført rutiner for ettersyn.

Alt lekeplassutstyr skal være permanent merket i henhold til gjeldende standard og produktinformasjon om utstyret bør være lett tilgjengelig og oppbevares i egne permer.

med sikte på individuell eller kollektiv lek.

Med dette menes også installasjoner som er satt opp på dugnad, egenprodusert eller elementer som er satt inn på en lekeplass i den hensikt at barn skal leke med det, eller at det inviterer til lek.

§4. Med lekeplass menes ethvert areal, opparbeidet eller naturlig, som er tilgjengelig og som er tilrettelagt for barns lek. Innendørs

Forklaringer til termer og definisjoner:

Lekeplassutstyr:

Utstyr og konstruksjon, medregnet komponenter og konstruksjonselementer, som barn kan leke med eller på utendørs eller innendørs.

Støtflate:

Flate som en bruker kan treffe når han eller hun har falt gjennom fallsonen.

Lekeunderlag:

Område på en lekeplass der bruken av lekeplassutstyret begynner, og som minst omfatter støtflaten.

Fritt bevegelsesrom:

Rom i, på eller rundt utstyret, som opptas av en bruker i bevegelse, der bevegelsen framtvinges av utstyret (f.eks. skliing, husking, vipping).

Fri fallhøyde:

Største vertikale avstand mellom det stedet på apparatet som er entydig beregnet på å bære kroppsvekten og støtflaten.

Fallsone:

Rom i, på eller rundt utstyret, som en bruker som faller fra en opphøyd del av utstyret kan gå gjennom (fallsonen begynner ved fri fallhøyde). Fallsonene skal ikke inneholde noen hindringer som en bruker kan falle mot og medføre skade, for eksempel eksponerte fundamenter.

Klempunkt:

Sted der ulike deler av utstyret kan bevege seg mot hverandre eller mot en fast overflate, slik at personer eller kroppsdelene kan få klemmeskader. (EKS vippedyr)

Kuttskadepunkt:

Sted der ulike deler av utstyret kan bevege seg forbi en fastmontert eller bevegelig del eller forbi en fast overflate, slik at personer eller kroppsdelene kan få kuttskader.

Fastklemming:

Fare som oppstår i en situasjon der kroppen, en kroppsdel eller bekledning kan bli fastklemt.

Hindring:

Gjenstand eller del av gjenstand som stikker fram inne i rommet som utstyret opptar, i fallsonen eller i en brukers bevegelsesrom.

Lett tilgjengelig:

Det at tilgang til utstyret bare forutsetter grunnleggende ferdigheter, og at brukeren kan bevege seg fritt og raskt på/i utstyret.

Bratt lekeelement:

Lekeelement for tilgang/utgang med en helning på mer enn 45 grader i forhold til horisontalen.

Kritisk fallhøyde:

Største frie fallhøyde der overflaten har akseptabel støtdemping

Rutinemessig visuelt ettersyn:

Ettersyn som tar sikte på å identifisere klare farer som kan skyldes bruk, hærverk eller værforhold.

Funksjonsettersyn:

Ettersyn som er mer detaljert enn rutinemessig visuelt ettersyn med sikte på å undersøke utstyrets virkemåte og stabilitet.

Årlig hovedettersyn:

Ettersyn som gjennomføres med sikte på å fastslå den generelle sikkerheten til utstyr, fundamenter og lekeunderlag.

Snorfeste:

Sprekker o.l. som snorer kan hekte seg fast i. Sjekkes ved tvungen bevegelse (brannmannstang, overgang/starteseksjon ved sklier, tak på lekehus)

Tvungen bevegelse:

Bevegelse som blir påtvunget, for eksempel bevegelse i huske, sklie, hopp etc.

Støtdempende materialer:

Se tabell 4, NS-EN 1176-1:2008 [NS-EN 1176-1:2008 \(standard.no\)](http://standard.no)

Kontinuerlig vedlikehold:

Gressklipping, lusing og beskjæring av trær i grøntområde. Fresing av sandkasser. Maling av lekeapparater.

Lekeplasskontroll – Måsøy kommune

Navn på området:	
Navn på eier:	
Kontrollen utført av:	1. 2.
Dato for kontroll:	
Kontaktperson:	Tlf:
Underskrift:	Dato:

Forklaringer til sjekklisten:

Ok: Sett kryss om det er i orden.

A: Feil som kan få alvorlige konsekvenser, fare for liv og helse

Utstyret bør avspærres til feil er utbedret.

B: Fare for varige men

Utstyret bør utbedres innen 1 mnd, eller vurderes avspærret.

C: Fare for mindre alvorlige hendelser Utstyret bør utbedres

innen 1 år.

Merknad: Relevant tilleggsinformasjon, andre merknader ved utemiljøet.

KONTROLLERT	OK	A	B	C	Merknad:
Området					
Er fritt for søppel, knust glass og uønskede gjenstander.					
Gjerder og porter er hele					
Ikke har vannansamling som utgjør fare					

Lekeplasskontroll – Måsøy kommune

KONTROLLERT	OK	A	B	C	Merknad:
Lekeplassutstyret					
Alt er intakt (Håndtak, støtter, gelender, rekkverk, fester etc).					
Delene i konstruksjonene er festet med skruer, ikke spiker. Bolter etter strammes om nødvendig.					
At det ikke finnes skarpe kanter eller utstikkende deler på utstyret					
Fallsoner, fallhøyde og fritt bevegelsesrom.					
At det ikke finnes snorfeste					
Åpninger	OK	A	B	C	Merknad:
At det ikke er åpninger som har størrelsene 8-25mm (fingrer). Gjelder fra fallhøyde 1,0 m over bakken med unntak ved tvungen bevegelse					
At det ikke er åpninger mellom 9-23 cm(hode). Gjelder v/fallhøyde over 60cm					

Lekeklasskontroll – Måsøy kommune

At det ikke finnes Vformede åpninger som er mindre enn 60° hvor hode, klær og spesielt snorer kan sette seg fast (snorfeste)					
---	--	--	--	--	--

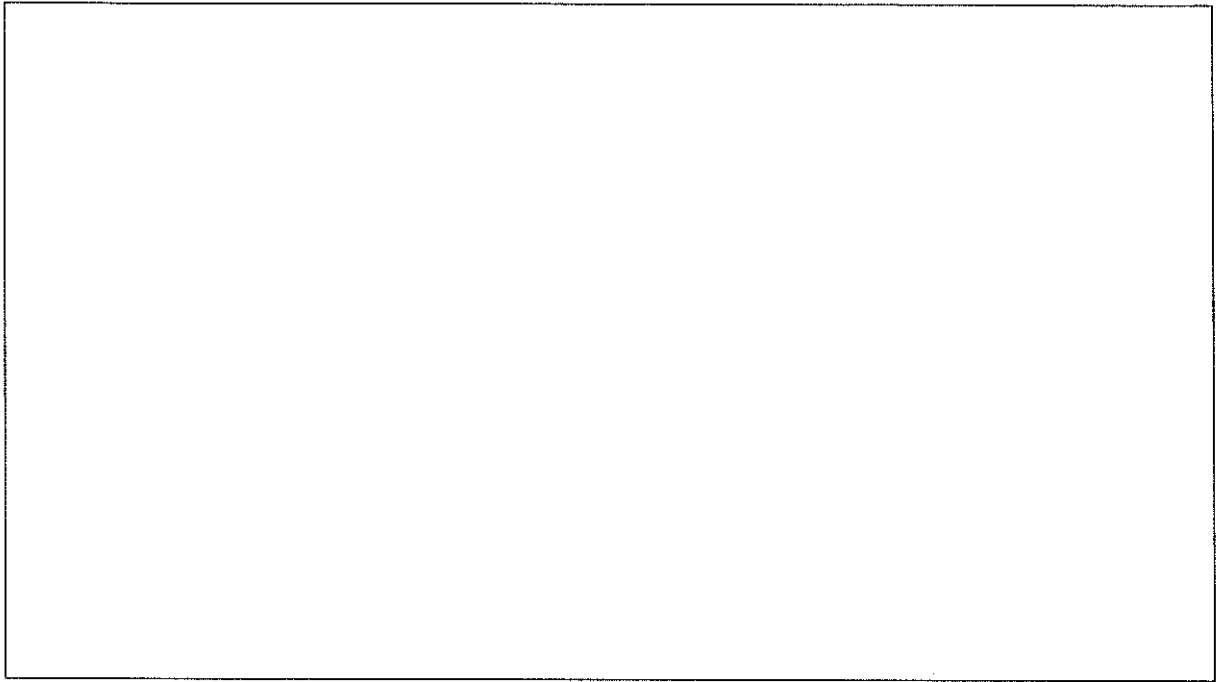
KONTROLLERT	OK	A	B	C	Merknad:
FORANKRING/ OVERDEKKING/UNDERLAG:					
Alle apparater er forsvarlig festet.					
Fundamenter er dekket med sand Avrundet= min. 20 cm Ikke avrundet= min. 40 cm					
Største fallhøyde 3,0 m					
Typegodkjente fallunderlag					
Sikkerhetssoner er i henhold til sikkerhetsforskriften.					
Fallunderlaget har intakte kantavgrensinger					

Lekeplasskontroll – Måsøy kommune

Det er ikke slitasje i oppheng (husker o.l).					
Det er ikke bart metall på husker og kjettingene er intakte					
Avstand mellom bakke og underkant av sete på husker: Flatt sete: min 35 cm Bildekk: min 40 cm.					

ANDRE FORHOLD:

Lekeklasskontroll – Måsøy kommune



- Kontrollen logges i ESA på sak 21/668 etter kontrollen (skrevet på data), underskrevet av den som har gjennomført kontrollen. Rutiner følges ved avvik.
- Oppgaver som må gjøres i henhold til det kommer frem gjennom kontrollen, legges inn i Famac.

01.11.21 Reneè B. Andersen, virksomhetsleder oppvekst, Måsøy kommune. Tlf. 4629 0255

SAMMENSLÅING AV OPPGAVER ANGÅENDE KULTUR- OG FOLKEHELSE

Saksbehandler: Bjørg-Mette Giæver
Arkivsaksnr.: 21/654

Arkiv: 410

Saksnr.:	Utvalg	Møtedato
8/21	Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur	16.11.2021
/	Formannskapet	
/	Kommunestyret	

Kommunedirektørens innstilling:

Måsøy kommunestyre vedtar sammenslåing av oppgaver innenfor området, kultur og folkehelse.

Dokumenter:

Innledning:

I kommunestyret, sak 24/21, angående dimensjonering og strukturering av organisasjonen, var det ikke hjemlet for kulturkoordinator. Samtidig er det per i dag ett årsverk som er knyttet til stillingen. Dette samsvarer ikke med hjemmelen.

Folkehelsearbeidet er lovhjemlet i folkehelseloven. Per i dag har kommunen en prosjektstilling, 0,35 årsverk, innenfor folkehelseprosjektet.

Adminstrasjon mener at oppgavene innenfor kultur og folkehelse, med fordel kan organiseres innenfor ett område.

Saksutredning:

Måsøy kommune har en visjon om å ta vare på folk og fisk.

Jfr. kommuneplanens samfunnsdel står det, sitat: «Vi forventer å kunne utfolde oss sosialt, kulturelt, i naturen og i et hyggelig og tiltalende lokalsamfunn. Vi skal arbeide for å skape noen nye, urbane kvaliteter i Havøysund.» Den sier videre, at vi skal forebygge ensomhet og utenforskap, invitere og legge til rette for frivillig arbeid, fremme mer fysisk aktivitet for alle aldersgrupper og utarbeide og oppdatere oversikt over helsetilstand og påvirkningsfaktorer. Samtidig skal vi ta vare på samisk, sjøsamisk og kvensk identitet, språk, tradisjon og næring, samt ta hensyn til innvandrere og deres egenart, kultur og tradisjoner.

Folkehelsearbeid dreier seg om å utforme gode oppvekstvilkår for barn og unge, forebygge sykdom og skader, og utvikle et samfunn som legger til rette for sunne levevaner, beskytte mot helsetrusler og fremme fellesskap, trygghet, inkludering og deltakelse. God folkehelse skapes med andre ord gjennom arbeidet med god samfunnsutvikling.

For å kunne ivareta kommunens intensjoner med samfunnsdelen, er det viktig å blant annet prioritere kultur og folkehelse og da se på sammenhengen mellom disse to faktorene.

Kultur:

Oppgaver som er underlagt kulturkoordinator, er blant annet:

- organisere konserter og annet kulturtilbud for alle innbyggerne
- veilede og behandle søknader på midler (eks. spille- og tippemidler for å styrke frivilligheten og kulturtilbudet i kommune)
- legge til rette for en mer fysisk aktiv befolkning
- legge til rette for bedre integrering av tilflyttede til kommune
- den kulturelle spaserstokken
- kulturuka
- kulturminneplan
- frivillighetssentralen (det er ingen som koordinerer dette per i dag)

Folkehelse:

Kommunen har følgende rolle og ansvar i folkehelsearbeidet, jfr. folkehelseloven:

- skal ha nødvendig oversikt over helsetilstanden i befolkningen
- skal bidra til utjevning av sosiale forskjeller
- skal fremme befolkningens folkehelse innen de oppgaver og med de virkemidler de er tillagt
- skal bidra til å beskytte befolkningen mot faktorer som kan ha negative innvirkning på helsen
- skal gjennomføre tiltak med bakgrunn i oversikt over helsetilstanden og de positive og negative faktorer som påvirker folkehelsen

Hovedtrekkene i folkehelseloven slik det fremkommer i Prop. 90 L kan refereres gjennom følgende punkter:

- ansvaret for folkehelsearbeid legges til kommunen fremfor til kommunens helsetjeneste. Kommunen skal i folkehelsearbeidet bruke alle sine sektorer for å fremme folkehelse, og ikke bare helsesektoren. Kommunedirektøren er folkehelseansvarlig
- kommunenes ansvar for å ha oversikt over helsetilstand og påvirkningsfaktorer blir konkretisert, slik at kommuner får et tydelig bilde av hva som er de lokale helseutfordringer i den enkelte kommune
- statlige helsemyndigheter og fylkeskommunene skal gjøre opplysninger om helsetilstand og påvirkningsfaktorer tilgjengelig og gi støtte til kommunene
- oversikten over folkehelseutfordringer skal inngå som grunnlag for arbeidet med planstrategier. En drøfting av kommunens/fylkets helseutfordringer bør inngå i lokal/regional planstrategi
- kommunen skal fastsette mål og strategier for folkehelsearbeidet som er egnet for å møte kommunens egne folkehelseutfordringer. Mål og strategier skal forankres i planprosessene etter plan- og bygningsloven
- kommunene skal iverksette nødvendige tiltak for å møte lokale utfordringer

Nåsituasjonen, planarbeid:

Situasjonen i Måsøy kommune tilsier ikke ivaretagelse av følgende oppgaver/områder:

- kulturminneplan
 - kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet – viktig i forhold til søknad om spillemidler
 - folkehelseoversikten er viktig i forhold til planarbeidet i Måsøy kommune
- Planarbeid er viktig i forhold til oppfølging, resultater og effekt av planene.

Nå- og framtidssituasjon, kultur:

Situasjonen i Måsøy kommune tilsier ikke ivaretagelse av følgende oppgaver/områder:

- organisere konserter og annet kulturtilbud for alle innbyggerne
- søknader på midler (eks. spille- og tippemidler for å styrke frivilligheten og kulturtilbudet i kommune)
- legge til rette for en mer fysisk aktiv befolkning
- legge til rette for bedre integrering av tilflyttede til kommune
- den kulturelle spaserstokken
- frivillighetssentralen

Nå- og framtidssituasjon, folkehelse:

Folkehelseprosjektet skal legge til rette for barn og unge, og da sett i sammenheng med psykisk helse og rus. Prosjektstillingen gjelder per i dag og fram til 1.8.2023.

Kommunedirektørens vurdering:

I følge dimensjoneringsprosessen er oppgaver innenfor kultur plassert i organisasjonskartet under Samfunn og Utvikling.

Oppgavene mangler inndekning av ressurser og mulig løsningen på dette, er at oppgavene innenfor kultur og folkehelse sammenfaller i en stilling.

Vedlegg:

Havøysund, den 9.november 2021



Arnstein Larsen
Konst. Kommunedirektør



Bjørg-Mette Gæver
Kommunalsjef, samfunn og utvikling

HELÅRIG SKOLEFRITIDSORDNING

Saksbehandler: Reneè Andersen
 Arkivsaksnr.: 21/680

Arkiv: A22

Saksnr.: Utvalg

9/21 Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur
 / Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur

Møtedato

16.11.2021
 16.11.2021

Kommunedirektørens innstilling:

Hovedutvalg for oppvekst og kultur tar saken til orientering

Dokumenter:

Innledning:

Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1 - 4 trinn og for barn med særskilte behov for 1 - 7 trinn. Kommunens plikt til å ha skolefritidsordning er begrenset til skoleåret. Det er ingen plikt for kommunene å ha en slik ordning i feriene. Opplæringsloven gir ikke elevene rett til plass i SFO.

Saksutredning:

Det er kommet ytringer fra noen foreldre og politikere om at man ønsker et helårig SFO i Måsøy kommune, det er nå under utredning. Målet er å ha et helårig SFO fra nytt skoleår – august 2022. Måsøy kommune vil i mellomtiden gi tilbud til foreldre om åpent SFO – i skoleferier frem til nytt skoleår. Da med forutsetning om at det er 3 eller flere elever som benytter seg av tilbudet. Foreldre vil i den forbindelse bli fakturert for kjøp av ekstra dager på SFO. Nå er foreldrebetalingen lavere på grunn av at det er stengt i alle skolens ferier. Pris pr. dag vil være kr. 222,- dette er samme pris som i barnehagen for kjøp av enkeltdager.

I forkant av et vedtak om et helårig SFO tilbud, er det saker som skal opp i utvalg, og saker som skal utredes og må på plass.

Helårig SFO må behovsutredes blant foreldre. Foreldreutvalg i barnehage og skole må få mulighet til å ytre seg om behov og endringer. Saken tas opp i SU på skole og i barnehagen. Barnehagebarn bør slutte i barnehagen tidligere og begynne i SFO. Per i dag er siste dag i barnehagen for en skolestarter 19.08. – da må de ha tatt ut 4 uker ferie i forkant. Dette må foreldre få uttale seg om. Det er nødvendig at de går over i SFO – for å kunne ha nok elever i SFO tilbud på sommeren. Overgangen fra barnehage til skole, vil også være «mykere» om de starter på SFO før de starter på skolen.

Det vil ikke være økonomisk forsvarlig å ha 2 ansatte i jobb – på f.eks 1-3 SFO elever. I vedtektene står det at det skal være assistenter tilpasset barnegruppas antall og behov, og at det rådgivende tallet er 1 voksen pr. 12 barn. Det er ikke tilrådelig eller forsvarlig å være 1 ansatt alene på jobb i skolens ferier. Det er ikke krav om pedagogisk personale i SFO – men det er krav om politiattest for den som tilsettes. Det er rektor som er administrativ og faglig leder av SFO.

Det var tidligere et tilbud om at man kan kjøpe plass til SFO elever i barnehagen – når det var stengt i skoleferier. Men elevene ville ikke tilbake til barnehagen – når de er begynt på skolen.

Pris på SFO plassen økes ved helårig tilbud. Dette bør foreldre få uttale seg om. Prisen per i dag er kr. 1853,- for SFO plass, med kost på kr. 321,- pr. mnd. Prisen vil måtte justeres opp til rundt kr. 2600,- pr. mnd. Kostpenger følger selvkostprinsippet.

Betalingen vil være 11 terminer, hvor 20. juli – 20. august er betalingsfri. Det vil være vedtektsfestet at eleven skal ha 3 uker sammenhengende ferie i løpet av sommerferien, og til sammen 4 uker i løpet av skoleåret.

Et helårig SFO tilbud vil kreve vedtektsendring, vedtektsendring skal opp både i skolens samarbeidsutvalg og endrede vedtekter skal behandles politisk. Siste vedtektsendring i SFO ble gjort i oppvekstkomiteen 28.05.14.

Fra 01.08.20 ble det nasjonalt innført en inntektsavhengig ordning med redusert foreldrebetaling i SFO for husholdninger med elever på 1 til 4 trinn (for 3 og 4 trinn gjelder det fra 01.08.21). Gratis SFO for elever med særskilte behov på 5. og 7. trinn. Dette må også inn i vedtekten.

Fra skolestart i år (2021) ble det innført rammeplan for SFO. Denne rammeplanen gjelder for arbeidet i skolefritidsordningen (SFO). SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi barna omsorg og tilsyn. Dette følger av opplæringsloven § 13-7. Fra Rammeplanen har status som forskrift med hjemmel i opplæringsloven § 13-7, og gjelder for skolefritidsordninger som er omfattet av denne bestemmelsen. Kommunen eller den kommunen bruker til å oppfylle sin plikt etter opplæringsloven § 13-7, har ansvaret for at SFO drives i samsvar med gjeldende regelverk.

Dette krever større planlegging av innhold – og som i barnehagen bør det innføres planleggingsdager for SFO. Dette vil komme i forslaget til vedtektsendring for SFO. Ved helårig SFO vil da skolefritidsordningen gi tilbud alle virkedager med unntak av SFO sine planleggingsdager, julaften (24.12) og nyttårsaften (31.12) og onsdag før skjærtorsdag etter kl. 1200.

Ved helårig SFO må også arbeidsavtalene til de som jobber i SFO endres. De som jobber i SFO har 89% stilling, men jobber 100%. Dette fordi de følger skolens ferier, og har fri med lønn i forbindelse med disse. Ved helårig SFO vil de ansatte ha 7,5 timers dager, og 5 ukers ferie. Hovedtariffavtalen vil ligge til grunn for arbeidsavtale. Administrasjonen har allerede hatt møte med fagforbundet, vedrørende helårig SFO. Administrasjonen ser at det vil vanskelig la seg gjøre å ansette noen i 11% stilling, som kun skal jobbe i skolens ferier.

Kommunedirektørens vurdering:

Vedlegg:

Det er ingen vedlegg knyttet til saksutredning.

Havøysund, den 09. november 2021


Arnstein Larsen
Konst.Kommunedirektør


Renee B. Andersen
Virksomhetsleder Oppvekst

RAPPORT 2016-2021 - VOKSEOPPLÆRING NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP

Saksbehandler: Bjørg-Mette Giæver
Arkivsaksnr.: 21/687

Arkiv: A02

Saksnr.: Utvalg
10/21 Hovedutvalg for Oppvekst og Kultur
/ Formannskapet
/ Kommunestyret

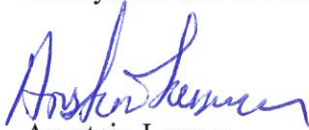
Møtedato
16.11.2021

Kommunedirektørens innstilling:

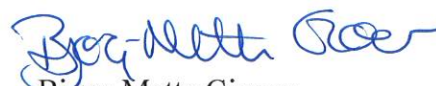
Hovedutvalg for oppvekst og kultur tar rapporten for perioden, 2016-2021, opplæring i norsk og samfunnskunnskap for innvandrere, til orientering.

Vedlegg: Årsrapport 2016 – 2021 – Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
Måsøy kommune

Havøysund den 09. november 2021



Arnstein Larsen
Konst. kommunedirektør

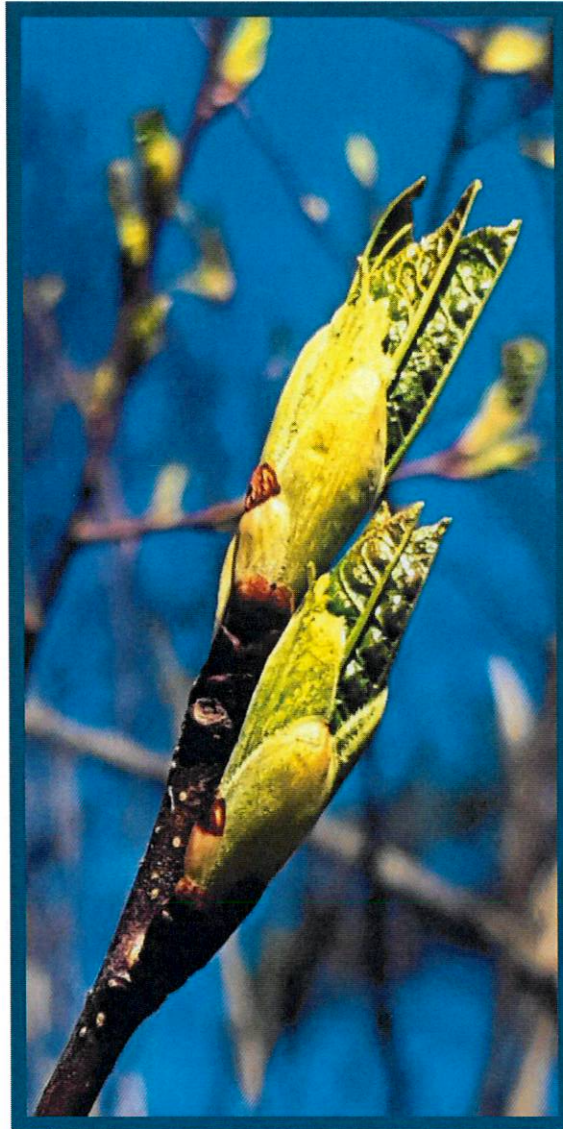


Bjørg-Mette Giæver
Kommunalsjef, samfunn og utvikling

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv:
Arkivkode:	
År/seksant:	
Monat:	

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere – Måsøy kommune

MÅSØY KOMMUNE	Arkiv:	Sentral
Arkivkode:	402	
År/seksant:	2/1687-1	
Monat:		
	Journalsnr.:	5973/21
	Graderings	
	Saksbeh.:	BMG



”Årsrapport” 2016-2021

Innhold

Innhold.....	2
Innledning.....	3
”Oppgaver” for opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere i Måsøy kommune.	4
Opplæring norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere Måsøy kommune - noen tall.....	6
Leder har ordet.....	7
Kompetanse, modell, tanker og fakta om opplæringen.....	8
Hvem er målgruppa hvem omfattes av introduksjonsloven mm.....	10
Introduksjonsloven og integreringsloven, kommunens ansvar.....	11
Læreplan, timetall med mer	13
50 timer samfunnskunnskap	13
”Timetall”, LOVVERK, situasjonen i Måsøy.....	14
Introduksjonsloven, situasjon i Måsøy mm.....	15
Integreringsloven , NORSKMÅL mm.....	16
Oppsummering timetall/ressursbruk.....	17
Litt om økonomi	18
Beregningsgrunnlaget /underskudd 22 kommuner 2019.....	19
Et uforutsigbart område, covid-19 mm.....	20
Tanker-veien videre.....	20
Integrering og ”Bolyt”	23
Litt mer om ”gammelt og nytt” lovverk.....	24
Introduksjonsloven	24
Integreringsloven	26

– "OPPLÆRING i norsk og samfunnskunnskap for VOKSNE INNVANDRERE"

Bakgrunn

De fleste innvandrere som kommer til Norge har behov for å gå på norskkurs. De har forskjellige rettigheter og/eller plikter til opplæring i norsk og samfunnskunnskap etter oppholdsgrunnlag, botid og alder.

Introduksjonsloven bestemmer hvem som har rett og plikt eller plikt til opplæringen. Retten til gratis opplæring begrenses av alder, maks.3000 timer og tidsfrister. Plikten er knyttet til ulike krav til norsk og samfunnskunnskap ved for eksempel søknad om permanent opphold og norsk statsborgerskap. Introduksjonsloven gir også regler for fritak fra plikten. Ad **Integreringsloven** se egne punkt i denne rapporten.

Kommunen har plikt til å tilby undervisning overfor fremmedspråklige innbyggere som utløser denne retten. (Se mer informasjon i denne rapporten). Introduksjonsloven er "revidert" og vi har fått ny lov gjeldende fra 01.01.21- Integreringsloven.

Pr i dag må kommunen forholde seg til to lovverk; de som går etter "Introduksjonsloven" og de som går etter "Integreringsloven" dvs to lovverk å holde styr på.

Vi ser det også meget viktig at innvandrere til kommunen fra EØS-/EFTA-området får tilbud om opplæring, av hensyn til trivsel, tilhørighet – INTEGRERING OG BOLYST i lokalsamfunnet (og i Norge). Dessuten har flere av disse bosatt seg i kommunen, kjøpt hus og fått familie/barn. Dette er noe kommunen har sagt de prioriterer.

OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP

Målet for opplæringen i norsk og samfunnskunnskap er at deltakerne skal kunne nå et ferdighetsnivå i norsk som setter dem i stand til å bruke, eller bygge videre på sin kompetanse i utdanning, arbeid og samfunnsliv for øvrig. I tillegg skal opplæringen beskrive og forklare viktige trekk ved samfunnet og informere om rettigheter, plikter og sentrale verdier. Nøkkelord er INTEGRERING! Sosial inkludering og aktiv deltagelse i samfunnet.

Vi arbeider aktivt med dette.

Den nye loven INTEGRERINGSLOVEN har fått tittelen lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid. Loven legger rammene for arbeidet med kvalifisering av nyankomne innvandrere, som blant annet opplæring i norsk og samfunnskunnskap, prøver, veiledning, introduksjonsprogram ...

Opplæringen reguleres av *Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere*, som er en forskrift til **introduksjonsloven**. Det har også kommet en ny læreplan i norsk og samfunnskunnskap som trer i kraft høst 2021. Læreplanen er en forskrift til den nye Integreringsloven.

De siste årene har vi hatt deltagere fra 10 -15 ulike land, med svært ulike bakgrunner og læringsnivå- fra analfabeter til høyt læringsnivå. Halvårlige registreringer der vi skal registrere de som har deltatt mer enn en time pr halvår viser de siste årene at det har vært fra 22-37 ulike deltagere i denne type registreringer. Av de som er der mer fast er det fra 10-20 deltagere, slik det har vært de siste årene.

Måsøy kommune tilbyr undervisning 2-3 ganger i uken (hovedsakelig på kveldstid); i tillegg kommer veiledningsbasert nettkurs. Har tidligere hatt to undervisningssteder. Det tilbys i gjennomsnitt 12-17,5 timer pr uke. Kommunen ivaretar slik akkurat sitt ansvar, sin PLIKT mht timetall mht opplæring i norsk og samfunnsfag for voksne innvandrere jfr INTRODUKSJONSLOVEN.

Det blir avholdt avsluttende prøver/eksamener i norsk (skriftlig og muntlig) og samfunnsfag. De fleste av disse avholdes nå i Havøysund; men for eksempel "norsk muntlig i gruppe" der har vi samarbeid med Alta voksenopplæringscenter, da dette er mest formålstjenlig både mht kvalitet og økonomi.

"Opplæring for voksne innvandrere" i Måsøy har 1 ansatt i 100 % stilling (87,5%).

Pr.- 2019/2020 /2021--fordeler stillingen seg slik 67,5% undervisning/veil, 20% administrasjon og 12,5% annet.

ORGANISERING- "senteret- i Måsøy" var tidligere underlagt oppvekst med Oppvekstleder som nærmeste overordnede med undertegnede som adm/ans leder for "OPPLÆRING I norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere.

Kommunen har fått nytt kommunekart som ble vedtatt i kommunestyret av 25/3 -21.

Gjeldende fra 1/9, 27/9- 21 orientering fra tidligere oppvekstleder Rene Andersen i mail av 8/9.

Da ble "Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere/den såkalte "voksenopplæringa"" lagt direkte under området SAMFUNN OG UTVIKLING, bla pga formålstjenlighet, ny lov med mer; noe vi var meget fornøyd med og har stor tro på vil fungere meget godt.

Det er dessuten mest formålstjenlig i mindre sentre å selv organisere og administrere - bla pga stor nærhet/oversikt til området og med egne lover og læreplaner INTRODUKSJONSLOVEN og INTEGRERINGSLOVEN å være en egen avdeling mht administrasjon og undervisning (jfr andre steder i denne rapporten).

Vi samarbeider med større sentre, bla med Alta; samtaler ang erfaringer, lovverk, læreplaner, tolkninger av disse, eksamener mmm.

Andre samarbeidspartnere kan være NAV, lege, krisesenter, Havøysund skole ang bla. "rom", se andre punkter i rapporten bla "oppgaver".

Denne rapporten omhandler i hovedsak det ovenfornevnte mer spesifisert /detaljert. I tillegg til annet som er nødvendig at det blir belyst. Rammebetingelser, lover, ansvarsområder, kommunens ansvar/plikt, deltagergrupper og mer.

Det er ikke tradisjon pr. i dag hos alle opplæringscentre å skrive slike rapporter som denne, selv om det er formålstjenlig. Dette er den andre utvidede rapporten fra vårt område, og den vil utvikles i årene fremover. Det har selvsagt tidligere blitt levert kortfattede årsmeldinger for hver ramme til kommunens totale årsmelding dessuten til kommunens økonomiplaner.

Jeg har i tillegg sett nødvendigheten av å komme med utfyllende informasjon da det viser seg at mange i kommunen ikke innehar nødvendig kunnskap om dette området "OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP FOR VOKSNE INNVANDRERE". Dette gjelder både styrende organer og andre. Noe vil nødvendigvis komme igjen flere ganger i denne rapporten.

"Oppgaver" for opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere i Måsøy kommune (jeg skisserer/lister opp noen av "oppgavene").

- Holde seg oppdatert på gjeldende lover og regler i INTRODUKSJONSLOVEN i tillegg til ny lov INTEGRERINGSLOVEN, forskrifter læreplaner og annet som omhandler området "opplæring i norsk og samfunnsfag for voksne innvandrere".
- Delta på konferanser bla lederkonferanser og kurs for dette området.
- Utvikle en god organisasjon/område/tilbud. Med LEDELSE FOR KVALITET i opplæringstilbudet vårt. JFR. Organisasjonskultur, ledelsesutøvelse, individuell adferd...
- Være seg bevisst "Kjennetegn ved organisasjonskulturer som gir gode læringsmuligheter" (jfr.4x R for ledere)
- Være seg bevisst hva opplæring/undervisning av VOKSNE INNVANDRERE innebærer og hvordan det skiller seg fra læring hos f.eks. barn og ungdom i grunnskole. jfr "Læring og livsalder" og læringsfremmende undervisning.
- Gi veiledning om tolketjenesten, eventuelt ta kontakt med kvalifisert tolk, f.eks "Nasjonalt tolkeregister".
- Informere om rettigheter, plikter, muligheter og tilbud for voksne i henhold til introduksjonsloven og integreringsloven.
- Informere om kravene til norsk og samfunnskunnskap for permanent oppholdstillatelse i utlendingsloven og til statsborgerskap i statsborgerloven.
- Gi generell hjelp til å finne kontaktpersoner og komme i kontakt med det de trenger ut fra sine "behov" kommunalt, fylkeskommunalt og statlig.
- Gi veiledning om andre typer opplæring, hvor søke osv.
- Gi veiledning om mulige arbeidsplasser.
- Gi veiledning om hva som finnes av lokale kultur og aktivitetstilbud med mer.
- Gi veiledning om tannhelsetjenesten, legetjenesten bla hvor lokaliteter osv. Vurdere retten til ulike opplæringer for den voksne søkeren
- Gi veiledning hvor søke hjelp til realkompetansevurdering/ "å konvertere utdanning fra eget land til norske standarder" jfr søknad om arbeid og videre skole.

- Utarbeide diverse skjema; kartlegging/evaluering/søknadskjema/vedtakskjema/lop/ fritak mfl
- Holde seg oppdatert i NIR, deltagere, oppholdstillatelser, tilskudd med mer.
- Gi tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap så raskt som mulig etter de har kommet til kommunen/er registrert her i NIR; senest innen 3 måneder.
- Administrere søknadsprosess: Gjennomføre "inntakssamtaler", kartlegge, vurdere og teste som grunnlag for "inntak" og nivåplassering på norskkurs.
- Registrere krav, vedtak, timer i NIR
- Administrere eventuelle søknader om "grunnskoleopplæring for voksne innvandrere". Og prosess for å sette dette i kraft.
- Organisere og gi opplæring 550 (300)timer norskopplæring og opplæring /og eventuelle kurs i 50 timer samfunnskunnskap på språk deltakerne forstår, dessuten "behov" inntil 2400 t, innen 5 års ramma. Regulert etter Introduksjonsloven – ivareta kommunens ansvar.
- Organisere og gi opplæring norskopplæring og opplæring /og eventuelle kurs i 50 timer samfunnskunnskap på språk deltakerne forstår. Regulert av den nye loven – **Integreringsloven** utfra "norskmål" og tidsfrister på 18 mnd til 3 år - ivareta kommunens ansvar.

- Administrere og arrangere statsborgerprøven og prøve i samfunnskunnskap på ulike språk i samarbeid med annet opplæringscenter. Jeg administrerer og gjennomfører nå prøven i kommunen (vi samarbeider her med Alta).
- Administrere prøve i norsk (muntlig og eller skriftlig) i samarbeid med annet opplæringscenter. Fra høst 2019 har vi gjennomført den skriftlige delen her i kommunen (vi samarbeider med Alta).
- Vurdering av søknader ang fritak fra undervisning og eller fritak fra avsluttende prøver i norsk og samfunnsfag.
- Fatte ulike formelle vedtak ut fra INTRODUKSJONSLOVEN og INTEGRERINGSLOVEN, herunder søknad/vurdering/vedtak om fritak fra plikt til opplæring i norsk og eller i samfunnskunnskap.
- Skrive ut deltagerbevis for gjennomført opplæring i norsk og samfunnskunnskap.
- Elevene får informasjon bla påminnelser om tidspunkter mht norsk og samfunnsfag opplæringa, endringer, ferier med mer via email og eller sms (også telefon til enkelte).
- Samarbeid mht administrative og undervisningsmessige oppaver; med andre sentre (Alta Honningsvåg, Porsanger mfl), fylke, sentralt NIR, IMDI; ang bla lovverk, læreplaner, skjema, undervisningsutstyr og læremidler, samtaler/utveksling av erfaringer med mer; Bla ang tolkninger av lover og regler, gjennomføring av eksamener og mye mer, se ellers i rap.
- Felles utdannings og "planleggingsdager" (Alta), bla 39. skoleuke.
- Andre samarbeidspartnere er NAV, bedrifter, Havøysund skole ang "rom" mfl se ellers i rap.
- Informere/samarbeide med ulike etater i kommunen /bla "samfunn og utvikling" og bedrifter; bla ang rettigheter, plikter; arbeids-behov/ønsker fra kandidaten/hva finnes av arbeid (også motivere for oppstart av bedrift), gi kommunen melding om hva som trenges av utstyr/materiell/rom også kontorplass til planlegging og gjennomføring av opplæringen, psykisk/fysisk helse, ulike arenaer/tilbud både mht arbeid og fritid som kan gi best mulig integrering, trivsel og "BOLYST".
- Være med å signalisere behov og skape ulike "MØTESTEDER" – INTEGRERING OG BOLYST. Har tidligere hatt kulturkvelder (vellykket og populært)med mat og kultur fra ulike land, vist tradisjoner, klær, dans med mer.
- Dessuten har vi laget og gitt ut "KOKEBOK - Kok og lær fra fiskevær".
- Generell god og formålstjenlig informasjon til deltagerne og andre, i tillegg til den som allerede blir gitt. I den sammenheng utforming av enkel nettside/brosjyrer og lignende, gjenstår at kommunen publiserer den.

"Opplæring i norsk og samfunnsfag for voksne innvandrere - Måsøy kommune"

i tall

Dette punktet er under utvikling og vil bli enda mer formålstjenlig/gi bedre bilde ang "vårt tilbud" i kommende årsrapporter.

	2021 Pr.30/9	2020	2019	2018	2017	2016
Besøkende, kontakt selv, eller via andre. Telefoner/epost til adm/undertegnede	45	48	34	37	53	40
Inntakssamtaler /søknader/"opptak" til norsk og samfunnsfag opplæring . Fornyng av vedtak	9	13	7	10	12	17
Veiledning/informasjon til søknader til grunnskole/videregående (losa)	3	2	2	2		
Deltakere på kurs i 50 timer samfunns- kunnskap. Kurs i 50 timer samfunns- kunnskap gjennomført på ulike språk (via lærebøker og internett, vox på ulike språk). Ellers som en del av norskopplæringen både muntlig og skriftlig.	9	12	6	14	13	17
Prøver i samfunnskunnskap jfr covid-19 (på ulike språk, inkludert på norsk)	3		2	3	3	
Statsborgerprøven – finnes bare på norsk jfr covid-19	2		4	3	1	
Avsluttende prøve i norsk muntlig jfr covid- 19	3	2	2	4	4	
Avsluttende prøve i norsk skriftlig fra vår 2020 – i Havøysund utsatt oppstart pga Covid-19	4	2 (3)		5 Alta	1 Alta	2 Alta
Søknader om fritak fra plikt til opplæring norsk og samfunnskunnskap	2	2	0	0	0	0
Søknader om fritak fra plikt til norsk og samfunnskunnskap - og eksamener	4	4	0	0	0	0
Samtaler /veiledning (om å søke videregående annen opplæring og/eller info realkompetansevurdering, og veiledning om annen utdanning)	4	5	4	3		
Plasserings"tester"/ for voksne Ved samtaler/prøver – gjøres fortløpende	Alle deltag.	Alle deltag.	Alle deltag.	Alle deltag.	Alle deltag.	Alle deltag
Deltatt mer enn en time (dette innrapporteres til fylket en gang pr år for 1. og 2. halvdel) Covid-19 –noen færre. 2019–2021	/23	22/25	29/21	37/35	35/37	30/19
Antall "rett og plikt" deltagere jfr covid-19	3	3	2 (3)	5	8	5
"Plikt" (fått tilbud ikke alle deltar)jfr covid-19	6	7	8 (8)	6	10	11
Andre (Eøs... deltagere) jfr covid-19 Deltar når de har mulighet mht arbeid ol	8-17	8-17	7	9	12	10

Den ansvarlige/adm.- leder har ordet

"Servicesenteret/opplæringscenteret"

Måsøy "opplæringscenter" for "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" ivaretar bla inntak og opplæring av voksne innvandrere i norsk og samfunnskunnskap på ulike nivå og fra ulike land (se andre oppgaver tilknyttet denne opplæringen ellers i rapporten).



DETTE I HENHOLD TIL INTRODUKSJONSLOVEN OG INTEGRERINGSLOVEN (fra 01.01.2021).

Det er **Lov om introduksjonsordning og norskopplæring for nyankomne innvandrere** som er lovgrunnlaget for norskopplæring for innvandrere som har kommet inn før 31.12.2020.

Loven er revidert og heter nå **Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid (INTEGRERINGSLOVEN)** og er lovgrunnlaget for dem som kom inn etter 01.01.2021.

Som "opplæringscenter" må vi nå forholde oss til to lovverk med forskrifter, og til to læreplaner.

"Nivå"

Vi ivaretar og gir opplæring i norsk og samfunnskunnskap til alle "voksne innvandrere"; fra nybegynnere (også analfabeter) til høyere nivå (B1-B2) på ulike spor og ulike "norsksmål" (etter ny lov).

Fra "ulike land".

Søkerne/deltagerne har kommet /kommer fra ulike land i og utenfor EU/EØS.

Blant andre Thailand, Russland, Finland, Litauen, Kroatia, Serbia, Portugal, Brasil, Ukraina, Brasil, Tyskland, Nederland, Egypt, Estland, Israel, Canada, Armenia, Polen, Bulgaria, Ukraina, Angola, Nigeria mfl. Skoleåret 2017/2018 var 12 land representert.

De fleste i 2020/2021 kom/kommer fra Polen, Portugal, Kroatia, Litauen, Pakistan, Brasil, Thailand, Ukraina, Angola og Nigeria.

"Hva tilbys", utdanning og kompetanse, organisasjonsmodell, samarbeidsparter.

Måsøy "opplæringscenter i norsk og samfunnskunnskap" for voksne innvandrere" tilbyr blant annet.

- Behandling av "søknader" iht. introduksjonsloven og integreringsloven; vedtak/inntak, permisjoner, nivåtester, fritak/søknader fra "rett og plikt og plikt" til opplæring/eksamener, registreringer bla NIR og mye mer. (Mer; se punktet "oppgaver....").
- Organisering og gjennomføring av selve opplæringa i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere (fra lavt til høyt nivå).
- Tilrettelegging og gjennomføring av prøver/eksamener i norsk (muntlig og skriftlig) og samfunnsfagprøve og statsborgerprøve.
- Gi informasjon og veiledning i vid utstrekning (se andre steder i rapporten)
- Veiledning/ informasjon og hjelp til bla søknader til annen opplæring , bla 1. år Løsa, og ellers andre steder i fylket (Alta , Honningsvåg, Hammerfest...).Og annen informasjon utfra deltagerens behov.

Undertegnede har lang erfaring/realkompetanse med dette arbeidet, helt fra kommunene fikk pålagt ansvaret om slik opplæring, tilbake til 1990 tallet.

AV AKTUELL UTDANNELSE /KOMPETANSE FOR DETTE OMRÅDET HAR JEG UNDERTEGNEDE:

- Er utdannet adjunkt med opprykk.
- Er utdannet innen administrasjon og ledelse (30 studiepoeng +)
- Har grunnfag norsk +
- Sosial og spesialpedagogisk utdanning (75 studiepoeng)
- Flere aktuelle kurs gjeldene både opplæring og administrasjon
- Lederkurs mht dette området, deltar også på pågående "kurs som lmdi, statsforvalter og Kompetanse Norge arrangerer mht dette"

Mange år (over 40) med realkompetanse, både som lærer i grunnskole og lærer for "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" fra tidlig på 2000 (slutten av 1990) tallet".

Jeg har arbeidet frem det tilbudet kommunen har gitt/gir til denne målgruppa. Dette på oppdrag/oppfordring fra kommunen/ ved ledere i oppvekst og kultur. Jeg har fått beskjed om/lovnad om å konsentrere meg å arbeide videre med dette.

Sammen med oppvekstledere har vi kommet frem til den modellen vi har pr i dag som ser ut til å fungere best mht til denne undervisningen, for dette området i vår kommune. Viser seg at en FLEKSIBEL modell som ivaretar de flestes utfordringer og behov bla gjeldene skole og arbeid er den beste modellen og fungerer best for vår kommune.

Dette er et levende område som hele tiden er i forandring, og ikke er forutsigbart og må EVALUERES OG JUSTERES FORTLØPENDE til beste for brukerne og kommunen.

Området krever fleksibilitet, vurdering, nytenkning og vilje til utvikling.

Dessuten har vi i Måsøy hatt knappe ressurser/midler på området og av den grunn måtte lage mye av materiell og lignende selv, og vi har bare hatt ressurser for å tilby deltagerne undervisning i en gruppe. Det stiller store krav til differensiering.

ORGANISERINGSMODELL- "senteret - i Måsøy" er nå underlagt SAMFUNN OG UTVIKLING (tidligere under oppvekst) med **Kommunalsjef** for **Samfunn og utvikling som** nærmeste overordnede leder for leder (meg) for området -"OPPLÆRING I norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere". Det er spennende og formålstjenlig ut fra lovverk/innhold med mer å ligge direkte under denne nye enheten (jfr nytt kommunekart). Vi ser fram til dette!

Vår organisering er en modell som en har kommet frem til er mest formålstjenlig i mindre sentre- bla pga stor nærhet/oversikt til området, som har egne lovverk ---INTRODUKSJONSLOVEN og spesielt passer det godt å ligge under "Samfunn og utvikling" nå når vi har fått ny lov kalt INTEGRERINGSLOVEN.

Nå må vi forholde oss til to lovverk med forskrifter, det innebærer også to læreplaner.

Vi samarbeider, diskuterer/bla innhenter nødvendig informasjon med større sentre, det kan for eksempel gjelde lovverk, læreplaner, eksamener, skjema, undervisningsutstyr og læremidler; det kan være samtaler ang erfaringer, tolkninger av lover og regler mm; med Alta og andre. Jeg har også hatt felles utdannings og planleggingsdager (39. skoleuke) med dem.

Samarbeidspartnere ellers er fylke, og sentrale ledd NIR og IMDI.

Andre samarbeidspartnere kan være er NAV, Havøysund skole ang bla. "rom".

På nasjonalt nivå hører vi nå til Arbeids og inkluderingsdepartementet, pr. okt. 21 (Hadia Tajik)

På nittitallet/tidlig 2000 tallet bestod arbeidet i hovedsak av undervisning i norsk og samfunnsfag.

Men som de fleste som arbeider innen dette feltet, og som "bryr seg", får en innblikk i mange skjebner. Arbeidet/innsatsen må settes inn på flere felt/arenaer i tillegg til hovedmålet som er utvikle gode norsk og samfunnsfagkunnskaper som på sikt kan føre til integrering og "BOLYST", og mulighet til ordinær utdanning.

"Koordinator", informasjon, "møteplasser", "integrering og BOLYST"

En blir i tillegg en slags koordinator, den som får info og når det trengs og etter behov kanalisere/setter over til ulike andre etater, spesialister, kontaktpersoner, bedrifter både lokalt og nasjonalt. Det er absolutt ikke noen konflikt i dette. Viktig å se hele mennesket i en opplærings-situasjon, for å kunne gi/kunne ta mot læring.

Det kan være hjelp til å se etter

- Bosted
- Arbeid
- Helse (lege, tannlege, andre spesialtjenester..)
- Politi
- Vanskelige familieforhold (krisesenter eller annen hjelp)
- Videre utdanning, kurs med mer
- Fritidstilbud/kultur

Som tidligere nevnt en viktig oppgave også å gi opplæring om rettigheter, plikter og muligheter.

En annen arena det har vært satt inn ressurser/arbeid på er; Informasjon, og å prøve å få til et samarbeid mellom opplæring, deltagerne og de ulike aktuelle arbeidsplassene.

Noen av arbeidsplassene har vært velvillige, andre vanskeligere; noen har enda til gitt beskjed til deltagerne om å velge mellom arbeid, eller opplæring.

Har gjennom årene vært gjort en del forsøk på å skape "møteplasser" i lokalsamfunnet.

Også i samarbeid med andre kommuner.

Noe kan nevnes, Internasjonale matrettskvelder, laget "KOKEBOK", språkkafeer med mer.

God kommunikasjon, informasjon og "ta vare på i vid forstand" er uvurderlig i det viktige arbeidet med å skape best mulig trivsel, integrering –"BOLYST".

"Senteret vårt" gir som sagt også generell informasjon hvor de kan henvende seg videre om ønske om annen type voksenopplæring som ikke er berørt av INTRODUKSJONSLOVEN OG INTEGRERINGSLOVEN - og opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere.

Vi er også behjelpelig med informasjon om hvor de kan henvende seg med andre vurderinger for eksempel av utenlandsk utdanning og de ulike valgene som må tas for å oppnå en ønsket sluttkompetanse, dette sammen med andre aktører som NAV og på fylkesnivå.

Intensjonen med lovene (§ 1) er «er å styrke nyankomne innvandreres mulighet for deltakelse i yrkes- og samfunnslivet, og deres økonomiske selvstendighet».

I det daglige arbeidet med "deltagerne" er jeg bevisst på å jobbe også etter kommunens verdier og målsettinger; bla brukerorientering - redelighet - engasjement og respekt.

Hvem er så søkerne/deltagerne i opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere i Måsøy kommune. LOVERK mm.....

Voksne personer med innvandrerbakgrunn er vår målgruppe.

Måsøy kommune har elever med ulike oppholdstillatelser.

- **Rett og plikt elever** (disse får kommunen tilskudd for og er pliktig å tilby undervisning) Inntil 3000t (550 norsk+50 samf +inntil 2400 norsk ved behov) Kommunen har 5 år på seg. (Introduksjonsloven § 17- §20)
- **Plikt elever** (kommunen får ikke tilskudd, for disse, men er pliktig å tilby dem undervisning) 300 timer norsk og samfunnskunnskap (introduksjonsloven § 17)
- **Arbeidsinnvandring fra EU/EØS – elever** (disse er kommunen ikke pliktig å tilby undervisning , men kommunen har alltid hevdet at de ønsker å satse på denne gruppa jfr. "BOLYST"/bosetting, integrering, barn på skolen (som trenger hjelp med språk med mer) med mer. "Kommunen"; politikere/adm/skolen/innbyggere har "etterspurt"/signalisert behov for at det blir gitt også denne gruppa undervisning.

Omfattes pr i dag av to lovverk:

INTRODUKSJONSLOVEN (de som fikk opphold før 31.12.2020)

NB! NY LOV - Introduksjonsloven ble opphevet med virkning fra 1.1.21 men gjelder fremdeles dem som har fått oppholdstillatelse før 01.01.2021 (Ny lov har ikke tilbakevirkende kraft). Ny lov Integreringsloven gjelder fr 01.01. 2021 for de som har fått opphold etter denne datoen.

INTEGRERINGSLOVEN - Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid.

Se eget punkt i denne rapporten.

Hvem er omfattet av ordningen - jfr. INTRODUKSJONSLOVEN (de som fikk opphold før 31.12.2020)

Jfr. § 17 Rett og plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap

§ 18. Kommunens ansvar for opplæring i norsk og samfunnskunnskap til voksne innvandrere og

§ 19. Gjennomføring av opplæring i norsk og samfunnskunnskap

- Innvandrere mellom 16 og 67 år har "rett og plikt" til 600 timer opplæring i norsk og samfunnskunnskap dersom de har en oppholdstillatelse som danner grunnlag for permanent oppholdstillatelse § 17.
- Familiegjenforente med disse og familiegjenforente til norske og nordiske borgere.
- Medlemmer av barnefamilier og enslige mindreårige med begrenset oppholdstillatelse i påvente av dokumentert identitet.
- Arbeidsinnvandrere fra land utenfor EØS-/EFTA-området har "plikt" til å delta i opplæring i norsk og samfunnskunnskap (jfr. Introduksjonsloven, integreringsloven og utlendingsloven mfl).

At man har rett til opplæring, innebærer at man får opplæringen gratis. Personer som på grunn av sin oppholdstillatelse fikk rett og/eller plikt til opplæring før 1. januar 2012, har fortsatt rett og/eller plikt til opplæring.

Kommunen har plikt til å tilby undervisning overfor voksne fremmedspråklige innbyggere som utløser denne retten.

- DE med "RETT og PLIKT"
- De med "RETT" (svært få nasjonalt som bare har rett, Måsøy har ingen i denne gruppa)
- De med "PLIKT"

"ANDRE" som ikke er omfattet av introduksjonsloven.

Innvandrere fra EØS/EFTA (disse er kommunen "ikke pliktige etter loven" å gi opplæring).

De omfattes ikke av INTRODUKSJONSLOVEN.

Måsøy kommune tilbyr også disse å delta/få opplæring sammen med det eksisterende tilbudet/gruppene dersom det ikke går utover tilbudet til de som omfattes av introduksjonsloven.

Jeg, tidligere oppvekstledere, politikere m/flere har sett det meget viktig at også innvandrere til kommunen fra EØS-/EFTA-området får tilbud om opplæring. Dette for å kunne fungere godt mht språk, kultur kunnskap om Norge både lokalt og nasjonalt; det er i tillegg med på å skape trivsel, tilhørighet – INTEGRERING OG BOLYST i lokalsamfunnet (og i Norge). Dessuten har flere av disse bosatt seg i kommunen, kjøpt hus og fått familie/barn.

Sett i lys av dette, er det svært viktig at også denne gruppa får tilbud om norsk og samfunnskunnskap opplæring for voksne innvandrere.

Dette har det slik det har blitt forstått, vært bred enighet om i Måsøy kommune.

- **DE med "RETT og PLIKT"**

Denne gruppa får kommunene tilskudd for (grunntilskudd og persontilskudd).

Gruppa varierer selvsagt i antall (dette kan skje fortløpende på ulike tider i året jfr. fra og tilflytting).

Kommer en under et visst antall deltagere (3) utløses det lav sats; 194 300 kr pr år (2020 tall),
Kommer en over et visst antall deltagere (4-150 personer) utløses det høy sats 589 000 kr pr år (2020 tall)). Som en ser er det stor forskjell på de ulike satsene.

Ved tilflytting/fracflytting reguleres altså dette tilskuddet.

Måsøy kommune har i flere år fått høy sats. 2019, 2020 og inneværende år har vi fått lav sats. Dette kan som skissert forandre seg plutselig (pr. i morgen) og da vil tilskuddet bli øket/justert.

Undertegnede har derfor påpekt at kommunen bør sette av i fond ved år med overskudd til slike endringer.

Men som jeg skisserer/viser i rapporten er det ikke slik at kommuner vanligvis går i overskudd, eller i 0 på dette området selv om Måsøy har gjort det noen år.

Retten til opplæringen er individuell og er noe den enkelte MÅ gjennomføre for å få permanent opphold/statsborgerskap . Dessuten danner opplæringen grunnlag for å komme inn i ordinær utdanning (grunnskole, videregående og universitet.) Her gjelder oppnåelse av min. språknivå A2 for grunn- og videregående og B2 for universitet:

Det er IKKE noe i loven som tilsier at dette tilbudet kan fratras innvandrere p.g.a. kommuneøkonomi, eller at tilbudet skal være selvfinansierende (se senere i rapporten).

- **De med "RETT"** (svært få nasjonalt)

Disse får også kommunene tilskudd for (Måsøy kommune har ingen i denne gruppa)

- **De med "PLIKT"**

Denne gruppa **MÅ** kommunene tilby norsk og samfunnskunnskapopplæring. Men kommunene får ikke tilskudd for denne gruppa. Noen kommuner tar betaling pr time hos deltageren. (Det vises deltagerfravall ved en slik ordning hos enkelte kommuner).

- **Innvandrere fra EØS/EFTA**

Disse er kommunen "ikke pliktige etter loven" å gi norsk og samfunnskunnskapopplæring. Men disse bør gis tilbud ser en det i sammenheng for eksempel med søknad om norsk statsborgerskap eller videre utdanning.

Kommunene får heller ikke tilskudd til denne gruppa.

Vi i Måsøy kommune tilbyr også disse å delta/få opplæring sammen med det eksisterende tilbudet/gruppene (se grunner til dette ovenfor). Utløser ikke bruk av ekstra ressurser.

Måsøy "opplæringscenter", for "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere", ivaretar som nevnt tidligere i rapporten inntak og opplæring av voksne innvandrere i norsk og samfunnskunnskap på ulike nivå og fra ulike land.

"Nivå (og spor)"

Vi ivaretar og gir opplæring i norsk og samfunnskunnskap til alle; fra nybegynnere (også analfabeter) til høyere nivå (B1-B2).

Deltagerne på større sentre deles inn i ulike spor og klasser/grupper.

Bla Oslo har mulighet til å tilby spordifferensierte kurs på alle nivå, også til betalende søkere.

Spør 1 (Søkere med lite eller ingen skolebakgrunn)

Spør 2 (Søkere med en del skolebakgrunn)

Spør 3 (Søkere med god skolebakgrunn)

Måsøy kommune registrerer også spor, men driver nivåbasert undervisning i en gruppe.

Det hender jeg er nødt til å dele gruppene og ta ut litt ressurser til dette.

Fra "ulike land", kommunens ansvar, oppstart så raskt som mulig

Søkerne/deltagerne har kommet /kommer fra ulike land i og utenfor EU/EØS.

Blant andre Thailand, Russland, Finland, Litauen, Kroatia, Serbia, Portugal, Brasil, Ukraina, Brasil, Tyskland, Nederland, Egypt, Estland, Israel, Canada, Armenia, Polen, Bulgaria, Ukraina, Angola, Nigeria mfl. Skoleåret 2017/2018 var 12 land representert.

De fleste i 2020/2021 kom/kommer fra Polen, Portugal, Kroatia, Litauen, Pakistan, Brasil, Thailand, Ukraina, Angola og Nigeria.

Det er kommunen der den enkelte bor som har plikt til å gi opplæring i norsk og samfunnskunnskap. Dette gjelder også personer med oppholdstillatelse som oppholder seg i kommunen på asylmottak i påvente av bosetting i en kommune (Måsøy kommune har ikke pr i dag tatt i mot asylsøkere).

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter folkeregistrering i kommunen, eller at krav om deltakelse blir fremsatt, sørge for tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap i henhold til § 17 for personer som er bosatt i kommunen eller bor midlertidig på asylmottak i kommunen. Kommunen kan kreve at personer som omfattes av § 17 annet ledd, betaler for opplæringen.

Måsøy kommune mener at de aktuelle deltagerne må få starte så fort som mulig på opplæringen så vi prøver så langt råd er å kontakte aktuelle deltagere så fort de ankommer kommunen og tilby opplæring. Noen har enda til startet tidligere enn de har kommet inn i Nir sitt system.

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter at søknad om deltakelse blir fremsatt, sørge for tilbud om ytterligere gratis opplæring i norsk til personer som omfattes av § 17 første ledd innenfor rammen av 2400 timer, dersom vedkommende har behov for det.

Kommunens plikt etter dette leddet gjelder i fem år fra det tidspunktet rett og plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap inntreffer, jf. § 17 fjerde ledd.

Se også INTEGRERINGSLOVEN.

Introduksjonsprogram-

Måsøy kommune tilbyr ikke introduksjonsprogram.

Det kreves mange ressurser å tilby dette, og vil etter andre kommuners erfaringer være et mer fordyrende tilbud. Kommunen mottar ikke pr i dag flyktninger, da ville vi måtte tilby introduksjonsprogram. Kommunen **kan** gi introduksjonsprogram til andre grupper som ikke har rett og plikt, men da får de ingen tilskudd

Introduksjonsprogrammet er også regulert i introduksjonsloven. Programmet er i hovedsak for nyankomne flyktninger som har behov for kvalifisering, og for deres familiegjenforente. Programmet er helårig og på fulltid i opptil to år. De aller fleste som har rett og plikt til å delta i introduksjonsprogrammet, har også rett og plikt til opplæring i norsk og samfunnskunnskap. Hovedelementene i programmet er opplæring i norsk og samfunnskunnskap og andre tiltak som forbereder til videre opplæring eller arbeid.

Kommunen har heller ikke pr i dag grunnskole for voksne innvandrere. Dette er kommunen pliktig å tilby, dersom noen skulle søke om det.

OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP FOR VOKSNE INNVANDRERE.

Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere

Opplæringen reguleres av [Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere](#), som er en forskrift til introduksjonsloven. En læreplan etter Integreringsloven (trådte i kraft høst 2021)

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap foregår i Måsøy kommune pr. i dag etter denne forskriften i introduksjonsloven for de som går etter gammel ordning.

Fra høst 2021 fikk vi ny læreplan som er gjeldende fra august 2021. De som kommer inn etter 01.01.21 skal reguleres av denne læreplanen som er laget etter Integreringsloven.

Vi i Måsøy kommune har kommet fram til en modell som passer best for vår kommune. Der kommunen akkurat klarer å ivareta sin plikt/ansvar mht bla tilbudt timetall mm.

Måsøy kommune tilbyr undervisning 2-3 ganger i uken (hovedsakelig på kveldstid, men også på dagtid); i tillegg til et godkjent veiledningsbasert nettkurs (kombinasjonskurs der det bare er lov å registrere 5 timer pr uke i NIR).

Det gis et gjennomsnitt på ca. 10-16 timer pr. uke. Vi er fleksible i forhold til deltagerne og tilbyr undervisningen så godt som mulig utfra når det er formålstjenlig og mulig for de fleste å møte jfr arbeid ol.

For de som fikk opphold etter 2013 kreves det i tillegg til "plikt til å delta på opplæringen" minimum 600 timer, avsluttende prøve i norsk og i samfunnskunnskap.

50 timer samfunnskunnskap

50 timer kurs i samfunnskunnskap på et språk deltakeren forstår er en del av den obligatoriske opplæringen for de fleste innvandrere som er omfattet av introduksjonsloven. Personer med rett og plikt ut fra introduksjonsloven får kurset gratis. Personer med plikt (uten rett) kan måtte betale for kurset. Bestått samfunnskunnskapsprøve er en del av grunnlaget for å få permanent opphold.

Tidligere ble det tilbudt egne kurs på ulike språk via skjerm. Nå har kompetanse Norge laget et undervisningsopplegg som presenteres på ulike språk (pr. 2017 forelå det og prøven på 29 språk inkludert norsk). I tillegg til dette tar vi i undervisningen opp aktuelle tema innen samfunnskunnskap i norsktimene. Dette fungerer meget godt.

Jeg og flere andre lærere/ledere ved andre sentre har erfaringer med at det er stor forskjell på når deltagerne når "gode nok norsk og samfunnskunnskaper.

De deltagerne som har høy utdanning (gjerne høyskole og lignende) fra sitt hjemland spor 3 elevene, de klarer å tilegne seg språkkunnskaper som er gode nok for å klare kravene til permanent opphold og statsborgerskap på 600 timer. Mens gjennomsnittet bruker ca 1200-1600 timer på å nå disse kravene.

"TIMETALL"-lovverk, situasjonen i Måsøy

TO LOVVERK er gjeldene pr nå.

INTRODUKSJONSLOVEN

§ 18. Kommunens ansvar for opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter folkeregistrering i kommunen eller at krav om deltakelse blir framsatt, sørge for tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap i henhold til § 17 for personer som er bosatt i kommunen eller bor midlertidig på asylmottak i kommunen. Kommunen kan kreve at personer som omfattes av § 17 annet ledd, betaler for opplæringen.

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter at søknad om deltakelse blir fremsatt, sørge for tilbud om ytterligere gratis opplæring i norsk til personer som omfattes av § 17 første ledd innenfor rammen av 2400 timer, dersom vedkommende har behov for det.

Kommunen kan kreve at vedkommende gjennomfører tester for å fastslå om det er behov for slik opplæring (det er læreren/veilederen som melder inn behov om dette). Kommunens plikt etter dette leddet gjelder i fem år fra det tidspunktet rett og plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap inntreer, jf. § 17 fjerde ledd.

Rundskrift q-35/2011

3. OPPLÆRING UT OVER 600 TIMER

Det totale timetallet på inntil 3000 timer opplæring endres ikke. De som har rett og plikt eller rett til 600 timer opplæring i norsk og samfunnskunnskap, vil ha mulighet for inntil 2400 timer ytterligere opplæring. Opplæring ut over 600 timer er ingen rett for den enkelte, men en plikt for kommunen hvis deltakeren har behov for det. Vi viser til introduksjonsloven § 18, som handler om kommunenes plikter.

Som du ser her er det hva en deltaker har "behov for" som bestemmer hvor mange timer kommunen har plikt til å gi.

Det totale tilbudet kommunen har plikt til å gi er 3000 timer, men hvem de har plikt til å gi så mange timer til er individuelt. Derfor må kommunen vurdere hver enkelt innvandrers når de fastsetter hvor mange timer kommunen har plikt til å tildele.

Kommunen har ikke rett til å gi mindre enn 3000 timer i løpet av 5 år dersom eleven ikke har nådd veiledende nivå.

Om et individ ikke klarer å kvalifisere seg veiledende nivå løpet av 3000 timer opphører kommunens plikt til å gi flere timer.

Situasjonen i Måsøy se også side 6 i rapporten.

Antall elever bla med rettighet rett/plikt, rett eller plikt, forandrer seg uten forvarsel , tilflytting, kan skje i morgen.

Vi har som nevnt tidligere elever med ulike oppholdstillatelser.

- **Rett og plikt elever** (disse får kommunen tilskudd for og er pliktig å tilby undervisning)
- **Rett elever** (kommunen får ikke tilskudd, for disse, men er pliktig å tilby dem undervisning)
- **Arbeidsinnvandring fra Eu/Eøs – elever** (disse er kommunen ikke pliktig å tilby undervisning , men kommunen har alltid sagt de ønsker å satse på denne gruppa, bosetting, integrering, barn på skolen (som trenger hjelp med språk med mer) med mer.

ALLE ELEVENE I MÅSØY GÅR I EN GRUPPE, OG ELEVER FRA EØS/EU- LAND SOM DELTAR I UNDERVISNINGEN UTLØSER AV DEN GRUNN IKKE EKSTRA RESSURSER.

INTRODUKSJONSLOVEN

For at kommunen skal ta høyde for å ivareta retten til opp til 3000 timer innenfor en ramme på 5 år, kreves det 17,3 timers opplæring pr. uke. (Da er lovlig fravær på 10 % 300 timer som elevene kan ta igjen inkludert)

Vi har pr i dag elevgrunnlag som kan utløse rett til inntil 3000 timer. Det kan dok. i Nir, men p.g.a personvern kan ikke dette publiseres.

Elev har lite skolegang fra hjemlandet. Er en (rett og plikt elev) og har da rettigheter i henhold til Introduksjonsloven (går etter gammel ordning).

Det er evidens for at mange med lite skolegang kan ha behov for inntil 3000 timer for å nå veiledende nivå. (dok. bl.a i NIR- føring fra hele landet).

Elev har gjennomført x- antall timer sett i forhold til behov /rettighet/innen 5 år etter den fikk opphold . Dvs innen undervisningen skal være sluttført for denne, innebærer dat at resten av løpet må denne tilbys minimum et snitt på 17,5 time pr. uke (dersom eleven først når målet innen 3000t).

Kommunen har plikt til å gi denne personen/ eleven den muligheten.

Vi tilbyr pr i dag 87,5 %; 20 % adm, og i gjennomsnitt 12 t pr uke+ ekstra når det kreves for å fylle opp (dette for å nå de lovpålagte målene/plikten kommunen har).

I vår modell går noen av lærertimene til nettveiledning/undervisning. Elevene får da "ekstra timer på dette, mens ressursen er mindre" , og får i realiteten mer enn 12 t pr uke som kan registreres på dem.

Deltagere med lite skolegang viser seg (utfra erfaringer på landsbasis bla under pandemien) har store utfordringer/vansker med å nyttiggjøre seg "fjernundervisning/digitale plattformer/ verktøy" mm.

Jfr elevene har i tillegg rettigheter om å kunne ha 10 % fravær ("som da må komme i tillegg til det tilbudte timetallet").

Opplæringa vi driver må også ses i sammenheng med reglene for å få permanent oppholdstillatelse og statsborgerskap.

For å oppnå dette, både permanent oppholdstillatelse og norsk statsborgerskap, må deltagerne gjennomføre "gitte" timer og ta avsluttende prøver i norsk og samfunnskunnskap og bestå disse, i norsk må det oppnås nivå.

Fra 2021 blir norsknivå kravene skjerpet.

Det er opp til den enkelte innvandrere om han/hun vil skaffe seg det som skal til for å få oppholdstillatelse, så staten kan ikke tvinge noen til å skaffe seg varig opphold. Men UDI deler ikke ut oppholdstillatelser dersom innvandrere ikke har gjennomført det de skal. De kan ikke be om unntak fra reglene med henvisning til at kommunen ikke har gitt dem muligheter til å gjennomføre opplæring som kvalifiserer til opphold.

Det står ingen steder at kommunen må gi opplæring i 5 år. Det er ingenting i veien for at kommunen kan tilby timer slik at 3000 timer blir gjennomført på kortere tid. (f.eks. 3 år)

Elevene skal ha en individuell plan med mål for hvilket norsknivå de skal oppnå. (§19) Selv om «Introduksjonsloven» ikke presiser hvilke mål planen skal inneholde, har man fulgt samme prinsipper når man har laget planer som den nye loven «Integreringsloven» sier planen skal inneholde.

«Læreplan i norsk med samfunnsfag for voksne innvandrere» er retningsgivende for utforming av individuelle planer. Så mange kommuner har kvalifisert innvandrere til samme nivå som den nye loven sier de skal ha. Men da har det selvsagt vært gitt ressurser til dette.

INTEGRERINGSLOVEN

Fra forskrift til den nye loven som heter – Integreringsloven står det: Denne loven gjelder for de som kommer inn etter 01.01 2021.

§ 27. Individuell fastsettelse av norskmålet

Ved oppstart av opplæring etter [integreringsloven kapittel 6](#) skal det settes et norskmål i tråd med, eller høyere enn det som følger av [§ 28](#).

Ved raskere progresjon enn forventet bør minimumsnivået justeres opp. Dersom deltagerens progresjon tilsier at vedkommende ikke vil kunne nå minimumsnivået, kan nivået justeres ned. Norskmål bør kun justeres ned ett nivå om gangen.

§ 28. Veiledende minimumsnivåer

Deltagere som ikke har fullført grunnskole fra før, bør oppnå minimum nivå A2 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og nivå B1 i delprøve i muntlig kommunikasjon.

Deltagere som har fullført grunnskole fra før, bør oppnå minimum nivå B1 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og i delprøve i muntlig kommunikasjon.

(de overnevnte gruppene får rett til 3år)

(Gruppen under får rett til 18 måneder)

Deltagere som har minimum utdanning på videregående nivå fra før, bør oppnå minimum nivå B1 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og B2 i delprøve i muntlig kommunikasjon.

Deltagere som har minimum utdanning på videregående nivå fra før, og som har behov for å dokumentere nivå B2 i alle delferdigheter, bør ha dette som norskmål.

Som det går frem av den nye loven "INTEGRINGSLOVEN" skjerpes norskmålet og tidsbruken dette skal nås på.

Dette vil i mange tilfeller innebære at det bør/må tilbys flere timer pr. uke etter den nye loven som trådte i kraft fra 2021.

OPPSUMMERING TIMETALL/RESSURSBRUK

Introduksjonsloven (gammel ordning) se § 17,18,19

Der sier loven blant annet at det skal tilbys inntil 3000 (600+2400) timer innen 5 år.

Dette innebærer et uketimetall på minst 15,7 t (3000:5:38).

En må også ta høyde for 10 % lovlig fravær, dvs et enda høyere uketimetall må tilbys.

Måsøy kommune har elever på "gammel ordning" (enda i 3-5 år til) (etter introduksjonsloven) og må derfor tilby minst 15,7 t pr. uke.

Denne elevkategorien som utløser så mange timer nyttegjør seg erfaringsmessig svært dårlig av internettundervisning/veiledning.

Integreringsloven

Gjeldende for innvandrere som kommer til kommunen etter 01.01 2021.

I denne lover skisseres ikke et eksakt timetall, men måloppnåelse med høyere nivå, enn i den gamle loven. ET "NORSKMÅL".

Ut fra den nye loven skal de oppnå sine nivå på mye kortere tid. Det sier seg da med stor sannsynlighet at det kreves flere timer pr uke for at de skal nå målet. Dvs etter denne nye loven har kommunen kortere tid på seg til å oppnå det de er lovpålagt.

ALLE ELEVENE I MÅSØY GÅR I EN GRUPPE OG ELEVER FRA EØS/EU LAND SOM DELTAR I UNDERVISNINGEN UTLØSER AV DEN GRUNN IKKE EKSTRA RESSURSER.

Jfr....Å kunne gi dem muligheten til å oppnå permanent oppholdstillatelse, og/eller norsk statsborgerskap, integrering i form av jobb og karrieremuligheter og BOLYST.

Fritak

På grunn av de nye reglene for fritak på grunnlag av tilstrekkelige kunnskaper fra 1.1.2016 blir det etter hvert flere som må dokumentere kunnskaper i både norsk og i samfunnskunnskap for å få fritak.

Måsøy kommune har nå (2020) også begynt å få slike søknader om fritak.

Deltagerbevis

Ved gjennomført opplæring i norsk og samfunnskunnskap skrives det ut et DELTAGERBEVIS.

Obligatoriske prøver

Kommunene har ansvaret for å gjennomføre prøver i norsk og samfunnskunnskap. Prøvene er obligatoriske for alle som har fått opphold etter 1. september 2013 og som har rett og plikt til opplæring. Prøvene er gratis for denne deltagergruppa.

For deltakere som fikk innvilget oppholdstillatelse før 1. september 2013 er det fortsatt frivillig å gå opp til norskprøve.

I tillegg til prøve i norsk, må det avlegges egen prøve i samfunnskunnskap.

Fra 1. januar 2017 er det et krav for å få norsk statsborgerskap at man har bestått prøve i samfunnskunnskap på norsk og behersker norsk muntlig på minimum A2-nivå. Personer som søker om permanent opphold må bestå prøve i samfunnskunnskap på et språk de forstår og behersker norsk muntlig på minimum A1-nivå.

Deltagelse/gjennomføring av både norskprøver, samfunnsfagprøver og statsborgerprøver har økt de siste årene i Måsøy kommune. Økningen forekommer både blant de som prøvene er obligatoriske for og for andre grupper. Prøvene er digitale og gratis for "RETT/PLIKT" deltagerne.

Flere og flere av våre kandidater tar samfunnsfagprøven på norsk, da kan de senere bruke den som "grunnlag for norsk statsborgerskap".

Nå er kravene skjerpet

Permanent opphold; oppnådd timetall, bestått samfunnskunnskapprøven, tatt eksamen i skriftlig og muntlig. Det er og et krav om inntekt på 270 000.

Nå er kravene minst B1 muntlig og bestått samfunnskunnskapprøve på norsk eller tatt statsborgerprøven for å få norsk statsborgerskap.

Våre kandidater i Måsøys kommunes "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" har gode resultater på prøvene.

Litt om økonomi

Kommunens egne tall hentet fra regnskap/budsjett og Imdi.no/Nir.

Måsøy hadde disse tilskuddene ang tilskudd for opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere de siste 10 år:

NORSKTILSKUDD fra 2010-2021 Måsøy kommune en 10 års periode.

2010 163.300	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2011 163.700	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2012 159.200	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2013 124.200	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2014 259.800	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2015 849.900	betydelig overskudd
2016 806.200	betydelig overskudd
2017 883.595	skal være et stort overskudd
2018 677.882	ca i 0
2019 696. 533	underskudd grunnet lav sats se kommentar under
2020 311.152	underskudd grunnet lav sats se kommentar under

Fondsmidlene som vi har satt av?

Kilde : https://www.imdi.no/tall-og-statistikk/steder/F00/tilskudd/tilskudd_totalt/historikk

Grunntilskuddet betales ut en gang pr år, og baseres på antall bare på gruppa "rett og plikt". Dersom det er færre enn 4 mottar kommunen kr. 194 300 (2020 tall) og er de over fire kr. 589 000 (2020 tall). Sammen med oppvekstleder har vi satt i fond "penger som ikke har vært brukt opp"; for å ha ressurser når tilskuddet er lav sats. Stor forskjell på lav og høy sats; slik det ser ut nå blir det lav sats for vårt vedkommende, inneværende år 2021.

Dette kan forandre seg fortløpende; det er en uvisshet en må leve med, og ikke har kontroll over. Det har vært slik tidligere også og så endres det plutselig. Så for å vurdere lønnsomhet må man ha et lengre perspektiv.

Kommer en over grensa for høyt tilskudd varer det som oftest minst i tre år (jfr tilskuddsordning over tre år), jfr "rett og plikt").

I tillegg til grunntilskuddet kommer også persontilskuddet på "rett og plikt" elevene. En får tilskudd for "rett og plikt" elevene i 3 år; men kommunen har 5 år på seg å gjennomføre ansvaret sitt.

Kommunens regnskap

	R2014	R2015	R2016	R2017	R2018	R2019	Avvik 19
Utgifter	492 159	547 712	791 798	891 834	687 894	780 786	-13 544
Inntekter	-492 159	-986 601	-983 758	-909 860	-687 894	-696 533	97 797
Netto	-	-438 889	-191 960	-18 026	-	84 253	84 253

Av denne oversikten går det ikke klart frem at det er avsatt til fond, men den viser til dels de gode overskuddet de fleste årene og underskuddet i 2019. I regnskapene er det kommet med noen utgifter som ikke tilhører vårt område som ses nærmere på.

Man kan **ønske** at norskopplæringen skulle være selvfinansierende det samme gjelder andre tilbud kommunene tilbyr; opplæring, kultur, men slik er det dessverre ikke. Nasjonale tall fra Beregningsutvalget angir et dekningsbidrag på 71,8 %, men det er store variasjoner mellom kommunene. Det er heller ikke så enkelt at en liten kommune blir dyr og en stor er billig. Jfr overskuddene vi har hatt de siste årene. I Alta er det millionunderskudd. I Oslo er underskuddet 65 millioner i 2019.

Ser en på tabellen er beregningsutvalget **671 035 700** kroner på norskopplæring i 2019. Norsktilskuddet til de 22 kommunene var **455 830 600** kroner. Det gir en underdekning på **215 205 100** kroner. Tallene taler for seg selv, ikke bare vi sliter med underskudd 2019. Vi har vært heldige de andre årene å ha hatt overskudd noe som ikke er det mest vanlige.

Som oversikten viser har tallene også tidligere variert, som for resten av opplæringssettene som driver med "opplæring i norsk og samfunnskunnskap, kommunens rådmenn har hatt innsikt/forståelse for at dette ikke er en fast variabel, men et område i stor endring."

Noen i administrasjonen uttalte i 2020:

"Stillingen skal være selvfinansierende. Slik er det ikke. Kommunen har langt større utgifter enn det som kommer inn. For å finansiere 100% stilling i voksenopplæringen, har vi til nå brukt penger som er satt av på fond, dette fondet er tomt."

Dette er **FEIL**, ingen lover med mer som sier at stillingen/området skal være selvfinansierende.

Man kan **ønske** at norskopplæringen skal være selvfinansierende, men det er den ikke. Nasjonale tall fra Beregningsutvalget angir et dekningsbidrag på 71,8 %, men det er store variasjoner mellom kommunene. Det er heller ikke så enkelt at en liten kommune blir dyr og en stor er billig. I Alta er det millionunderskudd. I Oslo er underskuddet 65 millioner i 2019.

Ser en på tabellen, brukte de 22 kommunene i beregningsutvalget **671 035 700** kroner på norskopplæring i 2019. Norsktilskuddet til de 22 kommunene var **455 830 600** kroner.

Det gir en underdekning på **215 205 100** kroner.

Ikke helt selvfinansiert med andre ord.

Tallene taler for seg selv, ikke bare vi i Måsøy sliter med underskudd 2019. Vi har vært heldige de andre årene og ha hatt overskudd noe som ikke er det mest vanlige.

Vi har dessverre de siste 2 (3) årene færre deltagere enn for eksempel i 2018 på "rett og plikt". Det er disse deltagerne som utløser hvilket tilskudd kommunen får (se andre steder i rapporten og i lovverket).

7.4 Forholdet mellom beregnede utgifter og norsktilskuddet i 2019

Det faktiske kostnadsbildet for voksenopplæringen er at kommunene totalt sett har utgifter som overstiger finansieringen. I 2019 er totale bruttointekter- i utvalgskommunene 549 006 000 kroner, mens de totale bruttoutgiftene er 763 497 800 kroner. Dette innebærer at inntektene gir en dekning av utgiftene på 71,8 prosent.

Det er vanskelig å skille ut undervisningsutgifter som bare gjelder målgruppen som utløser norsktilskuddet, men dersom man antar at andre deltakere er fullfinansiert, enten via egenbetaling eller gjennom andre tilskudd, kan vi beregne en dekningsgrad for utvalgskommunenes utgifter til målgruppen som utløser norsktilskuddet. Regnestykket blir da totalt utbetalt norsktilskudd dividert med totale utgifter fratrukket andre inntekter. Utvalgskommunene fikk til sammen utbetalt 455 830 600 kroner i norsktilskudd-, mens totale nettoutgifter til undervisning for målgruppen er 671 035 700. Dette gir en dekningsgrad på 67,9 prosent. Det understrekes at 29 prosent av deltakerne i undervisningen er personer som faller utenfor norsktilskuddets målgruppe jf. figur 6.1.

Det er et stort spenn i gjennomsnittsutgift per undervisningstime i de 22

2019-2020 har vært preget av COVID 19, med bla reiserestriksjoner. Dette har nødvendigvis innvirkning på både kontakt mellom mennesker, og nyinnflytting av "Voksne innvandrere, bla familiegjenforening", arbeidsinnvandring, som igjen har/kan ha innvirkning på de som kommer inn i landet bla de med "RETT OG PLIKT" og "PLIKT". Vi kan enda ikke se omfang og ringvirkninger av dette.

Vi har også tidligere vært under grensa som utløser høy sats (for eksempel 2010-2014).

Men så skjer det igjen brått endringer. Dette er ikke noe kommunen kan forutse på forhånd.

Som nevnt tidligere har ikke kommunen tatt betalt for deltagere som ikke har "rett" til gratis opplæring, de med "plikt" og andre grupper fra EØS/EU... (disse er ikke omfattet av introduksjonsloven).

Dette for at vi er svært opptatt av og har vært enige om at det er en forutsetning for god integrering og "BOLYST" at innvandrere lærer seg norsk og samfunnskunnskap. I tillegg har det vært påvist at det blir frafall av deltager som ikke er pliktige å gå på norskkurs, de kan utebli uteblir når de må betale.

Men kanskje vi må komme til det punktet at de må betale. Alta tar for eksempel 70 kr pr. deltagertime.

Det må bemerkes at vi flere år har vært i den heldige situasjonen at vi har hatt ganske gode overskudd, noe som en ser over absolutt ikke er vanlig mht slike områder/opplæring .

Det må til slutt bemerkes at vi som område har vært svært NØYSOMME. Vi har så og si ikke brukt noe utenom lønn alle disse årene. Vi har enda ikke pr i dag det utstyret/materiellet som kreves i 2021. For eksempel har vi ikke datamaskiner, verken til leder (bare en utradert) og ikke noen til elevene/deltagene (jfr trengs både til undervisning, eksamener med mer). Vi har heller ikke låsbart skap/arkivskap, skriver/kopimaskin ol. Det ovenfornevnte har vi i flere år blitt lovet.

Det er velkjent (Jfr. Beregningsutvalgets rapporter) at norskopplæringen er underfinansiert i kommunene, dvs. at tilskuddet til norskopplæring ikke dekker kostnadene.

Dette er en situasjon KS har tatt opp med departementet og IMDI ved en rekke anledninger.

Det er likevel ikke slik at kommunene fritt kan redusere sitt norskopplæringstilbud på nivå med norsktilskuddet hvis dette betyr at deltagerne ikke får den opplæringen de har rett til. Her vil statsforvalteren reagere ved tilsyn og ved klager fra deltagere som ikke får det tilbudet de har krav på.

Loven gir ikke rom for å frata innvandrere muligheter til å få permanent opphold /statsborgerskap og muligheter for å ta videre utdanning p.g.a. økonomi. Som skissert er det også mange samfunnsøkonomiske fordeler ved at innvandrere lærer språket og blir godt integrert.

Tanker – veien videre

I 2020 vil vi fortsette å jobbe med å gi den enkelte søker kunnskapsbasert service og veiledning, med å holde meg oppdatert på regelverk og endringer bla ny lov INTEGRERINGSLOVEN. Og med å utvikle det som er nevnt tidligere i rapporten.

Det er varslet nye oppgaver i den reviderte loven, bla at den enkelte deltager skal kunne oppnå et vist minimumsnivå i norsk "NORSKMÅL". Dette kan bety både færre og flere timer for den enkelte deltager.

Vi har utviklet tilbudet/opplæringen til et meget godt tilbud, med gode resultater.

En prioritert oppgave nå er å nå enda bedre ut til potensielle brukere av "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" med ulik informasjon om samfunnet og til samarbeidspartnere (kommunens ledelse, NAV.). Og ellers til kommunens innbyggere med mer informasjon, slik at kunnskap om tilbudet og området på sikt gir større integrering og "BOLYST".

To aktuelle prosjekter kommende år høst/vår er å lage flygeblad/oppslag om ordningen på ulike språk, og å ferdigstille en nettside som er påbegynt.

Ett ledd i dette informasjonsarbeidet er denne årsrapporten.

Vi har og planer om å gjenoppta et tidligere svært positivt prosjekt vi har gjennomført, "KOKEBOK" fra ulike land. Jfr. Noe er forsinket pga Covid-19.

Vi har lokalitet ved Havøysund skole. Tidligere hadde vi to undervisningsteder Havøysund og Snefjord. Alt etter antall deltagere i rett/plikt og plikt gruppene.

Leder har de siste årene ikke innehatt kontorplass utenom på kveld nattetid, eller ved å nyttehjemmekontor. Vi har heller ikke kunnet disponere undervisningsrommet på aktuelle tidspunkter ved behov, eksamener mm. Dette såg rektor Evy Stabel nødvendigheten av, og vedtok juni 2020 at vi inneværende år 20/21 skulle få disponere rommet fullt ut (ha vårt eget klasserom/arbeidsrom) til adm, inntakssamtaler, undervisning og flere andre pålagte oppgaver (se oppgaver i rapporten) . På dagtid og kveldstid. Rommene vi disponerer (ofte trengs det to på kveldstid) egner seg meget godt til våres formål.

Den nye lederen laget et nytt vedtak som innebar at vi likevel ikke kunne disponere rommet slik som det er formålstjenlig og slik det var lovet. Dette er en utfordring som er utilfredsstillende, men som vi prøver å løse.

"Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" i Måsøy har 1 ansatt i 100 % stilling (87,5). Pr. 2019/2020/2021 – fordeler stillingen seg slik: 67,5% undervisning 20% administrasjon og 12,5% annet.

Som det går frem av rapporten, er dette knappe ressurser når en ser alt som skal ivaretas.

I tillegg har vi som nevnt tidligere i rapporten vært SVÆRT NØYSOMME og kjøpt inn bare et minimum av materiell og læremidler.

Inntil prosjektet "BOLYST" ble gjennomført i Måsøy kommune ble nesten alt undervisnings-materiell, ut fra hva hver enkelt trengte laget av undertegnede. I og med tilføringene til Måsøy kommune fikk vi etter søknad endelig midler til å kjøpe lærebøker/læremidler for.

Vi eier for eksempel enda ikke hverken kopimaskin/skriver eller datamaskiner til deltagerne. Dette har vi vært forespeilt fra oppvekstledere tidligere flere ganger.

Det har også vært et sterkt ønske fra deltagerne å kunne gå ut å spise sammen på kommunens bekostning for eksempel som en avslutning på året. Dette er et av tiltakene de selv skisserer skaper integrering og "BOLYST". Men vi har da fått til svar at dette må vente, senest i sommer.

2020/2021

Måsøy kommune ved leder for "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" ser frem til spennende oppgaver innenfor ansvar for området og opplæringen.

Vi mener vi har kommet frem til (arbeidet frem) en modell og et tilbud som fungerer meget godt for både deltagere og administrasjon i Måsøy kommune.

Vi har dessverre pr 2021 færre enn det har vært de siste årene deltager på rett og plikt. Det er disse deltagerne som utløser hvilket tilskudd kommunen får. Men det er behovet og rettighetene til den enkelte elev/deltager som danner grunnlaget for hvilke ressurser som må tilbys. Dette både etter den gamle og nye loven.

Antall henvendelser av ulik grad viser at det fortsatt er et "stort" behov i kommunen.

2019-2020-2021 har vært preget av COVID 19, med bla reiserestriksjoner, dette har nødvendigvis innvirkning på både kontakt mellom mennesker, og nyinnflytting av "Voksne innvandrere, bla familiegjenforening", arbeidsinnvandring, som igjen har/kan ha innvirkning på de som kommer inn i landet bla de med "RETT OG PLIKT". Vi kan enda ikke se omfang og ringvirkninger av dette.

Vi har også tidligere vært under grensa som utløser høy sats.

Men så skjer det igjen brått endringer. Dette er ikke noe kommunen kan forutse på forhånd.

EN VIKTIG KLARGJØRING ER AT INNVANDRERNE KOMMER INN TIL KOMMUNENE TIL ULIKE TIDER OG DETTE ER ALTSÅ IKKE FORUTSIGBART. VI VET FOR EKSEMPEL IKKE I BEGYNNELSEN AV ET ÅR OM, ELLER NÅR NOEN EVENTUELT KOMMER TIL KOMMUNEN. MEN KOMMUNEN PLIKTER Å GI DEM OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP INNEN 3 MÅNEDER ETTER AT VI HAR FÅTT BESKJED OM DETTE HOS UDI VIA NIR.

Som nevnt tidligere har ikke kommunen tatt betalt for deltager som ikke har "rett" til gratis opplæring, de med "plikt" og andre grupper fra EØS/EU... (disse er ikke omfattet av introduksjonsloven). Dette for at vi er svært opptatt av og har vært enige om at det er en forutsetning for god integrering og "BOLYST" at innvandrere lærer seg norsk og samfunnskunnskap. I tillegg har det vært påvist at det blir frafall av deltager som ikke er pliktige å gå på norskkurs, de uteblir ofte når de må betale i tillegg til at de taper penger i forhold til arbeidet.

Kanskje vi må komme til det punktet at de må betale. Alta tar for eksempel 70 kr pr. deltagertime.

Det må bemerkes at vi flere år har vært i den heldige situasjonen at vi har hatt ganske gode overskudd, noe som absolutt ikke er vanlig mht slike områder/opplæring (se økonomi). Dessuten har vi vært svært NØYSOMME.

Det har vært et sykefravær på 0,0 de fleste årene. Har lærer/administrator vært borte har timene blitt gjennomført til annet aktuelt tidspunkt. Slik at elevene aldri har mistet sin undervisningstid pr. kvartal.

Se ellers andre steder i rapporten.

Utarbeidet høst 2021

Eldbjørg Bjørneklett

Adm/ans leder

INTEGRERING OG "BOLYST"

Som nevnt tidligere er det et mål å skape integrering og "BOLYST", både lokalt i Måsøy kommune og og sentralt. Vi følger så godt vi kan regjeringens mål for integrering. Og vi arbeider aktivt med dette gjennom informasjon og i praksis (se andre steder i rapporten)

Regjeringens mål for integrering

Artikkel | Sist oppdatert: 28.06.2017 | [Kunnskapsdepartementet](#)

Her kan du se brosjyren "Regjeringens mål for integrering" som gir informasjon og statistikk om innvandrere i arbeid og utdanning, om deres levekår og deltakelse i samfunnet.

Brosjyren viser forskjeller og likheter mellom innvandrere som gruppe, norskfødte med innvandrereforeldre, og resten av befolkningen. Den er til hjelp for at sektormyndigheter skal kunne rette opp uønskede skjevheter.

Brosjyren viser blant annet at de fleste innvandrere er i jobb og at lengre botid i Norge fører som regel til et høyere sysselsettingsnivå. Det er likevel store forskjeller både mellom kvinner og menn, og ut fra hvilken region innvandrere kommer fra.

[Her kan du se brosjyren](#)

Mål for integrering

Alle departementene har et selvstendig ansvar for å gi innvandrere like muligheter, rettigheter og plikter på sine områder, og til å bidra til at målene i integreringspolitikken blir nådd. *Mål for integrering* er en statistikkoversikt som publiseres årlig i statsbudsjettet. Den synliggjør forskjeller og likheter mellom innvandrere som gruppe og resten av befolkningen på noen viktige samfunnsområder. Statistikken brukes som grunnlag for at ulike departement og offentlige etater utvikler målrettet politikk og tiltak som gir innvandrere og deres barn like muligheter, rettigheter og plikter.

Regjeringens integreringspolitikk

Regjeringen arbeider bredt for at innvandrere skal få bruke ressursene sine og bidra til fellesskapet. Stortingsmeldingene om livslang læring og utenforskap, om likestilling, og om familiepolitikken, vil møte flere av de utfordringene innvandrere og deres barn står overfor på arbeidsmarkedet. Gratis kjernetid i barnehagen for familier med lavinntekt og forbedringer i introduksjonsloven styrker barnas skolegang og voksnes kvalifikasjonsmuligheter. Strategien mot barnefattigdom og tilskudd til frivillige organisasjoner bidrar til at innvandrere og barna deres får muligheter til deltakelse i samfunnslivet og med det økt tilhørighet til det norske samfunnet.

Mer om **Mål for integrering** finnes som [vedlegg til Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementets budsjettproposisjon for 2015](#)

Jeg velger å belyse og ta med enda noen presiseringer, utdrag fra de to lovverkene. Da mye av dette er innfløkt og kanskje kan bli mer forståelig slik.

Rammebetingelser for tilbudene i "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere".

Kommunens oppgaver og plikter.

Norsk og samfunnskunnskapopplæring for voksne innvandrere er regulert av 2 lover;
Introduksjonsloven – for innvandrere bosatt frem til 31.12.2020
Integreringsloven – for innvandrere bosatt etter 1.1.2021

Begge disse lovene gir innvandrerne rettigheter og plikter, og ansvaret for dette er i begge lovene lagt til kommunene.

Kommunen har ikke pr i dag, noen som har søkt om, eller går på "Grunnskole for voksne innvandrere". Dersom dette skulle bli aktuelt må vi tilby også dette. Disse vil da bli berørt av "opplæringsloven".

Introduksjonsloven

Regelverket for opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere er fastsatt i introduksjonsloven med forskrifter. Læreplan i norsk og samfunnskunnskap er en forskrift til loven. Regelverket er komplekst og under stadig endring. Det bestemmer blant annet: Rett og/eller plikt til opplæring ut fra ulike typer oppholdstillatelser, antall obligatoriske timer og behovsprøvede timer, tidsfrister for gratis norsk, ulike regler for ulike aldersgrupper, regler for hvem som har obligatoriske prøver og for fritak fra plikt til opplæring og prøver.

Opplæringen må ses i sammenheng med krav til norsk og samfunnskunnskap for permanent opphold og statsborgerskap i hhv. utlendingsloven og statsborgerloven med forskrifter.

Det er altså **Lov om introduksjonsordning og norskopplæring for nyankomne innvandrere** som er lovgrunnlaget for norskopplæring for innvandrere som har kommet inn før 1/1 2021.

I Introduksjonsloven står det følgende i §1 om formål:

Formålet med denne loven er å styrke nyankomne innvandreres mulighet for deltakelse i yrkes- og samfunnslivet, og deres økonomiske selvstendighet. Loven skal videre legge til rette for at asyløkere raskt får kjennskap til norsk språk, kultur og samfunnsliv.

I Introduksjonslovens §17 beskrives det hvilke innvandrere fra land utenfor EU/EØS) som har rett og plikt til norskopplæring i 550 t, rett til eller plikt til norskopplæring i 250 t i løpet av 3 år

I tillegg har de med rett også en behovsprøvd rett på inntil 2400 timer i løpet av 5 år.

§ 17. Rett og plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Rett og plikt til deltakelse i gratis opplæring i norsk og samfunnskunnskap i til sammen 600 timer gjelder for utlending mellom 16 og 67 år som har fått

- a) oppholdstillatelse etter utlendingsloven som danner grunnlag for permanent oppholdstillatelse,
- b) kollektiv beskyttelse i massefluksituasjon etter utlendingsloven § 34,
- c) begrenset oppholdstillatelse som medlem av barnefamilie i påvente av dokumentert identitet etter utlendingsloven b, eller
- d) begrenset oppholdstillatelse som enslig mindreårig i påvente av dokumentert identitet etter utlendingsloven § 38 femte ledd bokstav a eller b.

Rett til deltakelse etter første ledd gjelder ikke for utlending med oppholdstillatelse etter utlendingsloven §§ 23 og 25 og deres familiemedlemmer med tillatelse etter utlendingsloven kapittel 6. Utlending mellom 16 og 67 år med tillatelse som nevnt i første punktum som danner grunnlag for permanent oppholdstillatelse, har plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap i til sammen 300 timer, jf. § 18 første ledd annet punktum.

Rett eller plikt til deltakelse i opplæring i norsk foreligger ikke dersom det dokumenteres at vedkommende har tilstrekkelige kunnskaper i norsk. Rett eller plikt til deltakelse i opplæring i samfunnskunnskap foreligger ikke dersom det dokumenteres at vedkommende har tilstrekkelige kunnskaper om samfunnet. Plikt til deltakelse i opplæring i norsk foreligger ikke dersom det dokumenteres at vedkommende har tilstrekkelige kunnskaper i samisk. Dersom særlige helsemessige eller andre tungtveiende årsaker tilsier det, kan kommunen fritta den enkelte fra plikt til deltakelse. Den enkelte må selv søke kommunen om fritak fra plikt til opplæring i norsk eller samfunnskunnskap etter leddet her.

Rett eller plikt til deltakelse etter første ledd bokstav a og d og annet ledd inntre ved innvilgelse av førstegangs oppholdstillatelse etter utlendingsloven, eller fra ankomst til riket for utlending som har fått slik tillatelse før innreise. For personer som omfattes av første ledd bokstav b, inntre rett og plikt til deltakelse fra det tidspunkt vedkommende blir bosatt i kommunen i henhold til særskilt avtale mellom utlendingsmyndighetene og kommunen. For personer som omfattes av første ledd bokstav c, inntre rett og plikt til deltakelse fra førstegangs fornyelse av oppholdstillatelsen. Rett til deltakelse etter første og annet ledd gjelder i tre år. I særlige tilfeller kan rett og plikt til deltakelse inntre fra det tidspunktet krav om opplæring settes fram. Departementet kan i forskrift gi utfyllende regler om hva som beraktes å være å anse som særlige tilfeller.

Når det gjelder kommunens ansvar for norskopplæring, står det i §18:

§ 18. Kommunens ansvar for opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter folkeregistrering i kommunen eller at krav om deltakelse blir framsatt, sørge for tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap i henhold til § 17 for personer som er bosatt i kommunen eller bor midlertidig på asylmottak i kommunen (Måsøy tilbyr ikke /har ikke tilbudt asylmottak). Kommunen kan kreve at personer som omfattes av § 17 annet ledd, betaler for opplæringen.

Kommunen skal så snart som mulig og innen tre måneder etter at søknad om deltakelse blir fremsatt, sørge for tilbud om ytterligere gratis opplæring i norsk til personer som omfattes av § 17 første ledd innenfor rammen av 2400 timer, dersom vedkommende har behov for det. Kommunen kan kreve at vedkommende gjennomfører tester for å fastslå om det er behov for slik opplæring. Kommunens plikt etter dette leddet gjelder i fem år fra det tidspunktet rett og plikt til deltakelse i opplæring i norsk og samfunnskunnskap inntre, jf. § 17 fjerde ledd.

Opplæringen gis av kommunen.

Se også § 19. Gjennomføring av opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Tilsvarende gjelder for samfunnskunnskap, der det kreves et kurs på 50 t.

Innvandrere med RETT OG PLIKT og RETT til norskopplæring skal ha dette gratis. Innvandrere med bare PLIKT har ikke rett til gratis opplæring, og kommunen KAN kreve at de betaler for opplæringen (§18).

Dersom en innvandrere umiddelbart begynner på norskopplæring, og skal ha 2950 timer på 5 år, må man ha minimum 15,52 t/u (15,52 t*38 uker*5 år= 2.950t)

Hvor mange timer som skal tildeles er basert på den enkeltes BEHOV, noen bruker lengre tid enn andre. Spesielt innvandrere med lite eller ingen skolegang vil ha bruk for flere timer.

Søknader om behovsprøvd norskopplæring behandles og avgjøres av den som underviser/kommunen, med statsforvalteren som klageinstans.

Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid **Integreringsloven**

I Integreringslovens § 26 beskrives det hvilke innvandrere som bosatt etter 1.1.2021 har rett og plikt og plikt til norskopplæring.

§ 26. Målgruppe for opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Innvandrere mellom 18 og 67 år som har fått innvilget en oppholdstillatelse som nevnt i § 27 har rett og plikt til å delta i opplæring i norsk og samfunnskunnskap.

Retten og plikten til opplæring inntreer når oppholdstillatelsen innvilges, eller ved ankomst til Norge for personer som har fått innvilget oppholdstillatelsen før innreise. For personer med oppholdstillatelse nevnt i § 9 første ledd bokstav d inntreer retten og plikten ved førstegangs fornyelse av tillatelsen. For personer med oppholdstillatelse nevnt i § 9 første ledd bokstav e inntreer retten og plikten på tidspunktet personen bosettes etter avtale mellom kommunen og integreringsmyndighetene. I særlige tilfeller kan retten og plikten inntre fra det tidspunktet krav om opplæring settes frem. Departementet kan gi forskrift om hva som skal anses som særlige tilfeller.

Innvandrere mellom 18 og 67 år som har fått innvilget en oppholdstillatelse som nevnt i § 28 har plikt til å delta i opplæring i norsk og samfunnskunnskap.

Plikten til opplæring inntreer når oppholdstillatelsen innvilges, eller ved ankomst til Norge for personer som har fått innvilget oppholdstillatelse før innreise.

Alderen da oppholdstillatelsen ble innvilget er avgjørende for om personen omfattes av første eller tredje ledd. Retten og plikten opphører ved fylte 67 år.

Personer som har rett til å fullføre introduksjonsprogrammet etter § 9 andre ledd, har også rett til å fullføre opplæringen i norsk og samfunnskunnskap.

Kommunen kan tilby opplæring i norsk og samfunnskunnskap til andre enn personer nevnt i denne bestemmelsen.

§ 27. Individuell fastsettelse av norskmålet

Ved oppstart av opplæring etter integreringsloven kapittel 6 skal det settes et norskmål i tråd med eller høyere enn det som følger av § 28.

Ved raskere progresjon enn forventet bør minimumsnivået justeres opp.

Dersom deltagerens progresjon tilsier at vedkommende ikke vil kunne nå minimumsnivået, kan nivået justeres ned. Norskmål bør kun justeres ned ett nivå om gangen.

§ 28. Veiledende minimumsnivåer

Deltagere som ikke har fullført grunnskole fra før, bør oppnå minimum nivå A2 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og nivå B1 i delprøve i muntlig kommunikasjon.

Deltagere som har fullført grunnskole fra før, bør oppnå minimum nivå B1 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og i delprøve i muntlig kommunikasjon.

(de overnevnte gruppene får rett til 3år)

(Gruppen under får rett til 18 måneder)

Deltagere som har minimum utdanning på videregående nivå fra før, bør oppnå minimum nivå B1 i delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling og B2 i delprøve i muntlig kommunikasjon.

Deltagere som har minimum utdanning på videregående nivå fra før og som har behov for å dokumentere nivå B2 i alle delferdigheter, bør ha dette som norskmål.

Som det går frem av den nye loven "INTEGRINGSLOVEN" skjerpes norskmålet og tidsbruken dette skal nås på, dvs i mange tilfeller bør/må det nå tilbys flere t pr. uke.

Mens § 30 klargjør hvem som har ansvaret for opplæringen

§ 30. Ansvar for opplæring i norsk og samfunnskunnskap

Kommunen skal treffe vedtak om og sørge for opplæring i norsk og samfunnskunnskap til personer som omfattes av § 26 første og tredje ledd, som er folkeregistrert i kommunen. Dette gjelder også for personer i målgruppen som bor midlertidig på asylmottak i kommunen.

Fylkeskommunen skal sørge for opplæring i norsk og samfunnskunnskap til personer som omfattes av § 26 første ledd, som går i videregående opplæring etter opplæringsloven på full tid.

Tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap skal gis så snart som mulig og senest innen tre måneder etter folkeregistrering i kommunen eller at krav om deltagelse blir fremsatt. Fylkeskommunens ansvar inntreer ved oppstart i videregående opplæring.

Kommunen kan kreve at personer som omfattes av § 26 tredje og sjuende ledd, betaler for opplæringen.

Kommunen skal utstede deltagerbevis ved gjennomført eller avbrutt opplæring.

Departementet kan gi forskrift om innholdet i opplæringen i norsk og samfunnskunnskap.

I den nye loven er det ikke lenger snakk om et antall timer, men et MINIMUMSNIVÅ i norsk, også kalt "NORSKMÅL".

§ 31. Krav til opplæring i norsk

Deltagere i opplæring i norsk skal oppnå et minimumsnivå i norsk. Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for opplæring slik at deltageren oppnår minimumsnivået. Minimumsnivået utgjør deltagerens norskmål.

Departementet kan gi forskrift om veiledende minimumsnivåer i norsk for ulike grupper deltagere.

GD



§ 32. Varighet og omfang av opplæring i norsk

Makstiden er nå 3 år, mens deltakere med utdanning på videregående nivå fra før, må være ferdig i løpet av 18 måneder.

Norsk mål settes på bakgrunn av deltakernes utdanning slik:

Utdanningsbakgrunn	Norsk mål	Varighet – til norsk målet er oppfylt
Ikke fullført grunnskole	Lytte, lese, skrive: A2 Muntlig: B1	Max 3 år
Fullført grunnskole	Lytte, lese, skrive, muntlig: B1	Max 3 år
Fullført videregående skole	Lytte, lese, skrive: B1 Muntlig: B2	Max 18 måneder
Fullført videregående og behov for B2, f.eks ønske om universitetsutdanning	Lytte, lese, skrive, muntlig: B2	Max 18 måneder

I praksis betyr dette at den enkelte skal nå sitt "NORSKMÅL" raskere ifht ny lov.

Tempoet og progresjonen (fremgangen) i opplæringen for gruppene og for den enkelte må økes.

Det vil igjen bety at antall timer pr uke nødvendigvis må økes.

Antall timer er ikke satt, men "NORSKMÅLENE" er svært ambisiøse, og vil kreve mye og rask opplæring for å nås.

I tillegg til innvandrere med "rett og plikt", "rett", og "plikt", vil det også være en del arbeidsinnvandrere fra EU/EØS-området som ønsker norskopplæring. De har verken rett, eller plikt til å lære seg norsk.

Det vil likevel være viktig for integreringen av disse i lokalsamfunnet at de behersker norsk, og kan bruke det i sitt arbeid og daglig liv i kommunen – JFR INTEGRERING OG BOLYST.

Noen kommuner velger å ta betalt for norskopplæring for denne gruppen, mens andre har valgt en delvis finansiering med egenbetaling, eller å gi gratis opplæring (dette har vist seg å være mest formålstjenlig, minst frafall).

IMDI's tall fra 2020 (pr.1.1) viser at Måsøy hadde en befolkning på 1.225 personer. Det var 220 innvandrere (17,95%), 26 norskfødte med innvandrerforeldre (2,12%) og 979 (79,91%) som ikke var innvandrere eller med innvandrerforeldre. Det sier noe om behovet i Måsøy.

(Kilde <https://www.imdi.no/tall-og-statistik>)

EN VIKTIG KLARGJØRING ER AT INNVANDRERNE KOMMER INN TIL KOMMUNENE TIL ULIKE TIDER. DETTE ER ALTSÅ IKKE FORUTSIGBART. VI VET FOR EKSEMPEL IKKE I BEGYNNELSEN AV ET ÅR OM, ELLER NÅR, NOEN EVENTUELT KOMMER TIL KOMMUNEN. MEN KOMMUNEN PLIKTER Å GI DEM "OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP", INNEN 3 MÅNEDER ETTER AT VI HAR FÅTT BESKJED HOS UDI VIA NIR (OM AT KOMMUNEN HAR FÅTT NOEN I MÅLGRUPPEN).

Ser en på lover, retningslinjer, læreplaner evaluering, eksamener og gjennomføringer av dem, kartlegging, registrering, etc. er dette forskjellige for eksempel for Grunnskole og "Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere". TO HELT FORSKJELLIGE SKOLESLAG. Arbeidsoppgaver i de to skoleslagene er da også forskjellig.

Det sier seg selv at dette er et innfløkt område som krever kunnskap, erfaring, kompetanse og relevant utdanning mht både administrasjon og undervisning.

Området er etter det nye kommunekartet direkte underlagt "SAMFUNN OG UTVIKLING", fylkeskommunen og NIR/IMDI.

På nasjonalt nivå hører vi nå til Arbeids og inkluderingsdepartementet, pr. okt. 21 (Hadia Tajik)

Måsøy "opplæringscenter" for voksne innvandrere i norsk og samfunnskunnskap.

Havøysund skole, Snefjord og på øyene i kommunen.

Dessuten veiledningsbasert nettkurs

Telefon:

+47 94890738, +47 98079931

Eldbjørg Bjørneklett
leder

Ansvarlig/adm "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" i Måsøy kommune

Email:

elb@masoy.kommune.no

VÅRT SENTERS ADMINISTRASJON/KONTOR

Hva skjer når man besøker/ringer "opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere" i Måsøy kommune ved undertegnede?

Jeg avklarer personens formål med besøket, som kan være generell informasjon, dokumentasjon av timer, levering av fritakssøknad eller andre søknader, rådgivning, norskkurs, 50 timer samfunnskunnskapskurs eller annet (se også foran i rapporten).

Alle får informasjon ang rettigheter, plikter, "hvordan gå frem", hvor når kurs med mer. De som ikke er vår målgruppe får veiledning hvor de ellers kan henvende seg lokalt eller nasjonalt.

Veiledning Andre personlige anliggender som lege, tannlege mfl

Mange flere tar altså kontakt enn de som er aktuelle kandidater til opplæring i norsk og samfunnsfag.

"Høyt under taket" for å få veiledning.

Dette skjer hos oss gjennom hele året.