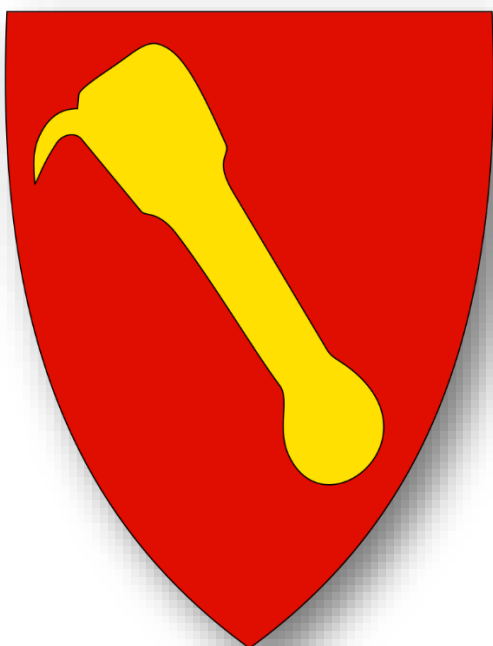


Måsøy kommune
Oppvekst 2023-2026



**Planprogram med kunnskapsgrunnlag for
Kommunedelplan for oppvekst 2023-2026**

Innhold

1. Lovhjemmel og bakgrunn	4
2. Samarbeid om Kystbarnas beste – «Kystbarnaprosjektet	4
2.1. Prosessmål.....	5
2.2. Prosessfigur	5
3. Føringer for planarbeidet	5
4. Kunnskapsgrunnlag	9
4.1. Grunnleggende fakta om kommunen	9
4.2. Innbyggertall og befolkningsprofil (SSB)	10
4.3. Samisk og kvensk.....	11
4.4. Næringsliv, arbeidsliv og sysselsetting	11
4.5. Utdanningsnivå.....	11
4.6. Skoleskyss, trafiksikkerhet og samferdsel	11
4.7. Kommunens organisasjon og tjenester rettet mot barn og unge.....	12
4.8. Høtten barnehage	12
4.9. Måsøyskolen (grunnskole)	14
4.10. Elevtallsutvikling 1.-10 klasse i Måsøyskolen	17
4.11. Videregående skole (VGS)	18
4.12. Barnevern	20
4.13. Kultur, barne- og ungdomstiltak samt lek og fritid	20
4.14. Tidlig og tverrfaglig innsats for å forebygge uønskede utviklinger	22
4.15. Levekår og folkehelse	23
4.16. Helse- og omsorgstjenester rettet mot barn og unge.....	25
4.17. Universell utforming.....	26
4.18. Ungdomsråd og medvirkning	26
4.19. Interkommunalt samarbeid med særlig relevans for barn og unge	27
5. Oppvekstutfordringer i Måsøy	28
6. Alternativer som vurderes for utvikling	31
7. Forslag til mål og satsinger	35

8. Behov for utredninger for oppvekstplanen	37
9. Barnas planprogram – vil dokker være med å bestemme?	37
10. Interessenter og metoder for medvirkning	37
11. Kommunikasjon eksternt	40
12. Risiko i planarbeidet	40
Oppvekstverksted Rolvsøy – Gunnarnes	41
Oppvekstverksted Havøysund	42
Vedlegg A – Referansedokumenter	43
Vedlegg B – Utdrag fra søknaden om prosjektskjønn 2021	45

1. Lovhjemmel og bakgrunn

Måsøy kommune gjennomfører kommunal planlegging for oppvekstsektoren med hjemmel i Plan- og bygningsloven (PBL) 11-1 til 11-3.

FNs barnekonvensjons Artikkel 12 *Respekt for barns meninger*, Grunnlovens §104, PBL 5-1 samt Kommuneloven 5-12 regulerer medbestemmelse og medvirkning for denne planprosessen. Kystbarnas reelle innflytelse i planarbeidet er vektlagt tungt i forarbeidene til dette planprosjektet, som er et samarbeid med Loppa kommune.

Barn har krav på respekt for sitt menneskeverd. De har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv, og deres mening skal tillegges vekt i overensstemmelse med deres alder og utvikling.

Ved handlinger og avgjørelser som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Statens myndigheter skal legge forholdene til rette for barnets utvikling, herunder sikre at barnet får den nødvendige økonomiske, sosiale og helsemessige trygghet, fortrinnsvis i egen familie.

Kongeriket Norges Grunnlov §104

2. Samarbeid om Kystbarnas beste – «Kystbarnaprojektet

Loppa og Måsøy kommuner samarbeider faglig om utvikling av kunnskapsgrunnlag, planprogrammer, metoder for medvirkning samt utarbeidelse av en kommunedelplan hver. Samarbeidet ble innledet med en felles søknad til Statsforvalteren i Troms og Finnmark om prosjektskjønnsmidler for planprosessen. Søknaden er lagt til grunn for utarbeidelsen av dette planprogrammet.

En styringsgruppe sørger for at samarbeidet skjer på en koordinert og planmessig forsvarlig måte. De to kommunestyrene forventes å treffe selvstendige planvedtak hver for seg.

Kystbarnaprojektet har gjennomført en ekskursjon til Rødøy kommune i Nordland. Denne kommunen har arbeidet godt med digitale hjelpemidler og fjernundervisning. Prosjektet forestår også utredninger, tilpassede verksteder og andre medvirkningsaktiviteter.

Planprogrammene skal gå langt i å drøfte de enkelte tema som i sammen utgjør oppvekst. Vi legger opp til et fylldig planprogram og et mer kortfattet plandokument. Fylldig innebærer at planprogrammet inneholder kunnskapsgrunnlag, vurderinger samt forslag til målstruktur for oppvekst. Dette gjør det mulig å innlede medvirkning med konkrete forslag til målsettinger og satsinger på et tidlig stadium i planprosessen.

Effekt mål og resultat mål for samarbeidet med Loppa ble fastsatt i søknaden om prosjektskjønn og er gjengitt i vedlegg B. De må ikke forveksles med målstrukturen som foreslås for oppvekststrukturen i kapittel 7 i planprosessen.

2.1. Prosessmål

Planprosessen danner en god ramme for kunnskapsinnhenting, analyser, kreative prosesser, innovasjon og diskusjoner om oppvekst.

Barn og unge, foreldre, tillitsvalgte og frivilligheten er delaktig i planleggingen.

Ekspertisen i kommunen og i samarbeidskommunene har bidratt og vært godt involvert.

Oppvekstplanen bygger på innspill fra og dialog med relevante fagmyndigheter.

Oppvekstplanen er godt forankret i samfunnet, råd og utvalg samt politiske partier.

2.2. Prosessfigur

Kommunedelplan for oppvekst er gjenstand for påvirkning fra mange hold:



3. Føringer for planarbeidet

FNs barnekonvensjon og Grunnlovens §§104 og 109. FNs barnekonvensjons artikler oppsummeres med fire, grunnleggende rettigheter (regjeringen.no):

- Barn har rett til liv og helse.
- Barn har rett til skolegang og utvikling.
- Barn har rett til omsorg og beskyttelse.
- Barn har rett til deltakelse og innflytelse.

GL §109 gir barn grunnleggende rettigheter til grunnleggende og videregående opplæring.

Nasjonale forventninger til regional og kommunal planlegging 2019–2023 skal legges til grunn for oppvekstplanen, og for statlige myndigheters medvirkning i planleggingen.

Følgende av Regjeringens forventninger gjøres gjeldende for denne planprosessen:

- Fylkeskommunene og kommunene legger FNs bærekraftsmål til grunn for samfunns- og arealplanleggingen.

- Kommunene ivaretar barn og unges interesser gjennom en samfunns- og arealplanlegging som skaper trygge, attraktive og aktivitetsfremmende by- og bomiljø.
- Kommunene sikrer trygge og helsefremmende bo- og oppvekstmiljøer, frie for skadelig støy og luftforurensning.
- Fylkeskommunene og kommunene ivaretar kunst og kultur som del av kommunal og regional planlegging, og legger til rette for et fritt og uavhengig kulturliv.
- Kommunene planlegger aktivt for å motvirke og forebygge levekårsutfordringer og bidrar til utjevning av sosiale forskjeller. Kommunene legger universell utforming til grunn i planlegging av omgivelser og bebyggelse og ivaretar folkehelsehensyn i planleggingen.

Forventningene er utarbeidet både for samfunns- og arealplanlegging. Det er først og fremst samfunnstema som er relevant for denne planen. Kommuneplanens arealdel 2020-2030 ivaretar arealmessige føringer og forventninger.



Finnmark fylkeskommune: Regional plan for kompetanse i Finnmark 2016-2028. Planen er fortsatt gjeldende til tross for fylkessammen- slåingen. Formålet med Regional plan for kompetanse i Finnmark er å utvikle en helhetlig og strategisk satsing, der barnehage, grunnskole, videregående opplæring, høyere utdanning og forskning ses i sammenheng med ønsket utvikling i fylket. Oppvekstplanen skal hente innspill og inspirasjon fra regional plan. Ved å ta hensyn til regional plan, kan vi oppnå en bedre planmessig overgang mellom den kommunale innsatsen i aldersspennet 0-15 år, og det fylkeskommunale ansvaret for videregående opplæring og fagopplæring. Digitalisering er ikke tilstrekkelig beskrevet, men vi innhenter innspill fra andre kilder.

Figur: Regional plan for kompetanse.

Rikspolitiske retningslinjer for barn og planlegging gjøres gjeldende for planprosessen.

Veileder om barn og unge i plan og byggesak gjøres gjeldende. Veilederen er særlig relevant for medvirkning og involveringen av barn i selve planprosessen.

Faglover, forskrifter, retningslinjer, rammeplaner og reformer som angår oppvekst.

Oppveksttjenestene reguleres i hovedsak i nasjonale dokumenter. Vedlegg A inneholder en liste over de viktigste dokumentene, herunder også en del nyttige veiledere.

Statsforvalteren i Troms og Finnmark: Kommunebildet for Måsøy kommune 2021.

Kommunebildet skal benyttes i utarbeidelsen av kunnskapsgrunnlaget, og i vurdering av de kommunale tjenestene.

Måsøy kommune kommuneplan samfunnsdel 2021-2032. Oppvekstplanen skal komplettere og utdype samfunnsdelen med strategier og tiltak som gjelder oppvekst. Unge mennesker er et av satsingsområdene i samfunnsdelen. I planen heter det:

Verdigrunnlaget for oppvekst bygger på FNs barnekonvensjon og vårt nasjonale lovverk. Barn og unge har krav på en oppvekst i et trygt nærmiljø, stimulerende barnehager samt skoler og en fritid som fremmer mestring, inkludering og god helse. Foreldrene, fagpersoner og frivillige personer utgjør laget av voksne som skal sikre at alle barn blir sett og får sine behov vurdert og innfridd – i tide.

Verden er i rask endring. Vi skal arbeide for at barn og unge utvikler alle nødvendige ferdigheter til å møte framtidens velferdssamfunn. Våre unge skal gis størst mulig valgfrihet på tvers av kjønn og utdanningsnivå. Vårt mål er at gode oppvekstsvilkår kan bidra til at de unge ønsker å komme tilbake etter endt utdanning og etablere seg med egen familie i Måsøy kommune. Fagpersonell er nøkkelen til kvalitet i oppvekstsektoren. Vi skal inspirere de ansatte til å velge etter- og videreutdanning.

Utviklingen for satsingen unge mennesker skal gjøres gjennom:

- *Styrke foreldrenes evne til å gi barna en trygg og god oppvekst.*
- *Tilpasse kommunens tjenester til den nye barnevernsreformen.*
- *Opprettholde og bygge anlegg som fremmer fysisk aktivitet.*
- *Lag og foreninger skal stimuleres til å tilby et godt tilbud innen kultur og idrett – alle skal kunne utfolde seg med noe de liker.*
- *Skape et bredere fritidstilbud og sosiale møteplasser for barn og unge, inne som ute.*
- *Styrking av dialogen med de unge.*
- *Felles og tidlig innsats for forebygging passivitet, utenforskap, mobbing og rus.*
- *Prioritere minoritetsspråklige, lavinntektsfamilier og andre sårbare familier.*
- *Barnehager og skolen skal fremme læring i nært samarbeid med hjemmet, nærmiljøet og lokalsamfunnet.*
- *Rekruttering av kvalifisert fagpersonell, samt faglig videreutvikling av den enkelte medarbeider i oppvekstsektoren.*
- *Inspirere Måsøyungdom til å gjennomføre videregående utdanning.*
- *Fremme kreativitet og entreprenørskap blant unge.*
- *Etablere et samarbeid mellom arbeidsgivere om flere sommerjobber.*
- *Stimulere til deltakelse i ungdomsfiskeordningene.*
- *Motivere for utradisjonelle yrkesvalg med fokus på likestilling.*

Måsøy kommune har lagt følgende bærekraftsmål til grunn for plantema *Unge mennesker* i samfunnsdelen:



I tillegg er alle måsøyværingers *helse* behandlet under plantema *Leve godt leve lenge* (helse). Barn og unge har også en betydelig andel av plantema *Forskning, innovasjon og utvikling*, samt visse deler av *Arealstrategier*.

Tilstandsanalyse. Måsøy kommune skal gjennomføre tilstandsanalyse for flere kommunale bygg som er av fundamental betydning i oppvekstsammenheng. Analysen er forventet å avdekke om det er økonomisk forsvarlig å beholde bygg eller bygge nytt.

Voksne innvandrere. Måsøy kommune gjennomfører voksenopplæring (VO) i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere. Saken er viktig for flere av kystbarna som har utenlandskfødte foreldre. Styrket sosial integrering og aktiv deltakelse i samfunnet for foreldre, kan få positiv betydning for barna.

Alternativt skolebygg Gunnarnes. Måsøy Kommune ønsker å etablere et nytt oppvekstsenter bestående av skole, SFO og barnehage for inntil 20 barn. Tiltaket er planlagt utført som modulbygg.

Statsforvalteren i Troms og Finnmark – Strategi 2020+. Statsforvalteren forventer at barn og unges oppvekstkår står i første rekke når kommunale planer behandles.

Opplæring i Finnmark skal:

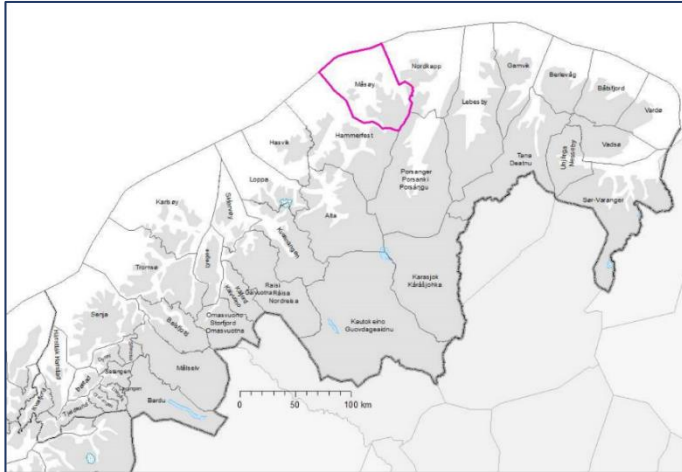
- ...være inkluderende og trygg*
- ...ha høy faglig kvalitet*
- ...være ambisiøs*
- ...være tilgjengelig*
- ...sikre universell utforming*
- ...stille krav til elev/ student*
- ...ha fokus på entreprenørskap og kreativitet*
- ...skape kunnskap om- og stolthet av fylket*
- ...gi rom for praktisk læring*
- ... ha nulltoleranse for mobbing*

**Grunnleggende verdier for det helhetlige kompetansetilbudet i Finnmark,
Regional plan for kompetanse i Finnmark**

4. Kunnskapsgrunnlag

Statistisk sentralbyrå (SSB), Statsforvalterens kommunebilde, vår egen folkehelse rapport og andre kommunale oversikter er de viktigste kildene. En del statistikk kan ikke offentliggjøres fordi lave barnetall gjør at de må unntas offentlighet. Folkehelse rapporten innebærer at grunnlaget sammenlignes med Hasvik og Berlevåg på noen områder.

4.1. Grunnleggende fakta om kommunen



Måsøy er en utpreget kystkommune med flere store øyer, fjorder og sund. Vi grenser til Nordkapp kommune i øst og nord, til Porsanger kommune i øst og sør, samt til Hammerfest kommune i sør og vest. Landarealet utgjør 1069 km². De store øyene er Rolvsøy, Ingøy, Hjelmsøy, Måsøy og Havøya. På fastlandet ligger bygdene Bakfjord, Snefjord, Slåtten og Lillefjord. Kommunesenter er Havøysund, som ligger på Havøya. Havøysund og

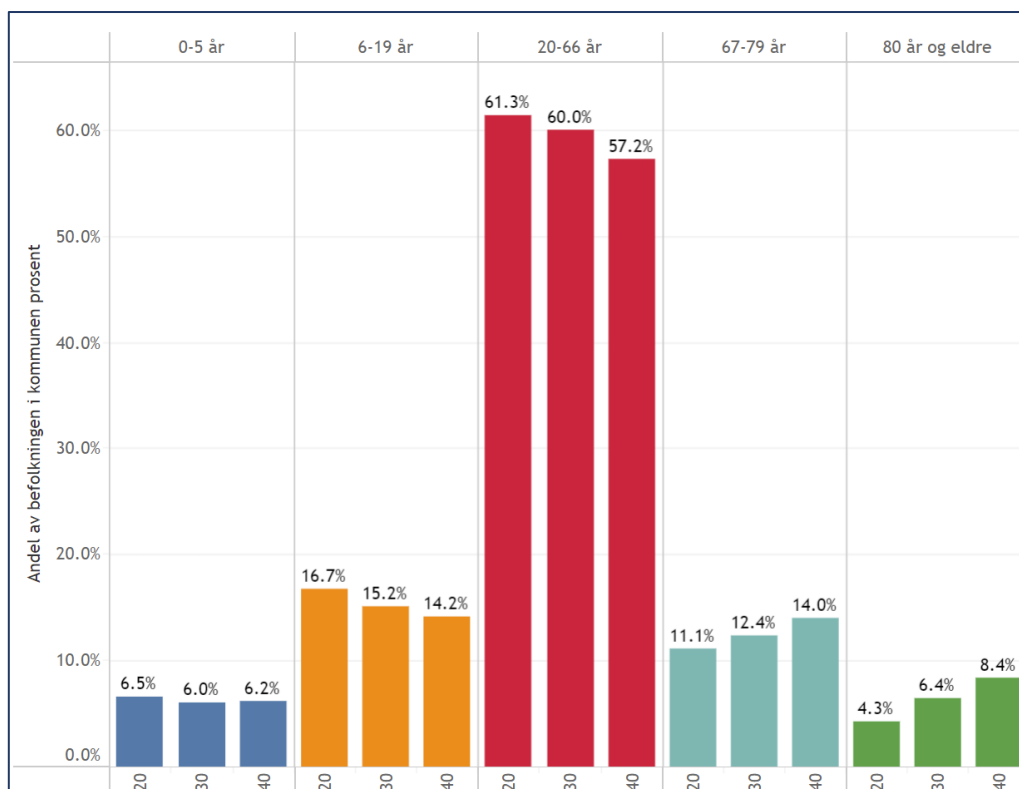
Gunnarnes på Rolvsøy har skole og barnehage. FV 889 er eneste veiforbindelse. De bebodde øyene er forbundet til Havøysund og Hammerfest med hurtigbåt. Hurtigruten anløper Havøysund på nord og sør. Nærmeste store lufthavner er Lakselv (154 km) og Alta (193 km). Kommunens nord-samiske navn er Muosáid gieldda. På kvensk heter den Moseijan komuuni.



4.2. Innbyggertall og befolkningsprofil (SSB)

Pr. 3. kvartal 2021 var vi 1162 innbyggere. Ifølge SSBs hovedalternativ (middels vekst, levealder, fruktbarhet og nettoinnvandring) anslås en vekst mot 2050 på 14,3%. Størst økning forventes i gruppen 80år+. Vi hadde 106 gutter og 166 jenter under 20 år pr 1. januar 2020 (SSB). I aldersgruppen 6-15 år forventes en økning fra 104 til 111 i perioden fram til 2050. Denne typen prognoser er forbundet med usikkerhet. Ifølge de samme prognosene vil vi ha 1,8 yrkesaktive pr. pensjonist i 2050 mot 2,4 i 2021. Befolknings sammensetning, historisk 2000-2020, nåsituasjonen og framskrevet 2020-2030-2040, vises nedenfor:

Alder		2000	2010	2015	2016	2017	2018	2019*	2020
Alle aldre	menn	796	666	673	656	651	667	673	668
	kvinner	681	601	568	559	553	564	562	557
0-14 år	menn	120	109	82	81	82	83	78	77
	kvinner	119	81	75	70	67	77	73	78
15-24 år	menn	93	69	66	71	72	71	73	66
	kvinner	76	75	67	64	63	58	54	51
25-34 år	menn	113	58	89	78	70	72	60	64
	kvinner	91	58	55	54	53	57	71	57
35-44 år	menn	108	74	75	70	77	79	91	85
	kvinner	86	77	68	67	62	71	66	66
45-54 år	menn	132	100	99	101	97	94	93	91
	kvinner	94	83	84	82	89	85	78	75
55-64 år	menn	92	119	104	92	83	94	104	110
	kvinner	82	92	66	66	62	61	61	63
65-74 år	menn	91	82	93	102	109	105	104	104
	kvinner	76	66	89	87	87	81	81	74
75-79 år	menn	25	27	31	28	24	30	28	31
	kvinner	27	36	21	25	27	33	35	38
80 år +	menn	19	28	34	33	37	39	42	40
	kvinner	30	33	43	44	43	41	43	45



Antall barn er synkende både i antall og andel prosentvis. 0-4 år kohorten i dag er mindre enn alle kohortene fra og med 80-84 år og yngre. Dette står i kontrast til situasjonen for Norge som helhet, som har en større andel barn enn eldre, men samsvarer med de fleste distriktskommunene.

Det er kvinneunderskudd i kommunen, noe som er en utfordring med tanke på kommende barnekull. Fra 2014 til 2020 var det flere innbyggere, begge kjønn, som flyttet til enn fra.

Vi er ca. 220 innvandrere og norskfødte med innvandrerbakgrunn. Personer fra Litauen, Polen, Portugal og Thailand er de største gruppene. Innvandrerne er et meget positivt og velkomment innslag til samfunnets mangfold, og avgjørende som arbeidskraft i bedriftene. I kunnskapsgrunlaget for samfunnsdelen er utfordringer med språk i oppvekstsektoren samt integrering beskrevet.

4.3. Samisk og kvensk

Vi har ikke en egen oversikt over innbyggere med samisk eller kvensk bakgrunn. 87 personer var i 2021 stemmeberettiget til Sametingsvalget. To barn ved Måsøyskolen får samisk fjernundervisning gjennom en avtale med Porsanger kommune. Det er ingen barn som har anmodet om eller mottar undervisning i kvensk. Deler av befolkningen er av sjøsamisk opprinnelse. I sommerhalvåret oppholder det seg reindriftsutøvere fra tre siidaer i kommunen. Disse er innbyggere i andre kommuner og får de fleste av sine kommunale tjenester der.

4.4. Næringsliv, arbeidsliv og sysselsetting

Vi er spesielt sterke innen sjømat, maritime tjenester og reiseliv. Helse og sosial er også en stor sektor. Det var 538 sysselsatte med bosted Måsøy kommune (SSB, 2021), hvorav 96 pendlet ut av kommunen. Det var 27 personer som pendlet inn i kommunen. 34 personer arbeider med undervisning. Det er et meget godt samarbeid mellom Måsøyskolen og mange av arbeidsgiverne i kommunen om utplassering av elever mv.

4.5. Utdanningsnivå

Utdanningsnivået er lavere i kommunen vår enn for landet og fylket ellers. Den største gruppen har grunnskole som høyeste nivå (41,2%). I landet er andelen 26,2% og i fylket 34,1% (SSB). Samtidig har kommunen en stor andel som har videregående skolenivå (37,2%). Det er sammenheng mellom næringsliv og utdanningsnivå. Det har vært mulig å leve godt med lite utdanning. Den store andelen med grunnskolenivå bør reduseres, jfr. kommuneplanens samfunnsdel og kommunens langvarige bestrebelser med saken.

4.6. Skoleskyss, trafiksikkerhet og samferdsel

Havøysund er bygd opp som et kompakt fiskevær og tettsted med korte avstander for de fleste mellom barnehage, skole, fritidsaktiviteter samt handel og tjenester. I samfunnsdelen er det lagt opp til trafiksikkerhetshensyn for myke trafikanter i den fortsatte utviklingen av stedet. På Rolvsøy har 6 elever skoleskyss. Veiene på øya er værutsatt, mangler noe veilys og har trafikkmessige begrensninger for at barn og unge kan ferdes langs dem. Folkehelse-rapporten informerer om trafikkfarlige punkter på Gunnarnes, i Snefjord, i Lillefjord og i Havøysund.

Været begrenser vei- og båttrafikken i kommunen. Sikker skolevei og rutetilbud for båt begrenser handlingsrommet for offentlige tjenester og annen aktivitet for barn og unge. Pga værutfordringene bør tjenestene ha digitale tilleggsløsninger og annen tilrettelegging for de dagene barn ikke kan reise. Gunnarnes må være forberedt på å motta digital veiledning fra nødetatene ved ulykker og andre hendelser. Pedagoger og andre ansatte bør være utdannet i førstehjelp og øvet på håndtering av hendelser.

4.7. Kommunens organisasjon og tjenester rettet mot barn og unge

Kommunen har høsten 2021 gjennomført en større organisasjonsendring. Oppvekst, helse og velferd er nå organisert under en kommunalsjef. Oppvekst består av Måsøyskolen og Høtten barnehage. Kommunalsjef for Samfunn og utvikling har ansvaret for kulturskole, voksenopplæring, bibliotek, fritidsleder, ungdomsklubb, sekretariat for ungdomsrådet samt folkehelse. Se kapittel 4.19 om interkommunalt samarbeid.

Administrasjonen har en ansatt med barnehagefaglig bakgrunn. Måsøy har prosjektleder for folkehelse organisatorisk plassert i Samfunn og utvikling.

4.8. Høtten barnehage

Høtten barnehage har p.t. 40 barn i alderen 0-6 år. 11 av barna er minoritetsspråklige.



Høtten er bygget for 72 barnehageplasser med barn i alderen 10 måneder til 6 år fordelt på 4 avdelinger. Barnehagen er kommunal og den eneste i kommunen. I august 2021 ble det startet opp en avdeling, *Kråkebolle*, på Gunnarnes der det nå er fire barn. Det er avsatt to rom av skolelokalene til barnehagen.

Andelen minoritetsspråklige barn er 29,8%, mot 19,3% for landet

som helhet. Ingen av de minoritetsspråklige barna mottar styrket norskopplæring i form av ekstra personalressurser, men barnehagen samarbeider med PP-tjenesten. Totalt er det 13 ansatte. Barnehagen oppfyller kravet til grunnbemanning (minst 1 ansatt pr 6 barn når barna er over tre år og minst 1 ansatt pr 3 barn når barna er under tre år). Ingen barn har vedtak om spesialpedagogisk hjelp, heller ikke vedtak om individuelt tilrettelagt barnehagetilbud.

Barnehagen har 75% dekning med pedagogiske ledere med godkjent utdanning (pr november 2021). Dette tallet har svingt mye, og forventes å svinge fordi det er utfordrende å rekruttere barnehagepedagoger. Adgangen til pedagogiske ledere med godkjent utdanning er viktig for kvaliteten i tilbudet, ikke minst evnen til å avdekke barn som har behov for tidlig hjelp og støtte. Barnehagen vår inngår i et regionalt kompetansenettverk (RSK Vest-Finnmark).

Statsforvalteren fører tilsyn med kommunen som barnehagemyndighet. Kommunens siste formelle tilsyn med Høtten var i 2016. Oppvekstleder, som er utdannet barnehagepedagog, har uansett sørget for kontinuerlig veiledning av Høtten over lang tid. Ansvar og oppgaver som kommunal barnehageeier og kommunal barnehagemyndighet har tidligere vært plassert på samme person, men skal nå skilles for å innfri nye lovkrav. Måsøy kommune vurderer et samarbeid med Loppa kommune om å skille barnehagemyndighet og barnehageeierskapet (pr november 2021).

Den daglige kontakten ved bringing og henting er den viktigste kontakten mellom Høtten og foreldrene. Annen kontakt er oppstartsamtaler, regelmessige foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrerådet, foreldrekontakter og samarbeidsutvalget. Høtten informerer om aktiviteter og andre forhold på egen nettside. Annet hvert år gjennomføres en brukerundersøkelse.

Høtten benytter IKT og digitale verktøy til planlegging, driftsmessige oppgaver og opplæring, og i noen grad til pedagogiske opplegg i kontakten med barna. Sitat fra Høttens planverk:

Bruk av digitale medier i barnehagen som et pedagogisk verktøy er presisert i den nye rammeplanen. Det skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Vi har Ipader på alle avdelingene, og bærbare pc som vi bruker sammen med barna. Rammeplanen er og klar på at barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Høttens avdelingslokaler er store, åpne og lyse. De har et fellesareal midt i bygget, med oppholdsrom og kjøkken. Barnehagen har en god beliggenhet i et boligområde. Nærmiljøet er en viktig del av barnehagehverdagen. Det er kort avstand til naturtyper som fjell, myr, fjæra og fiskevann. Rett utenfor er det turløype om sommeren, bærmark om høsten, skiløype om vinteren samt en «grillhytte» som kan benyttes hele året. I tillegg har barnehagen en stor og god inngjerdet lekeplass. I gangavstand finnes Måsøyskolen, idrettshallen, biblioteket, butikker og flere bedrifter som stiller seg positivt til samarbeid med barnehagen. Utearealet burde vært oppgradert. Inneklima er ikke tilfredsstillende kartlagt på flere år.

I foreldreundersøkelsen 2020, skårer vi lavere enn resten av landet på alle områder (UDIR). Undersøkelsen (nedenfor) var dessverre besvart av bare 16 foreldre/par, men indikerer likevel at vi må arbeide med å videreutvikle tilbudet. Dette bildet forsterkes noe av Statsforvalterens kommunebilde.

Foreldreundersøkelsen 2020

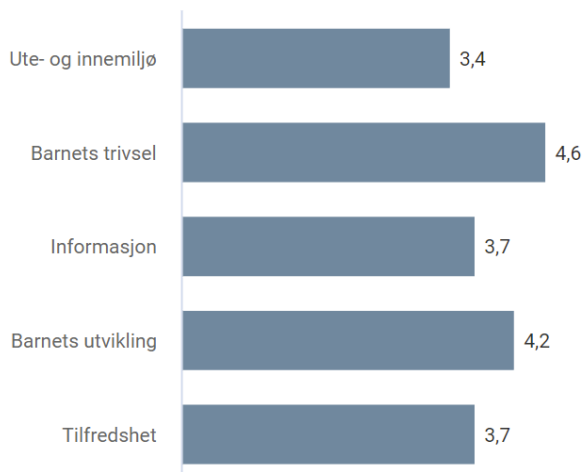
Antall besvart

16

Svarprosent

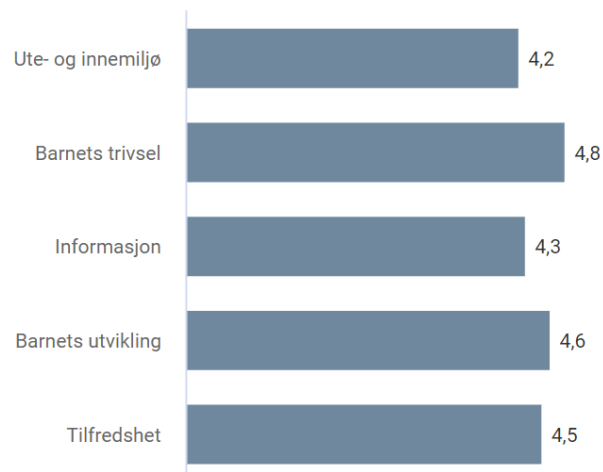
43,2%

Snitt for Måsøy



2020, Måsøy, Alle eierformer

Snitt for hele landet



2020, Hele landet, Alle eierformer

4.9. Måsøyskolen (grunnskole)

Måsøyskolen underviser på to steder; Gunnarnes på Rolvsøy og i Havøysund.

Gunnarnes har 12 elever:

Småtrinnet	3
Mellomtrinnet	4
Ungdomstrinnet	5
Minoritetsspråklige elever	4



Havøysund har 102 elever:

Småtrinnet	37
Mellomtrinnet	34
Ungdomstrinnet	31
Minoritetsspråklige elever	17



Måsøy har vært med i Oppfølgingsordningen 2018-2020. Gunnarnes skole har et godt samarbeid med foreldregruppen. Foreldrearbeidsutvalget i Havøysund har fungert dårlig en periode, men det arbeides med å få på plass et godt utvalg igjen.

Gunnarnes: Bygningene er store for elevtallet, men dårlige og har ikke ventilasjonsanlegg. Målingene for klasserom viser store avvik for temperatur og Co2. Fra en tilstandsrapport utarbeidet av Norconsult heter det: *Bygningen har ingen kritiske bygningsmessige svikt som er til fare for liv og helse, men svikt i bærende støttemur under undervisningsdel og vannskader i vegg mot vest i gymnastikksal, kan utvikle seg til større skader. Manglende ventilasjon kan ha helsemessige skadevirkninger på elever og ansatte på lang sikt.*

Bygget bærer preg av manglende vedlikehold over lang tid, og i tillegg til normal slitasje har det oppstått skader på flere bygningsdeler, da små feil har fått utviklet seg over tid.

Bygningsmassen fikk en oppgradering i 1980, men etter det er det gjennomført lite vedlikehold og få utbedringer av oppståtte skader. Bygget er mye slitt og noen tekniske installasjoner mangler, andre er nedslitt eller foreldet. Bygget trenger en totalreovering.

Havøysund skole: Skolen er noe slitt utvendig. Innvendig har skolen gjennomgått en betydelig oppgradering av ventilasjon mv. de siste årene. Dette gjelder både ungdoms- og barnedelen, samt ungdomsklubben Klubb1. Øvrig inn klima er greit, bortsett fra temperatur som svinger for mye. Det er planlagt å skifte ut radiatorer. Ungdoms-skoledelen er den dårligste delen, noe også elevene har påpekt i møter med kommunen.

Et stort lekeanlegg er tilknyttet skolen og barnehagen. Her er det også skiløype, BMX-bane og en stor akebakke. Storvannsparken har basseng og grillhytte. På vinteren brukes vannet som skøytebane. Ungene i Havøysund har også ballbinge, fotballbane, idrettshall, svømmebasseng og treningssenter.

På Gunnarnes finnes en tilrettelagt lekeplass som tilhører skolen. Barna oppgir i en undersøkelse at lekeplassen / skolegården burde vært oppgradert, og at noen av apparatene er slitt. Lekeplassen brukes både i skoletiden og på fritiden. Fotballbanen på Gunnarnes blir også mye brukt. I undersøkelsen kom det frem at naturen er mye brukt som lekeareal. Stranda på Gunnarnes oppgis som spesielt viktig. Skolens gymsal er sentral, men bør oppgraderes. Barna på Rolvsøy har god tilgang på naturområder for lek, stier, gapahuk mm.

Elevene i Måsøyskolen har Ipad og/eller PC. Det er smart-tavler i noen klasserom. Også Gunnarnes har smarttavle. Måsøyskolen har dårlig Wifi-løsninger, men disse skal utbedres i nær framtid. Måsøyskolen er generelt godt utstyrt og går mer og mer bort fra fysiske lærebøker og over til digitale løsninger. Skolen har startet digitaliseringen og prøver nå ut digitale læreverker. Ut fra denne utprøvingen vil skolen balansere bruken av digitale læreverker og tradisjonelle læremidler og bøker.

Vi ligger under både fylkes- og landsgjennomsnittet på grunnskolepoeng (tabell neste side).

Sentrale nøkkeltall (Tall for Måsøy 2020 er ikke offentlig tilgjengelig. Skjerming pga lavt elevtall)	Måsøy 2018	Troms og Finnmark 2020 /2018	Landet 2020/ 2018
Nasjonale prøver 5.trinn, mestringsnivå 1 leseferdighet	39,4	25,9 / 32,3	23,1 / 24,4
Nasjonale prøver 5.trinn, mestringsnivå 1 regneferdighet	32,7	28,1 / 31,5	23,7 / 23,2
Grunnskolepoeng 2019-2020	41,9	42,7	43,2
Elever med spesialundervisning (prosent) 2020	7,9	9	7,7
Andel årsverk som ikke fyller kompetansekrav for tilsetning (prosent) 2020	11,1	5,9	3,6

Økt trivsel er et sentralt mål for folkehelsearbeidet. For barn og unge er skolen en svært viktig sosial arena. Tall fra tidligere undersøkelser viser at trivselen har økt i 7. klasse i årene 2008-2018, selv om de fortsatt ligger under landsgjennomsnittet. I forhold til Hasvik og Berlevåg gjør Måsøy det bedre.

For 10. klatetrinnet har trivselen også økt i samme periode og lå i 2018 høyere enn fylkesgjennomsnittet, men fortsatt lavere enn landsgjennomsnittet. Tallene for 10. klasse viser at jenter har noe høyere trivsel enn guttene.

Generell økning i trivsel kan skyldes at det de siste årene er gjort en del tiltak. Måsøy kommune har 1,5 årsverk ungdomsarbeidere. Disse gir tilbud ut over klubbkvelder. Dette kan for eksempel være friluftsliv, paintball og fellesturer ut av bygda. Barna har aktivitetstilbud om sommeren.

Med utgangspunkt i fagfornyelsen har Måsøyskolen laget en visjon om at den skal gi elevene *røtter til å gro og vinger til å fly*. Den overordnede delen av læreplanen vektlegger livsmestring, bærekraft, demokrati og medborgerskap som tverrfaglige tema. Gjennom arbeidet med disse temaene ønsker vi å gjøre våre elever mer fleksible og robuste, samtidig som de får større tro på egen mestringsevne både i forhold til skole og livet for øvrig.

På ungdomsskolen får elevene gjennom faget utdanningsvalg mulighet til å få kunnskap om og kjennskap til det lokale arbeids- og næringslivet, samt hvilke muligheter som finnes. Måsøyskolen har en egen, lokal plan for faget. I 8. klasse utforsker elevene det lokale arbeidslivet. De ser på hva som finnes av muligheter, og hvilken utdanning som kreves til de forskjellige yrkene. Elevene gjør intervjuer og er på bedriftsbesøk. De får anledning til å være utplassert i en lokal bedrift en uke i 9. klasse. I 10. klasse får elevene, gjennom egen elevbedrift, oppleve hva som må til for å starte og drive en bedrift. I tillegg får de informasjon og samtaler om videregående skole og hvilke krav og muligheter som finnes. Rådgiver gjennomfører både samtaler med elevene alene, og med elev og foreldre sammen.

Måsøy kommune har lyktes godt med innføring av arbeidslivsfag. Arbeidslivsfaget er et tilbud til elever som ikke ønsker faglig fordypning eller fremmedspråk. De kan velge å være utplassert i en bedrift 3 ½ time pr uke. Dette gir dem erfaring med yrkeslivet, og kan være viktig når de skal velge riktig utdanningsprogram.

Skolefritidsordningen (SFO) ved Måsøyskolen er et omsorgs- og aktivitetstilbud utenom den obligatoriske skoledagen. SFO tilbyr lek, allsidig aktivitet og samvær med andre barn og voksne. Trygghet og trivsel skal vektlegges. SFO har 26 plasser fordelt på 1. - 4. trinn i Havøysund.

Statsforvalteren har et inntrykk av at vi som skoleeier følger opp godt, selv om flere av lærerne er ufaglærte (Kommunebildet, juli 2021). Kommunen har over flere år manglet pedagogiske ledere med godkjent utdanning. Statsforvalteren er bekymret for om barn med behov for særlig støtte, fanges opp. Området grunnskole anses av Statsforvalteren som god med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft.

4.10. Elevtallsutvikling 1.-10 klasse i Måsøyskolen

Havøysund:

Årstall	1. - 7. trinn	8. - 10.trinn	Totalt antall elever
2018-19	36 gutter 35 jenter	12 jenter 16 gutter	99 elever
2019-20	33 gutter 38 jenter	15 gutter 16 jenter	102 elever
2020-21	33 gutter 29 jenter	16 gutter 16 jenter	94 elever
2021-22	31 gutter 32 jenter	18 gutter 16 jenter	99 elever
2022-2023			92 elever
2023-2024			87 elever
2024-2025			79 elever
2025-2026			80 elever
2026-2027			80 elever

Antall skolestartere varierer fra 2 til 9 fra 2022-2026.

Gunnarnes:

Årstall	1. - 7. trinn	8. - 10.trinn	Totalt antall elever
2018-19	3 gutter 4 jenter	2 gutter	9 elever
2019-20	1 gutt 3 jenter	2 gutter 1 jente	7 elever
2020-21	2 gutter 2 jenter	1 gutt 2 jenter	7 elever
2021-22	5 gutter 2 jenter	2 gutter 3 jenter	12 elever
2022-2023			13 elever
2023-2024			13 elever
2024-2025			11 elever
2025-2026			10 elever
2026-2027			9 elever

Kilde: Grunnskolens Informasjonssystem (GSI) samt Måsøy kommune egne data.

Antall skolestartere varierer fra null til tre fra 2022-2026.

Vi konkluderer med at elevtallet i Måsøyskolen samlet sett har vært stabilt de siste årene, men gjenstand for noen normale svingninger. Forventet elevtallsutvikling er i samsvar med demografisk utvikling ellers.

4.11. Videregående skole (VGS)

Sitat fra folkehelse rapporten: *Det er veldokumenterte sammenhenger mellom utdanningsnivå, materielle levekår og helse. Person som ikke har fullført videregående utdanning antas å være vel så utsatt for levekårs- og helseproblemer som de som har valgt å ikke ta mer utdanning etter fullført ungdomsskole. Mye tyder på at psykiske problemer er den viktigste grunnen til at ungdom faller ut av skolen (sitat slutt).*

Oppdatert folkehelseprofil for 2021 viser et frafall på 42% for Måsøy mot 29% i fylket og hele landet ellers.

Faktorer som kan påvirke frafall i videregående skole:

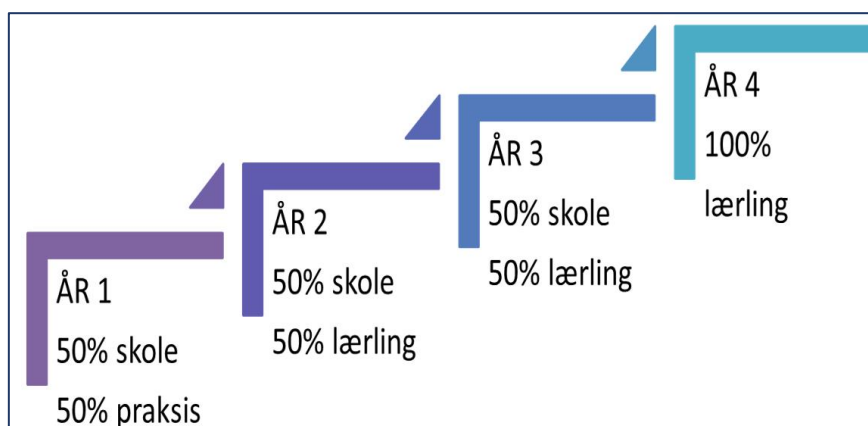
- Skole og oppvekstvilkår spiller en betydelig rolle for elevene
- Et godt og nært skole- hjem samarbeid, informasjon, forståelse og kunnskap er viktig.
- Vi utelukker heller ikke at enkelte husstanders økonomiske stilling kan påvirke gjennomføringen av VGS.

Frafallene er så mange og betydningsfulle for samfunn og den enkelte elev at fortsatte tiltak for å forhindre de må arbeides med som en prioritert oppgave. Det har vært erkjent av oss i mange år:

- Måsøy kommune og Nordkapp videregående skole og Maritime Fagskole (VGS) har en partnerskapsavtale for økt gjennomføring av det 13-årige skoleløp i Finnmark. Planen har tiltak som blant annet omhandler hospitering, lærersamarbeid på tvers av skoleslagene og utveksling av relevante elevopplysninger. Lærerne på ungdomsskolen og VGS har, i forbindelse med denne planen, hatt samarbeid om hva det er viktig at grunnskolen har fokus på, og hvordan man best kan forberede elevene til videregående skole.
- Det er også etablert vertsfamilier i Nordkapp slik at elever blir fulgt opp i fritiden.

Lokal Opplæring i Samarbeid med Arbeidslivet (LOSA) modellen er lagt til grunn for gjennomføring av VGS for en del elever fra Måsøy. LOSA modellen ble startet i 2005 og betyr at elever kan ta første året på videregående skole og fortsatt bo hjemme samtidig som de kan ha utplassering i bedrift. I utgangspunktet kan elevene velge mellom helse- og oppvekst, elektro og datateknologi, teknologi og industrifag, naturbruk samt studiespesialisering på 1. året gjennom LOSA.

I tillegg har elevene et søkbart tilbud innenfor vekslingsmodellen. I vekslingsmodellen kan elever, etter å ha gjennomført grunnfag (første året) enten via LOSA eller gjennom ordinært skoleår på VGS, ta fagbrev innen noen yrkesfag og fortsatt bo hjemme. Elevene må få lærlingekontrakt med en bedrift før de blir tatt inn som elever på vekslingsmodellen. De har oppstartsmøte med bedrift og opplæringskontor. Det arrangeres årlige fagsamlinger hvor skole, lærekontor og bedrifter møtes. De ukene elevene er på skolen er det undervisning via teams og studio med faglærere i programfag og fellesfag. Elevene har obligatoriske samlinger på Nordkapp VGS.



I Måsøy er kommunen og Cermaq godkjente lærlingebedrifter. Pr i dag er det tre elever som gjennomfører vekslingsmodellen innenfor helse & oppvekst, barne- og ungdomsarbeiderfaget samt akvakulturfaget. LOSA og vekslingsmodellen går nå under fellesbetegnelsen Vekslingsmodellen LOSA. I Måsøy har en elev fått fagbrev som barne- og ungdomsarbeider og en som helsefagarbeider gjennom vekslingsmodellen.

4.12. Barnevern

Vi har en avtale med Hammerfest kommune om vertskommunesamarbeid for barnevern. Tjenesten vurderes til å være solid med god kompetanse og stabil ledelse. Statsforvalteren anser området for barnevern som god med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft.

4.13. Kultur, barne- og ungdomstiltak samt lek og fritid

Måsøy har mange frivillige organisasjoner hvor barn og unge kan drive aktiviteter. Musikkorpset og idrettslaget er de største. Det er totalt 29 lag og foreninger, inkludert grendelag, i Måsøy kommune. Det er varierende hvor aktive de ulike lag og foreninger er. I medvirkningsmøter om kommuneplanens samfunnsdel har flere uttrykt at aktiviteten i de frivillige organisasjonene har vært fallende de siste årene.

I folkehelse rapporten nevnes følgende foreninger som kan ansees relevante for barn og unge: Havøysund idrettslag, Havøysund båtforening, Havøysund havfiskeforening, Havøysund hundeklubb, Havøysund musikkforening, Havøysund sjøsportsklubb, Havøysund skiklubb, Havøysund skolekorps, Mental helse Måsøy, Måsøy fritidsklubb, Måsøy historielag, Måsøy jeger og fisk, Snefjord jeger og fisk, Snefjord og Slotten IL, Hallvika velforening, Hamnedalen vel, Ingøy grendelag, Lillefjord grendelag og hytteforening, Rolvsøy bygdelag, Rolvsøy velforening.



Idrettslaget gir et lavterskeltilbud en gang i uken der hele 50% av ungdommene fra ungdomsskolen deltar. Tilbudet er rettet mot ungdommer som ikke er medlemmer av idrettslaget (*se klubbemblem i figur*).

Kulturskolen har egen rektor og aktiviteter innen musikk, teater mm.

Klubb1 er et lavterskeltilbud for barn 5. - 7. trinn og ungdom fra 8. trinn til 18 år. Klubben skal være en trygg og god møteplass for hele målgruppen.

I tillegg gjennomføres det jevnlig kulturarrangement i Havøysund, på øyene og på fastlandet. Havøysund havfiskeforening og Havøysund er vertskap for det årlige verdensmesterskapet i kveitefiske. Det arrangeres også moltefestival på Rolvsøy, samt isfiske med utgangspunkt i Lillefjord. Måsøy museum er en del av museene for kystkultur og gjenreisning i Finnmark.



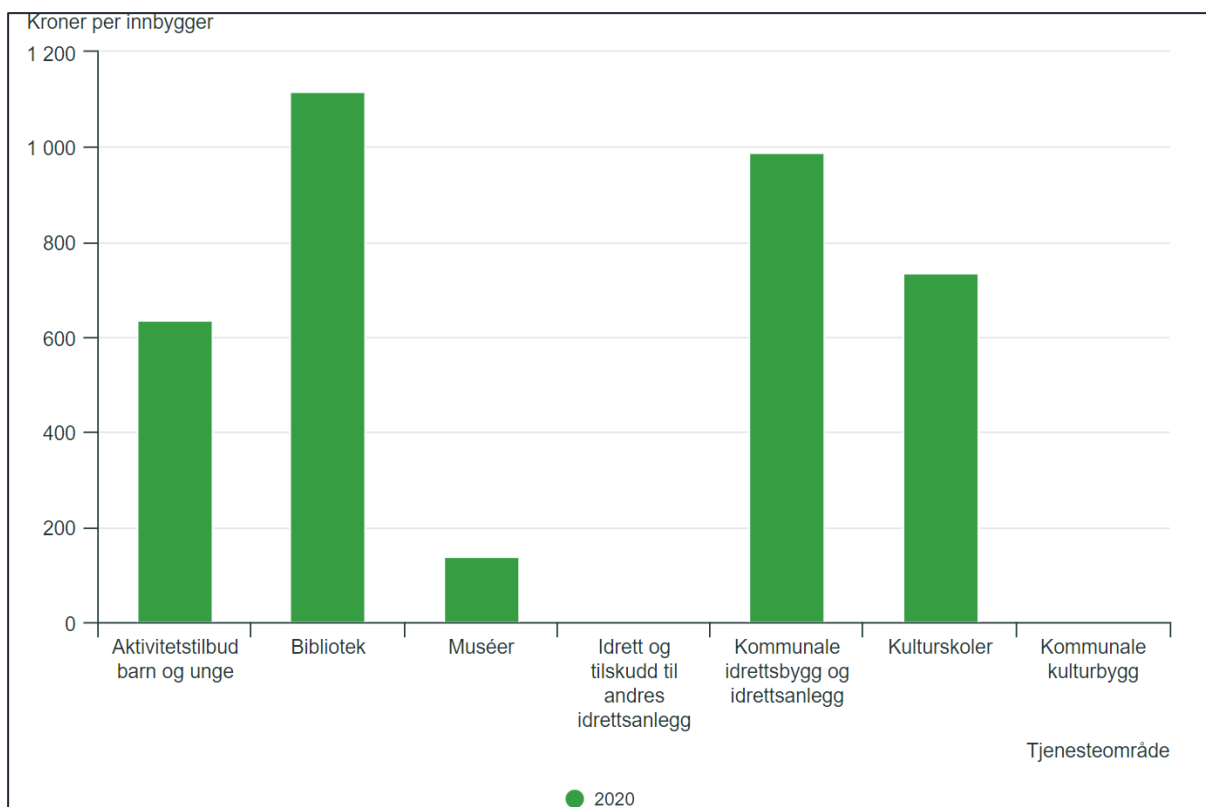
De store barna bruker hele Havøya og Havøysund som arena for lek og fritid. Mange sykler og er godt mobile uten voksenhjelp. De opparbeidede lekeplassene i tilknytning til skolene er veldig populære. De mindre barna bruker skolen, barnehagen og nærområdene til lek og uteaktiviteter. Noen lekeområder fungerer godt, andre er av eldre dato og kunne trenge oppgradering. I tillegg til gode anlegg er det flere velbrukte friluftsområder og nærmest uendelig mye fjell og sjø for mer utfordrende friluftsliv for ungdommer.



Tall fra ungdomsundersøkelsen 2018 viser at 71% av ungdommene har vært eller er med i faste fritidsaktiviteter. 29% av ungdommene i kommunen oppgir at de ikke er med, eller aldri har vært med i faste fritidsaktiviteter.

Ungdomsundersøkelsen 2018 viser at 87% av ungdommene har en fortrolig venn å støtte seg til. Dette ligger noe under sammenlignbare kommuner og landsgjennomsnittet.

Diagrammet på neste side gjelder 2020, og viser at biblioteket, idrettsbygg og kulturskole er de største kostnadene innen idrett og kultur.



4.14. Tidlig og tverrfaglig innsats for å forebygge uønskede utviklinger

Både administrasjonen og berørte enheter har gode kunnskaper og bevissthet rundt å arbeide forebyggende med tidlig og tverrfaglig innsats. Vi har utviklet vår egen sektorovergripende løsning; *Utvidet tverrfaglig team*. Dette teamet tiltres av relevante etater og ledes for tiden av en ansatt fra politiet. Struktur i det forebyggende arbeidet og en pro-aktiv tilnærming legges til grunn for teamets arbeid.

Vi er også i ferd med å ferdigstille en informasjonsfolder med utgangspunkt i Atlas (desember 2021). Informasjonsfolderen er laget for å gi en samlet oversikt over tverrfaglige møteplasser og tiltak for barn og unge i Måsøy. Beskrivelsene i folderen omfatter først og fremst tiltak og tilbud i kommunal regi, og det er også tatt med noen tiltak og tilbud i regi av spesialisthelsetjenesten, frivillig sektor og andre.

Formålet med å lage en slik oversikt er å gjøre det enklere for foreldre og foresatte, ansatte i barnehage, skole, hjelpetjenestene og andre aktører å finne ut hvilke tilbud som fins i Måsøy. Det er gitt en beskrivelse av hvilke aktører som tilbyr de ulike tiltakene. Så langt som det er mulig er det også oppgitt hvordan man kan gå frem for å søke, eller få vedtak om de ulike tiltakene, og hvordan komme i kontakt.

Måsøy vurderer også ytterligere forsterking av tidlig innsats arbeidet ved å se på hvordan BTI modellen kan brukes for en mer systematisk tilnærming. BTI er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Hensikten er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten brudd i oppfølgingen.

4.15. Levekår og folkehelse

Mottakere av sosialhjelp har vært nedadgående 2018-2020, og ligger nå litt under Troms og Finnmark – og landsgjennomsnittet på antall sosialhjelpsmottakere. Dette gjelder også andel barn i familier som mottar sosialhjelp. Antall barn som mottok sosialhjelp er sammenlignbart med andre kystkommuner i Finnmark (*tall ikke oppgitt med hensikt*).

Nettoformuen i husholdningene er på nivå med sammenlignbare kystkommuner i Finnmark. (2018/SSB). Statistikken fanger ikke opp husholdninger uten nettoformue.

Medianinntekten på kr 399 000 i 2018 var marginalt høyere i Måsøy i forhold til sammenlignbare kommuner, og noe lavere enn Troms og Finnmark fylke og landet. Dette betyr ikke nødvendigvis at levevilkårene til innbyggerne er dårlig. Boligprisene i Måsøy er lave, sammenlignet med sentrale områder. Liten befolkning gjør at forskjeller i lønn kan få store utslag på statistikk. En annen forklaring kan være at det ikke er mange arbeidsplasser som krever høyere utdanning og høy lønn. En stor del av oss er pensjonister som normalt vil ha lavere inntekt enn yrkesaktive. Vi ser at medianinntekten er økende. Tallene er ikke sjekket for statistisk signifikans, og vi er noe usikre på grunnlaget som gjelder inntekt. Uten at det fanges opp i noen statistikk; deler av befolkningen har en viss grad av selvhushold.

Barn av eneforsørgere antas å være en mulig utsatt gruppe, både økonomisk og sosialt (utvidet informasjon i folkehelse rapporten). Eneforsørgere har generelt høyere forekomst av psykiske helseproblemer, noe som kan påvirke foreldreferdigheter og dermed barna. Måsøy har en noe andel høyere eneforsørgere (20,3%) under 45 år enn landsgjennomsnittet (15,9%) i 2016-2018. Tallene er tilnærmet lik Finnmark fylke og noe lavere enn Berlevåg og Hasvik. Barn av aleneforsørgere utgjorde 18,1 %, som er lavere enn Finnmark (18,7 %) men høyere enn landet som helhet (14,9%). Undersøkelsen er fra 2018.

Måsøy kommune har inngått vertskommunesamarbeid om den kommunale delen av NAV-tjenestene med NAV Hammerfest. Hammerfest kommune er vertskommune.

Trangboddhet er en av flere indikatorer på redusert bokvalitet. Bokvalitet har betydning for helse på flere måter. En vanskelig bosituasjon kan påvirke barn og unges levevilkår og helse, skoleprestasjoner og sosialt liv. Vedvarende lav bokvalitet og langvarig leie av bolig, øker sannsynligheten for at barn ikke tar med venner hjem. Data fra FHI:

År	2015	2016	2017	2018	2019
Hele landet	100	100	100	100	100
Troms og Finnmark	113	113	113	113	113
Hasvik	133	98	108	133	132
Måsøy	101	97	118	120	105
Berlevåg	:	:	:	126	86

Forholdstallene viser forholdet mellom kommunens andel og andelen på landsbasis. Fra 2018-2019 har det vært en nedgang i andelen barn som bor trangt i Måsøy kommune.

Sammenlignet med Troms og Finnmark, ligger Måsøy noe bedre an. Måsøys situasjon er bedre enn Hasvik, og dårligere enn Berlevåg.

Registrerte arbeidsledige mellom 15 og 29 år har gått ned de 5 siste årene fra 9% til 5%.

Politiet har følgende statistikk for Måsøy kommune i perioden 2018-2021, der alkohol og narkotika har vært involvert: (folkehelse rapporten)

- Ordensforstyrrelse, rus (alkohol) 7 saker
- Vold i nære relasjoner 2 saker
- Kjøring i ruspåvirket tilstand 3 saker
- Narkotika 6 saker (5 saker amfetamin, 1 sak MDMA)

Politiet bidrar med foredrag til foreldre og elever på ungdomsskolen når ønsket.

Ungdatakartleggingen er gjennomført i 2018 og 2021. Kommunen har dermed god bakgrunnskunnskap om barn og unges helse og trivsel. Området folkehelse anses av Statsforvalteren som god med hensyn til kvalitet, sårbarhet og bærekraft.

AD folkehelse (oppdatert pr sept. 2021) rettet mot barn og unge

- Antall ungdomsskoleelever som er fornøyd med helsa 71% - landsgjennomsnitt 70%
- Antall ungdomsskoleelever som trener ukentlig 67% - landsgjennomsnitt 82%
- Overvekt og fedme ved sesjon, 2017-2020. Prosent med KMI>25 er 52% mot landsgjennomsnitt 22%. Dette innebærer en høy andel overvektige ved sesjon.
- Vi har høye tall på psykiske symptomer, angst og depresjon.

Fysisk aktivitet er viktig i forebygging av en rekke plager og sykdommer som overvekt og fedme, type 2-diabetes, hjerte- og karsykdommer, muskel- og skjelettplager og enkelte kreftformer. Overvekt og fedme er i ferd med å bli et stort helseproblem i de fleste land, også i Norge. Erfaring viser at det for de fleste er vanskelig å oppnå varig vektreduksjon når man først har blitt overvektig. Forebygging av overvekt er derfor av stor betydning.

Måsøy kommune, folkehelse rapporten

I ungdataundersøkelsen fra 2018 oppgir 7% av Måsøy ungdommen at de er veldig mye plaget av ensomhet, 13% oppgir at de er ganske mye plaget og 13% oppgir at de er litt plaget. Berlevåg har samme prosentandel som er veldig mye plaget av ensomhet. Landsgjennomsnittet er 10%.

I samme undersøkelse kommer det frem at 12% av ungdommen er lite aktive. Sammenlignet med hele landet samt Troms og Finnmark, ligger disse på henholdsvis 14% og 16 % i 2018.

Røyking er lite utbredt blant unge, og gjelder ytterst få personer. Antallet dagligrøykende gravide har hatt en marginal nedgang hos oss, men ligger fortsatt over snittet både for landet sett som helhet og fylkesnivå. Sammenhengen mellom røyking blant gravide og mulige skader på fostre og senere oppvoksende barn antas å være godt kjent i befolkningen.

Antallet som har forsøkt cannabis var 8% av ungdommene i 2018 (Ungdataundersøkelse), mot 3% både for landet som helhet og for fylket. 13% av ungdommene svarer at de har vært beruset siste året. Sammenlignet mot hele landet og Troms og Finnmark, er dette midt mellom disse, henholdsvis 12% og 14%.

Skjermtid er mer enn 4 timer daglig og ligger i overkant av landsgjennomsnittet. Generelt har bruk av skjermtid vært økende siden 2016.

Måsøyskolen har en rekke aktiviteter knyttet til fysisk fostring. 6.-7. klassetrinn har i tillegg til vanlig kroppsøvingstimer 1,5 time ekstra annenhver onsdag. 5.-10. klasse har som fast tiltak at de går på toppturer om høsten. 1.-7. trinn er ute i friminuttene, men det varierer hvor aktive de er. Skolen arrangerer to idrettsdager i løpet av året, en om høsten, og en om vinteren. Ved skolestart deltar hele skolen i Bli Med Dansen, og i løpet av de første skoleukene øves det intenst på dette. I mai/juni hvert år deltar skolen på Tinstafetten.

Det er tilbud om frukt og grønt i skole, barnehage og SFO. I barnehagen har barna med frokostpakke hver dag og en lunsjpakke mandag. Ellers blir det servert brødmatt med variert pålegg til lunsj og mellommåltid med frukt grønt og yoghurt. Melk serveres til alle måltid, varm mat serveres 3 ganger per halvår. Det er ikke kjøkkenassistent i barnehagen, og matlaging vil oppta mye tid hos personalet. Foreldrene etterspør mer variert kosthold i barnehagen.

Alle elever får en halv frukt hver dag. Det har tidligere vært forsøkt med en hel frukt, men dette førte til en del svinn. Alle elever på SFO (10stk) får en gratis halv frukt hver dag. SFO serverer 1 måltid hver dag, som oftest brødmatt.

Av skolens 65 elever (5.-10. klasse) er det 63 elever som kjøper mat på matboden. Tilbudet koster kr10 hver dag og de kan spise så mye de vil. Det er brødmatt som serveres. 96,9% benytter seg av skolekantina.

Vaksinasjonsgraden for historisk relevante og smittsomme sykdommer hos barn er god.

Drikkevannet er omtalt som bra med unntak av Tufjord. Luftkvalitet utendørs er av ypperste klasse. Inneluften i offentlige bygg er en kjent utfordring.

Den forventede levealder i kommunen er lavere for menn og kvinner sammenlignet mot hele landet og fylket som helhet. Spesielt er det menn som kommer dårlig ut, de lever i snitt mellom 5-7 år kortere i Måsøy enn mot landet og Troms og Finnmark fylke. Dette indikerer alene at folkehelse med påvirkningsfaktorer er en generell utfordring i Måsøysamfunnet.

4.16. Helse- og omsorgstjenester rettet mot barn og unge

Helsestasjon og skolehelsetjenesten jobber ut ifra helsedirektoratets retningslinjer for tjenesten. Kommunen har en helsesykepleier i 100% stilling. Helsesykepleieren jobber på helsestasjonen og er utstasjonert på skolen to dager i uken. Helsesykepleieren deltar i prosjektet tiltaksutvikling folkehelse med fokus på barn og unge, psykisk helse og rus (folkehelse rapporten). To halve dager/uke ved skolehelsetjenesten er for tilstedeværelse med åpen dør for elevene. Fokus og planer gjøres i samarbeid med skoleledelse.

Helsestasjon og skolehelsetjenesten har i over ett år (pr november 2021) hatt enhetens eneste ansatte under videreutdanning, og har dermed ikke kunne drifte optimalt. De siste 5-6 årene har vi hatt stor utskifting av ansatte i tjenesten. Det har ikke vært ansatte med utdanning som helsesykepleier i stillingen på flere år.

Helsestasjon for ungdom har vært tilbudt ungdommer fra 13 til 20 år. Organisering med lokalitet og tider har vært tilrettelagt etter ungdommenes ønsker og tilbakemeldinger til oss. Vi har hatt lege og konstituert helsesykepleier tilgjengelig for drop-in. Vi har opplyst om hva helsestasjon for ungdom kan være behjelpelig med, men vi har ikke hatt besøkende. Vi legger opp til å selge inn tilbudet bedre og opplyse mer.

PPD Midt-Finnmark IKS omfatter kommunene Måsøy, Lebesby, Gamvik, Berlevåg, Nordkapp og Porsanger. PP-tjenesten har fagpersoner med bred bakgrunn og erfaring innenfor barnehage og skole. Alle har spesialpedagogisk videreutdanning innenfor et spekter av tema. Hovedkontoret er i Lakselv.

PPD har en fast kontaktperson i barnehagen (styrer) og på skolen (rektor) som skal koordinere PP-tjenestens innsats mot virksomheten i systemarbeidet. Faste møter avholdes etter møteplan. Hensikten er å hjelpe skolen og barnehagen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling (systemarbeid). Systemarbeidet skal bidra til å legge forholdene bedre til rette for barn med særlige behov. I drøftingsmøter kan barnehagen/skolen drøfte utfordringer knyttet til læringsmiljø, relasjoner, fagvansker osv.

PP-tjenesten utarbeider sakkyndig vurdering der opplæringsloven krever det. Barn kan ha individuell rett til spesialundervisning, til spesialpedagogisk hjelp, utsatt skolestart, fremskutt skolestart, fritak fra opplæringsplikt, punktskrift, tegnspråk og alternativ og supplerende kommunikasjon-ASK. PP-tjenesten utarbeider også sakkyndig vurdering omkring behov for spesialundervisning til voksne. Den sakkyndige vurderingen skal blant annet ta stilling til om barnet eller eleven har rett til spesialpedagogisk hjelp eller spesialundervisning. PP-kontoret i Måsøy betjenes av en PP-rådgiver. PP-tjenesten samarbeider tett med skolene, barnehagen, kompetansegrupper som helsesøster, barnevernfaglig og BUP.

4.17. Universell utforming

Offentlige bygg er delvis tilrettelagt for personer med funksjonsnedsettelse. Rådhuset, deler av Måsøyskolen og Storvannsparken, som er et viktig aktivum, er ikke tilfredsstillende tilrettelagt. Også for alminnelig framkommelighet gatelangs i Havøysund, kunne tilretteleggingen vært bedre.

4.18. Ungdomsråd og medvirkning

Kommunens ungdomsråd deltar i samfunnsutviklingen. Det er 5 ungdommer i rådet, 1 representant fra mellomtrinnet og 4 stykker fra ungdomskolen og opp mot 18 år. Ungdomsrådet behandles likt med øvrige politiske råd i kommunen, og mottar godtgjørelse for møtene.

Rådsmedlemmene har de samme medlemmene som sitter i klubbstyret fordi mye av jobben er i samhandling med ungdomsklubben. Leder, med hjelp av koordinator, planlegger hvert møte og lager sakliste over saker som skal bli tatt opp.

Her er noen av sakene og oppgavene rådet har hatt:

- Ungdomsrådet/ klubbstyret har vært med å pusse opp klubben.
- Fått forespørsel fra Måsøy næring og havn KF til å delta i spørreundersøkelse om ny logo. De ville ha ungdommene sitt syn på saken.
- Har tidligere vært med på ung data undersøkelsen for å høre resultater og få si sine meninger om punktene i undersøkelsen, og hva de synes er viktige framover.
- Deltatt i Kystbarnprosjektets møter om hva som er viktigst for oppveksten i Måsøy kommune.

Rådet er i oppstartsfasen, men likevel godt i gang med saker og rutiner.

Politisk ledelse praktiserer åpen dør og oppsøkende aktiviteter for å holde seg a jour med de unges situasjon.

4.19. Interkommunalt samarbeid med særlig relevans for barn og unge

- Barnevernvakt: Samarbeid med Hammerfest kommune.
- Fjernundervisning i samisk fra Porsanger kommune.
- PPD Midt-Finnmark IKS. En stedlig ansatt i Måsøy. Porsanger kommune har arbeidsgiveransvaret.
- Vertskommunesamarbeid med barnevernstjenesten. En stedlig ansatt i Måsøy. Hammerfest kommune har arbeidsgiveransvaret.
- RSK Vest-Finnmark.
- Kystbarnprosjektet. Samarbeid med Loppa kommune (antas avsluttet i 2022/primò 2023).
- Barna har også kulturelle og andre tilbud på tvers av kommuner i Finnmark. Hammerfest kommunes *Vill ungdom* festival, arrangementer i regi av fosterbarn foreningen og *Fact Ung* for ungdommer med daglige utfordringer er blant disse.

5. Oppvekstutfordringer i Måsøy

Følgende funn fra føringer og kunnskapsgrunnlaget tillegges spesielt stor betydning for planutviklingen.

- Den demografiske utviklingen tilsier at tjenestene må tilpasses et lavere antall barn enn vi hittil har kunne legge til grunn. Erfaringsvis varierer kullstørrelser ganske mye i et lokalsamfunn. Kullstørrelser mellom 4 og 14 barn er mest sannsynlig i framtiden.
- Arbeidet med satsingsområdet barn og unge i kommuneplanens samfunnsdel er godt i gang. Ny teknologi gir nye muligheter som vi skal operasjonalisere på en kontrollert måte. Troen på at vi kan drive små avdelinger og håndtere avstandsulemper på en ny måte, er forsterket etter Kystbarnprosjektets ekskursjon til Rødøy kommune i desember 2021.
- Vi er i gang med det høyt prioriterte arbeidet om tidlig innsats.
- Sektoren preges av flere pågående nasjonale reformer og lovendringer. Det er viktig at vi setter av arbeidskapasitet til å etterleve disse best mulig, tidligst mulig.
- Utdanningsnivået er fortsatt urovekkende lavt. Spesielt i lys av sammenhengene mellom utdanning, levekår og helseutvikling. Vi har tatt tak i dette, men fortsatt er det en del å hente på å motivere og støtte elevene fram til gjennomført VGS.
- Barnehagetjenestene må videreutvikles og kjente svakheter reduseres eller fjernes.
- Skoleskys er en utfordring på Rolvsøy.
- Gunnarnes' bygg for skole og oppvekst er utdatert. Dette er allerede tatt hensyn til i kommunens handlingsdel og økonomiplan for 2022-2025.
- Skolebygget i Havøysund er noe slitt utvendig, og fløyen som huser de eldste elevene kan trenge en innvendig oppgradering. Spørsmålet er; kan en fortsatt tilpassing av infrastrukturen gi rom også for Høtten barnehage?
- Infrastrukturen for lek og fritid er meget god. Kan vi gjøre noe for å utnytte den bedre, og senke terskler for bruk?
- Både FNs bærekraftsmål og barnekonvensjonen innebærer at alle skal ha likeverdige muligheter. Vi skal innrette politikk og tjenester dithen at vi tar hensyn til lavinntektsfamilier og barn av utenlandsfødte foreldre.
- Oppvekstplanen bør inneholde strategier og tiltak for å forebygge uhelse som fedme, psykiske lidelser, utenforskap og fysiske skader hos barn og unge, samt røyking hos gravide kvinner. Tiltakene i samfunnsdelen dekker ikke hovedutfordringene i folkehelseoversikten. Barns helse bør ha en tydelig plass i oppvekstplanen.
- Vi er inne i et godt spor hva angår medvirkning med barn og unge. Medvirkningen bør planfestes og konsolideres.
- Rekruttering og arbeidskapasiteten i enhetene og administrasjonen bør styrkes for at organisasjonen vår skal drifte trygt og lovlig, samtidig som det gjennomføres flere, store og samtidige utviklingsløp. Ansattes HMS, kompetanseheving, boligtilbud, alminnelig trivsel og godt samarbeid mellom partene er viktig for alle tjenestene.

Kapitel 1 til 4 samt de to oppvekstverkstedene i kommunen utgjør grunnlag for tabellen på neste side, med svake og sterke sider, samt muligheter og trusler.

<p style="text-align: center;">Sterke sider</p> <p>Nærhet til natur for læring, fritid og samvær.</p> <p>Nærhet mellom generasjoner og folk flest. Barn blir sett og hørt av mange, og beveger seg fritt i et trygt samfunn.</p> <p>Mindre tidspress enn i større samfunn.</p> <p>Sosiale tjenester, sosial status, boligstatus og alminnelige levekår for de fleste.</p> <p>Infrastruktur for lek og fritid (Havøysund).</p> <p>Kompakt fiskevær/lokalsamfunn med kort avstand mellom barn og oppvekststressurser.</p> <p>VGS m/ Vekslingsmodellen LOSA.</p> <p>Nært på lokalt næringsliv – arbeidslivsfag, nært framtidsmuligheter.</p> <p>Sommerjobber.</p> <p>Medvirkning satt i system.</p>	<p style="text-align: center;">Sårbarheter</p> <p>Overvekt.</p> <p>Psykiske plager blant unge.</p> <p>Ensomhet og utenforskap blant noen barn.</p> <p>Barnehagetjenester.</p> <p>Utdanningsnivået i samfunnet.</p> <p>For få barn til noen typer aktiviteter.</p> <p>Etterslep i digitaliseringen – dårlig nettkapasitet.</p> <p>Nedadgående dugnadsvilje (Havøysund).</p> <p>Nedslitt infrastruktur oppvekst Gunnarnes.</p> <p>Skoleskys og trygg skolevei Gunnarnes.</p>
<p style="text-align: center;">Muligheter</p> <p>Digitalisering av opplæringstjenestene.</p> <p>Oppvekstsenter på Gunnarnes (Måsøyskolen og Høtten/Kråkebolla).</p> <p>Styrke fritidsaktivitetene som motor i folkehelseutviklingen og barnas trivsel ved å prioritere lag og foreninger.</p> <p>Nye midler for rekruttering av fagfolk innen oppvekst og helse, spesielt i lys av økt konkurranse om arbeidskraften.</p> <p>Fortsatt samarbeid med andre kommuner, bedrifter og frivilligheten.</p> <p>Tiltak i samfunnsdelen kan spille positivt over på barn og unge, herunder næringsutvikling, innovasjon mv.</p> <p>Mangfoldet i samfunnet.</p>	<p style="text-align: center;">Trusler</p> <p>Adgangen til kompetente fagfolk i de kommunale tjenestene.</p> <p>Folkehelse generelt.</p> <p>Integritet i et lite og gjennomsiktige samfunn. Barn som ikke tør kontakte helse og myndigheter fordi alle er så nært på hverandre.</p> <p>Barnetallet er lavt –det fødes få barn.</p> <p>Integrering og inkludering av utenlandsfødte, både foreldre og barn.</p> <p>Barn i utenforskap.</p> <p>Fraflytting og avmaktsfølelse.</p>



Tegningen ovenfor er en del av arbeidet med Kystbarnas drømmescenario, som involverer barn i Høtten barnehage og Måsøyskolen. Barn drømmer. Kystbarnaprojektet arbeider med å fange drømmene som inspirasjon til å skape en enda bedre virkelighet for alle barna.

Akkurat som et bilde sier mer enn tusen ord; femteklassingen som har tegnet et nytt sentrumsbygg i Havøysund, treffer oss med sine detaljerte og tydelig ønsker for framtiden.

6. Alternativer som vurderes for utvikling

Innledning

Temaene nedenfor forventes å bli en del av oppvekstplanen, og ligger til grunn for den foreslåtte målstrukturen i neste kapittel. Hensikten med å presentere så mange detaljer tidlig i planprosessen, er å åpne en god, bred og dyp debatt i lokalsamfunnet om oppvekst.

Måsøy og Loppa kommuner har betydelige likhetstrekk med hensyn til utfordringer innen oppvekst. Nasjonale krav og reformer gjelder begge kommunene. Denne delen av planprogrammet er derfor noenlunde lik for begge kommunene. En stor forskjell mellom kommunene i Kystbarnprosjektet er at de er i helt forskjellige lokale utviklingsløp. Forskjellen gir seg utslag i forskjellige mål og satsingsområder i kapittel 7.

Fagfornyelsen og Kunnskapsløftet 2020

Måsøyskolen fortsetter sitt arbeid med å modernisere og oppdatere tjenestene i samsvar med gjeldende nasjonalt regelverk.

Ny opplæringslov fra 2023

Konsekvenser av den nye loven skal planfestes så langt det lar seg gjøre. Et eksempel er at det forventes en oppmykning i bestemmelsene om adgang til bruk av digital undervisning i grunnskolen. Vi undersøker dette under arbeidet med å forfatte kommunedelplanen i andre halvår 2022.

Ni skoleforskere svarer:

Dette må til for en bedre skole

Ta mer hensyn til de små

Tid til å være barn

Mer grubling og undring

Bør vi måle resultater?

Skolen må være fremoverlent

Fremtidsskolen er digital

Etisk bevissthet er viktig

Hva med alt det andre?

Lærere må samarbeide med andre yrkesgrupper

Oslo MET: Dette må til for en bedre skole. Eksempel på skoleforskning.

Det eksisterer bunker av rapporter og tilrådninger om skoleutvikling i Norge. Utfordringen er finne den beste praksisen og politikken for Måsøy kommune og barna våre. Samhandling i lokalsamfunnet blir like viktig som de eksterne rapportene fordi oppvekst må tilpasses vår lokale og regionale kontekst, og samtidig holde på arbeidsprinsippet «barnas beste».

Endringer i barnehageloven

Høtten barnehage fortsetter arbeidet med å tilpasse seg endringer i loven. Lovens krav om internkontroll er ivaretatt gjennom kommunedirektørens internkontroll (etablert 2021).

Barnevernsreformen

Vertskommunesamarbeidet med Hammerfest kommune fungerer godt, og i sammenhengen bedre tverrfaglig innsats og tidlig intervensjon er det viktig med dialog og samarbeid mellom Hammerfest og Måsøy.

Forebygging av uønskede utviklinger

Forebygging av uønskede utviklinger skal være et gjennomgående perspektiv. Oppveksttjenestene skal preges av tverrfaglige risikovurderinger av både tjenestene, barnegruppene og enkeltbarns situasjon.

Tidlig innsats

Tidligst oppnåelige innsats skal være gjennomgående perspektiv i alt som angår barn og unge.

Universell utforming

Sitat fra samfunnsdelen: *Universell utforming skal hensyntas i alle sektorer og planer (gjennomgående perspektiv) for å sikre bred, alminnelig deltakelse i samfunnet. Nettsider, bygg og anlegg, uteområder og transport skal utformes universelt.* Sitat slutt.

Ansatte pedagoger, helsesykepleiere mv.

Pedagogisk personale, andre ansatte i barnehage og skole, og ansatte ved andre enheter som yter tjenester til barn og unge, er ved siden av foreldrene, nøkkelpersoner og hverdagheltene i barns oppvekst. Planen skal omfatte hvordan vi kan støtte de ansatte og videreutvikle kompetansen deres. Faglig utvikling, betingelser og samarbeidsforhold i gode karrierer betyr mye. Vi skal ta hensyn til rekrutterings-utfordringene, og foreslå avbøtende tiltak i planprosessen i samarbeid med de tillitsvalgte. Vi skal tenke bredt med hensyn til kompetanse (vernepleie, sosionomi, ressurspedagoger m.v.) og laget gode team rundt barna.

Systematisk HMS for de ansatte i oppvekst er et viktig tema for å redusere sykefravær, beholde ekspertisen og opprettholde stabile leveranser.

Foreldrerollen

Foreldrene påvirker det enkelte barns muligheter og alminnelig velferd på en helt grunnleggende måte. Vi legger opp til å planfeste noen grunnregler for foreldreskap, og se i retning av mer oppsøkende virksomhet.

Sosialisering og venner

Barn behøver ikke bare trygge voksne – gode venner er også viktig. Noen barn har færre venner enn ønskelig. Vi skal innhente forslag og planfeste mulige, nye sosialiseringarenaer. Det er viktig å fange opp *alle barna*, og legge til grunn at noen av de er en del av tilflyttede familiers integreringsutfordringer.

Barnehelse (kystbarn og folkehelse)

Kartlagte helsetilstander og årsakssammenhenger skal behandles og strategier planfestes. Vi skal arbeide med videreutvikling av tjenestene, men også gjennom familiene og barna selv.

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Utdanningsdirektoratet

Oppvekstplanen skal dekke ønskede utviklinger fra graviditetsstadiet, via barsel til barnas oppvekst 0-18 år. Jordmor, helsesykepleie, skolehelsetjenesten og legetjenesten inngår.

Kommunen skal fortsette etableringen av god infrastruktur for lek, fritid og fysisk aktivitet. Vi kan med fordel øke bruken av alle anleggene og naturen, både gjennom frivillige, kommersielle og egne krefter. Fysisk aktivitet og friluftsliv kan ha en sosialiserende effekt på grupper av barn. Vi skal se til dokumenter som *Sammen om aktive liv - Handlingsplan for fysisk aktivitet 2020–2029*, *Sunnere matomgivelser i Norge - Vurdering av gjeldende politikk og anbefalinger for videre innsats* (Food-EPI 2020, Oslo Met) og andre planer og veiledere for å videreutvikle oss.

Mangfoldet vårt - barn i familier med utenlandsfødte

Innsatsen over for det internasjonale mangfoldet i kommunen skal fornyes. De utenlandske tilflytterne er særdeles viktige for lokalsamfunnet. Vi skal vurdere hva som bor i denne sammensatte gruppen av positive kvaliteter og muligheter som vi ikke har nyttiggjort oss.

Vi skal oppsøke de voksne med tilbud om ytterligere opplæring i norsk samt samfunns- og kulturkunnskap. Livsmestring innenfor en norsk, kulturell ramme kan også arbeides videre med. Samarbeid med foreldrenes arbeidsgivere skal være et tema under medvirkningen.

I de tilfeller barns velferd påvirkes av språkutfordringer skal vi se til ny teknologi og nye konsepter for å styrke dialogen mellom pedagoger, foreldre og barn. Eksempelvis; vi kan vurdere tolketjeneste via internett i akutte situasjoner der fremmedspråklige foreldre og barn er involvert, og en betryggende løsning ikke er etablert.

Medvirkning og barn og unges plass i det lokale demokratiet

Vi skal planfeste gode ordninger for barn og unges medvirkning. Vi skal invitere til mer medvirkning og dialog med foreldre til spesielt sårbare grupper av barn.

Videregående utdanning

Kystbarnprosjektet har drøftet hvilket tilbud elever i Måsøy og Loppa har i forhold til faglinjevalg, modeller for gjennomføring mm. Blant annet ble det fremsatt ønsker om flere muligheter der flere av elevene kan bo hjemme mens de gjennomfører VGS. Det er ønskelig å møte fylkeskommunen og drøfte VGS mens planleggingen pågår. Kommunenes erfaring viser at systematisk forebygging og oppfølging, styrker elevene som skal bo borte, og at det er behov for å øke innsatsen på dette området.

Næringslivets rolle

Næringslivet stiller opp for barna våre. Vi skal undersøke mulighetene for fortsatt og videreutviklet samarbeid til fordel for begge parter. Vi skal legge til rette for at de unge menneskene som selv ser muligheter i de lokale bransjene og bedriftene, skal kunne knytte seg til de på et tidlig stadium.

Samarbeid med andre kommuner

Kystbarnprosjektet er et samarbeid med Loppa kommune, med åpning for ytterligere samarbeid med flere kommuner. Samarbeid til barnas beste blir viktig for framtidens oppveksttjenester og innretning av tilbud som angår barn. Ikke bare for å styrke tjenestene innen forbedringsområder, men også for å skape nye og innovative løsninger. Vi skal vurdere større og bredere faglige nettverk for de ansatte, foreldrerepresentantene og skoleelever. Nettverkene kan omfatte kommuner over hele landet, ikke minst fordi digitale løsninger gjør det billigere og enklere.

Det er felleskap i utfordringer og muligheter samt kapasitet og kompetanse som skal avgjøre hvilke samarbeid vi tiltrer. Eksempler på mulige, nye samarbeidsordninger:

- Kompetansenettverk for nettundervisning. Kystbarnprosjektets invitasjon til Rødøy kommune om erfaringsutveksling var vellykket og skal følges opp.
- Utvikling av nytt oppvekstbygg (Gunnarnes) – innhenting av erfaringer fra kommuner som nettopp har bygget skole, SFO og barnehage i liten skala, og med innebygget flerbruk for lokalsamfunnets behov innen kultur og samfunnsliv.
- Samarbeid om barnehagemyndighet (til vurdering mellom Loppa og Måsøy).
- Vi ønsker et helsesykepleiernettverk i Finnmark, spesielt for de små kommunene. Funksjonen helsesykepleier kan være ensom og anledningen til å utveksle erfaringer gjennom digitale og fysiske møter kan bli verdifull. Vi må undersøke hva som finnes i planperioden.
- Nettverk og fagkonferanser om integrering av familier av utenlandsk opprinnelse.

Arbeidsprinsipper for offentlige tjenester og annen innsats med barn og unge

Måsøy kommunes arbeidsprinsipper for arbeid med barn og unge

- Alle skal med – *Leaving no one behind* (hovedprinsipp i FNs bærekraftsmål)
- Voksne skal gjøre det som er best for barna.
- Vi skal se hele barnet.
- Tidlig innsats.
- Vi skal jobbe tverrfaglig og helhetlig.
- Vi skal gi barna «*røtter til å gro og vinger til å fly*» (*Måsøyskolens egen visjon*)



Figur / sitat: Dr. Anthony P. Witham, President, American Family Institute

7. Forslag til mål og satsinger

Målene og satsingene presenteres i prioritets rekkefølge nedenfor. Forslaget tar utgangspunkt i allerede vedtatte strategier og tiltak i samfunnsdelen, og er kontrollert mot denne for å oppnå et planverk med gjennomgående samsvar.

Vi tar hensyn til kommunens kapasitet, kompetanse og økonomi – vi kan ikke satse på alt samtidig. Begrunnelsen for valg av målene i denne planen er *barnas beste*.

Hovedmål for oppvekst 2023-2026:



Begrunnelse

God helse og livskvalitet er grunnleggende kvaliteter. Sviktende helse kan påvirke de unges utdanning, framtidige karrierer og andre muligheter. Vi skal motarbeide den negative årsakssammenhengen mellom uhelse, lavt utdanningsnivå og dårlige levekår. Disse forholdene er delvis arvelige – det er derfor viktig at vi bryter og snur utviklingene, til beste for barna.

Integrering av barnefamilier med utenlandsk opprinnelse er valgt fordi vi har en del barnefamilier som er sårbare på grunn av språkutfordringer, dårlige sosiale nettverk samt kulturforskjeller. Hovedmålet styrker *likeverds dimensjonen* i planarbeidet.

Vi må sikre at barna har *god kompetanse* rundt seg, som ser barnas utfordringer og kompliserte utviklinger på tidligste mulige tidspunkt. Målet om å *styrke kompetansen* er et tilsvar på KS' vurdering av kommunenes hovedutfordringer som arbeidsgivere i framtiden.

Kommunen er på vei inn i en epoke med modernisering av oppvekstbygg, lekeplasser, kulturanlegg og ikke minst IKT for gjennomføring av tjenestene. Vi må tenke nytt og innovativt med hensyn til trivsel, helse, trygghet, læring og ikke minst langsiktig driftsøkonomi når vi utformer ny politikk for *infrastrukturen*.

Hovedmålene underbygger at en større andel av de unge skal gjennomføre VGS. Tre av hovedmålene forebygger utenforskap. Samlet sett innebærer hovedmålene en styrking av den samlede, sosiale bærekraften i Måsøysamfunnet, med utgangspunkt i *barnas beste*.

Prioriterte satsingsområder for oppvekst 2023-2026:

Satsingene nedenfor foreslås utdypet i oppvekstplanen med detaljerte strategier og tiltak



Begrunnelse

Styrke alle foreldrenes evne til å gi barna en god oppvekst; fordi foreldrenes kunnskap, ferdigheter og holdninger påvirker barna. Denne satsingen skal også omfatte tiltak for å styrke integreringen av utenlandsfødte familier. Foreldre påvirker både aktiviteter, sosialisering, kosthold og annet som kan gi livsvarige gode (og dårlige) vaner.

Rekruttering av ekspertise til tjenestene; fordi gode og stabile fagpersoner vil bidra til å styrke gjennomføringen av alle oppvekststjenestene på en både lovmessig riktig og effektiv måte. Vi konkurrerer med resten av Norge om fagfolk. Det er avstandsuret forbundet med å bo i Havøysund. Vi må derfor tilby betingelser, boliger, HMS og andre løsninger som gjør oss spesielt konkurransedyktige hos mulige jobbsøkere.

Infrastruktur for framtidens oppvekst fordi;

- nettundervisning fordrer at man har en skikkelig infrastruktur (fiber, 5G).
- skolebygget på Gunnarnes erstattes av et moderne, småskala oppvekst- og samfunnshus.
- Måsøyskolens lokaler i Havøysund skal oppgraderes og videreutvikles.
- kommunen trenger et nytt og innovativt kunnskapssenter med nye løsninger for distribuert/desentraliserte videregående utdanning, fagutdanning, høyere utdanning, etter- og videreutdanning samt personlig utvikling. Målgruppe er både barn og unge, samt voksne fagfolk som bidrar til en god oppvekst. Det nye senteret kan også huse Newtonrom eller «Fish lab» for å styrke kreativitet og entreprenørskap blant de unge.

Lag og foreninger tar en større rolle i barns utvikling fordi;

- frivillige ressurser kan oppnå gode resultater med relativt sett beskjedne ressurser.
- det er urovekkende å registrere at dugnadsånden er på vei ned.

Fortsatt samarbeid fordi;

- samarbeidsløsninger innen oppvekst kan gi mer robuste og bedre tjenester.
- fagfolkene våre får større og bedre nettverk å utveksle erfaringer i.
- vi har flere store utviklingsløp foran oss, og kan trenge andre kommuners erfaringer for å innrette Måsøy kommunes oppvekstløsninger på en treffsikker og god måte.
- vi har gode erfaringer med samarbeid med næringslivet og arbeidsgivere.

8. Behov for utredninger for oppvekstplanen

Kystbarnaprojektet arbeider med to utredninger som skal legges til grunn for planen:

Kystbarnas drømmescenario

Denne utredningen gjøres for å fange opp barn og unges drømmer, ideer og tanker om framtiden mens planleggingen pågår.

- Tegninger skal brukes for å illustrere oppvekstplanen
- Tekster og innspill skal brukes i oppvekstplanen.

Digitalisering og kompetanse

Nettundervisning er en sentral del av framtidig undervisning, og i Måsøys tilfelle viktig for å styrke tjenestene for barna som bor på Rolvsøy. Som en kommune med avstandsutfordringer og væravhengige kommunikasjoner, er det naturlig å se til IKT og LMS (Learning Management Systems) for å styrke undervisningen og annen oppfølging av elevene. Digitalisering blir derfor en sentral del i videre planlegging for Måsøyskolen.

Forsøk med nye metoder og ny teknologi er i gang fra høsten 2021. Utdanningsdirektoratets kompetansepakke *Digital samhandling og fjernundervisning* er en av flere muligheter.

Digitalisering kan eksponere elevene og skolen mot mer risikofylte sider av internett og digital kommunikasjon. Som et minimum skal vi undersøke og legge til grunn Barne- og familiedepartementets *Rett på nett – nasjonal strategi for trygg digital oppvekst* (september 2021). Alminnelig datasikkerhet med akkrediterte systemer må legges til grunn.

Oppvekstplanen skal ha mål, strategier og tiltak for digitaliseringen.

9. Barnas planprogram – vil dokker være med å bestemme?

Barn og unges medvirkning og delaktighet er en sentral suksessfaktor i Kystbarnaprojektet. Hittil har barn og unge vært invitert til å delta på flere måter / arenaer:

- 4 ungdommer fra de to kommunene deltok i oppstartkonferansen.
- En ungdom, med vara, fra hver kommune sitter i styringsgruppen
- Ungdomsrådet i Måsøy deltok i oppvekstverksted
- Barn og unge er hovedaktørene i utredningen «Drømmescenario» (se kapittel 8).

Kystbarnaprojektet skal utarbeide et eget *Barnas planprogram* som er mer lettfattelig for barn og unge enn et klassisk planprogram. Dette skal brukes som invitasjon til medvirkning og annen bevisstgjøring blant de unge selv.

10. Interessenter og metoder for medvirkning

Tabellen på neste side viser interessenter og metoder for medvirkning. Alle møter skal refereres. Vi legger opp til digitale metoder, for å forenkle dokumentasjonen og for å sikre gjennomføringen hvis smittetrykket i samfunnet vedvarer. Måsøy kommune legger opp til møter i Havøysund og på Gunnarnes. Den offentlige høringen åpner for at alle kan uttale seg skriftlig, uansett om man deltar i medvirkningsmøter eller ikke.

Interessent/gruppe	Metode
Barn 0 - 6 år	Medvirkning gjennom tegning, samtalegrupper mv. i barnehagen. Høtten barnehage bidrar til drømmescenariet.
Barn 1. – 7. klasse	Medvirkning gjennomføres som en del av skolearbeidet. 5. klasse bidrar til drømmescenariet.
Ungdomsskolebarna	Elevrådet inviteres til å uttale seg skriftlig. Kveldsmøte med digitale hjelpemidler og pizzaservering gjennomføres. 10. klasse bidrar til drømmescenariet. Ungdomsrådet behandler utkast til planprogram og delplanen.
VGS ungdommer	Kveldsmøte med muligheter for digital deltakelse
Folkevalgte	Kommunestyret som planmyndighet. Alminnelig engasjement.
Foreldre	Medvirkningsmøter med foreldre FAU forventes å gi skriftlige høringsinnspill
Pedagoger	Medvirkningsmøte i regi av administrasjonen
Skolehelsetjenesten	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte.
Kommunens tillitsvalgte	Forventes å gi skriftlige høringsinnspill
Statsforvalter i Troms og Finnmark	Forventes å gi skriftlige høringsinnspill
Troms og Finnmark fylkeskommune	Forventes å gi skriftlig høringsinnspill Møte i regionalt planforum (felles Loppa/Måsøy) Møte om VGS
BUF etat	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill
NAV	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill
Politiet	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill
Hammerfest kommune	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill
Utvidet tverrfaglig team	Inviteres å gi skriftlige høringsinnspill
Næringslivet	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte hvis behovet fremmes.
Frivilligheten, lag og foreninger	Inviteres til å gi eget skriftlig høringsinnspill, eventuelt eget medvirkningsmøte hvis behovet fremmes.
Grupper med særskilte rettigheter, identitet mm	Samisk, sjøsamisk og kvensk Innvandrerfamilier
Folk flest	Inviteres til å avgi høringsinnspill og delta i medvirkningsmøter
Media	Kan forventes å ta interesse i, og dekke planleggingen.

Framdrift og milepæler

Framdriftsplanen gjør det mulig å gjennomføre medvirkning i to faser:

- i forbindelse med planprogrammet, og med forslag til mål og satsinger som grunnlag.
- i forbindelse med planutviklingen med en komplett oppvekstplan som grunnlag.

Måned 2021 - 2022	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01
Aktivitet	21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23
Oppvekstverksted																
Forslag til planprogram																
Digitalisering (utredning)																
Drømmescenario (utredning)																
Vedtak om planlegging og forslag til planprogram.																
Offentlig høring og ettersyn.																
Medvirkning i lokalsamfunnet.																
Møter tillitsvalgte og verneombud.																
Merknadsbehandling og justering av planprogram																
Politisk behandling av planprogram																
Forberede hovedprosjekt i Kystbarnprosjektet																
Forslag til oppvekstplan forfattes																
Offentlig høring																
Fortsatt medvirkning																
Politisk behandling og justering.																
Evaluerer av Kystbarnprosjektet																
Endelig planvedtak																

Framdriftsplanen er koordinert med Loppa kommune for å sikre samtidighet i samarbeidet.

11. Kommunikasjon eksternt

Planleggingen er åpent og gjenstand for alminnelig offentlighet og innsyn.

Det er en fordel for planleggingen at innbyggere og eksterne engasjerer seg med innspill fra sitt ståsted. Vi vurderer aktive informasjonstiltak for å styrke medvirkningen.

Informasjon om det pågående planarbeidet skal være tilgjengelig på kommunens eget nettsted.

Oppvekstleder er kommunens talsperson utad ved henvendelser om planleggingen fra media eller andre eksterne instanser og interessenter.

12. Risiko i planarbeidet

Offentlig statistikk kan være feil eller delvis villedende.

Innspill til planprosessen uteblir fordi fagpersoner ikke blir involvert eller får tid til å levere.

Folkevalgte oppnår ikke tilstrekkelig eierskap til prosess og det endelige planproduktet.

Forsinkelser i planarbeidet grunnet uforutsette forhold.

Smittesituasjonen i samfunnet påvirker mulighetene for fysiske møter under medvirkningen.

Oppvekstverksted Rolvsøy – Gunnarnes

20 personer, hvorav to barn, deltok i verkstedet som ble holdt på Gunnarnes skole:

Rolvsøybarnas fortrinn og muligheter	Rolvsøybarnas utfordringer
<p>Tid. Samhold og trygghet i lokalsamfunnet. Alle kjenner hverandre, både eldre, voksne og barn. Støtter og omgås hverandre. Fiskeriene som framtidnæring for barna. Landbruk, jakt og fiske som aktiviteter. Inkluderende miljø. Lite vold. Barna blir sett og fulgt opp individuelt. Frihet. Natur. Vakkert landskap. Årstidskontraster. God plass. Lite stress. Barn lærer å bruke naturen. Høster i naturen. Tilbereder og bruker mat (fisk, egg, kjøtt og bær) fra naturen. Mangfold i elevgruppen – flere nasjoner. Barn med sosiale ferdigheter. Gode lærere. Barna er robuste. Samarbeid med landbrukene om aktivitet. God kompetanse på øya.</p>	<p>Få organiserte fritidsaktiviteter. Været setter begrensninger. Kommunikasjonene sårbare. For lite gatebelysning, spesielt vinterhalvår. Kontakt med unge andre steder. Isolert – dyrt og slitsomt å reise. Stor rotasjon blant lærerne. Mangler noen skoleressurser (bøker, utstyr). Mangler kulturskoletilbud. Mangler Den kulturelle skolesekken. Dårlig nettkapasitet og løsninger. Skolebygget totalt nedslitt. Mangler helsetilbud psykisk helse. Mangler lokal beredskapsplan for samfunnssikkerhet. Båtruten lite tilpasset barnas behov. Språkutfordringer blant foreldre. Lærerboliger uegnet til rekruttering. Dårlig renovasjonsløsninger. Utemiljø Gunnarnes mangelfullt. Havøysund uteområdene forfalne. Transporttilbud på øya bør forbedres.</p>
Annet	
<p>Bekymring om faglig læring er god nok. Bør arbeide bedre med psykisk helse for barn og foreldre. Lavterskel treningsrom må til. Basseng. Plan for å håndtere rotasjon blant lærere. Nytt bygg for oppvekst, kultur, helse, trening og annet (flerbruk). Kan jobbe med foreldreferdigheter. Voksne kan gjøre mer for barnas fellesskap i hverdagen. Se mot naturopplevelsesnæringene. Folkeperspektivet må være grunnleggende. Skilting mangelfullt. Utvikle skolen med lokale krefter på laget. Sikker nettbruk. Foreldre kan kurses i fritidstilbud.</p>	<p>Stabile lærekrefter svært viktig. Ønsker musikkopplæringstilbud. Ønsker å motta elevbesøk fra Havøysund. Ønsker å bidra til oppvekstplanen. Medvirkning på Gunnarnes. Barn bør ha en sentral plass i medvirkningen. Får en ungdom og en pedagog i prosjektgruppen. Diskusjon om pedagogbemanningen. Diskusjon om likebehandling av barn i Måsøy. Flere kvinnearbeidsplasser. Kontorlandskap for fellesbruk. Samarbeider gjerne med flere skoler/kommuner om digital undervisning. Ønsker regelmessig besøk av helsesykepleier, uten relasjon til foreldre/lærere. Dans og teater etterspurt som aktiviteter.</p>

Oppvekstverksted Havøysund

14 personer deltok, hvorav Ungdomsrådet i kommunen.

Havøysunds fortrinn og muligheter	Havøysunds utfordringer
<p>Naturvante; fjell, fjæra, fjord, jakt, fiske mm. Får være «barn» lenge. Mindre press. Ofte flere generasjoner samlet. Mange har nær familie på øye. Inkluderende samfunn. Kort vei til venner. Kompakt samfunn. Lite vold. Få skilsmisser. Foreldre kjenner hverandre. Gjennomsliktig. Oversiktlig – skaper trygghet. Lett å oppdage rusmisbruk, mobbing mv. Et lite skolemiljø. Man blir sett. Lærere og elever kjenner hverandre godt. God barnehage og god skole. Næringslivet bryr seg om de unge. Kan få relativ høy inntekt uten høy utdanning. Kan jobbe seg «opp» i lokale næringer, også i ung alder (maritimt/marint). Tilbud om sommerjobber. Trygg skolevei. Gode fritidstilbud, med infrastruktur/utstyr. Friere, foreldre trenger ikke være så redde. Arbeidslivsfaget, LOSA og vekslingsmodellen. Lettere overgang fra barnehage til SFO/skole. Trenger ikke å skifte skoler. Lett å få veiledning/hjelp/tjenester. Barna blir robuste – de står han av. Stillhet – lite trafikk. Godt klima. Snøscooteropplevelser.</p>	<p>Små årskull = sosialt sårbar. Ikke alltid venner på samme alder. Kan ikke velge et annet miljø. Fordommer i et lite samfunn om legning mm. Psykisk helse, mange kan føle seg alene, selv om man er sammen med andre. Lite variasjon i fritidstilbud. SFO ikke helårs og uten søskenmoderasjon. Skolebygg dårlig vedlikeholdt, spesielt ungdomsskole. For få barn/ungdom til mange typer tilbud De som ikke velger idrett, har få andre tilbud. Man må flytte hjemmefra tidlig for VGS => kan resultere i frafall. Færre unge igjen midt i uka. Mørketiden kan være utfordrende. Kino burde vi fått til. Manglende kompetanse i barnehage og skole, som skaper også ustabilitet/lav kvalitet. Avstand til grunnleggende (helse-)tjenester. Minoritetsspråklige barn som har foreldre som ikke kan godt nok norsk. Frivillig innsats forvitrer – deltakelsen svikter. Lang til by (handel, andre tilbud). Uvær kan sette begrensninger på mye. Digitaliseringen henger etter. Psykisk helse er utfordrende. Fraflytting og demografien.</p>
Annet	
<p>Man kan videreutvikle eks. turisme – her kan det legges til rette for sommerjobber. Viktig å beholde LOSA, og videreutvikle VGS. Alle må tilpasse seg lokalsamfunnet – alternativer finnes ikke. Riv Øytun og andre stygge bygg, og rydd opp. Må bli flinkere på medvirkning med de unge.</p>	<p>Ønsker flere innendørs aktiviteter. Ungdomspriser på treningssenter. Reiselivet en god mulighet. Friskliv-prosjektet. Forskjellsbehandling Havøysund-Gunnarnes. Bolyst må arbeides med. Ungdomsskolen må restaureres.</p>

Vedlegg A – Referansedokumenter

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (Opplæringsloven) med forskrifter. Ny opplæringslov 2023 er på høring sommeren 2021 (kilde Udir)

Lov om barnehager (Barnehageloven)

Forskrift om rammeplan for skolefritidsordningen

Lov om barn og foreldre (Barneloven)

Lov om barneverntjenester (Barnevernsloven)

Lov om integrering gjennom opplæring, utdanning og arbeid (Integreringsloven)

Lov om offentlege styresmakters ansvar for kulturverksemd (Kulturlova)

Lov om folkehelsearbeid (Folkehelseloven)

Lov om Sametinget og andre samiske rettsforhold (Sameloven)

Personopplysningsloven, Forordning (EU) 2016/679 («GDPR») samt Personvern for barnehage og skole (GDPR) (Utdanningsdirektoratet og Datatilsynet)

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler

Forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager

Forskrift om ansvar for spesialpedagogisk hjelp

Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Forskrift om oversikt over folkehelsearbeidet

Forskrifter om politiattester (flere)

Barnevernsreformen (Oppvekstreformen), jamfør ny barnevernslov mvf 1. januar 2022

Kunnskapsløftet 2020 og Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20)

Barn og unge i plan og byggesak, Kommunal- og moderniseringsdepartementet 2020

Digitaliseringstrategi for grunnopplæringen 2017–2021 (Regjeringen.no)

Nasjonal strategi for trygg digital oppvekst – Rett på nett (Regjeringen) 2021

Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringen (2020-2021), Kunnskapsdepartementet

FNs bærekraftsmål (www.fn.no)

Veileder i universell utforming (regjeringen.no)

Samfunnsplanlegging i distriktkommuner (Distriktssenteret, april 2021)

Distriktmeldingene Bærekraftige byer og sterke distrikt, Meld. St. 18 (2016-2017) og Levende lokalsamfunn, Meld. St. 5 (2019-2020)

Sammen om aktive liv - Handlingsplan for fysisk aktivitet 2020-2029 (Departmentene , april 2020)

Universell utforming i planlegging (KMD, juni 2021)

Desentralisert og fleksibel utdanning ved fagskoler, høyskoler og universiteter (Kunnskapsdepartementet, juni 2021)

Meld. St. 12 (2020-2021) Nasjonale minoriteter i Norge

Mennesker, muligheter og norske interesser i nord, Nordområdemeldingen, Meld. St. 9 (2020-2021)

Strategi- og utfordringsdokument, Rapport 2021, Loppa kommune (Agenda Kaupang)

Ungdoms opplevelser av konsekvenser av pandemien etter ett år med Covid-19 restriksjoner (Vidar Sandsaunet Ulset, Anders Bakken, Tilmann von Soest, Tidsskriftet Den norske Legeforening, 17. august 2021)

Sunnere matomgivelser i Norge - Vurdering av gjeldende politikk og anbefalinger for videre innsats (Food-EPI 2020, Oslo Met, Professor Liv Elin Torheim m. fl.)

Vedlegg B – Utdrag fra søknaden om prosjektskjønn 2021

Effekt mål

Fornyning og innovasjon av undervisnings- og oppvekstfunksjonene i samarbeidskommunene Loppa og Måsøy.

Planmessig styring av oppvekstsektoren styrket – kommunedelplan som verktøy for endring og videreutvikling av oppvekst for alle barn og unge i begge kommunene.

Bedre tverretattlig innsats (BTI) styrket.

Reduserte avstandsulemper for elever, foreldre og skolene på Rolvsøy og i ytre Loppa.

Erfaringsoverføring og merverdi for andre kommuner og bygdesamfunn i Norge.

Resultat mål

Økt handlingsrom for gjennomføring av god undervisning ved oppvekstsentra og skoler i lokalsamfunn med avstandsulemper og liten skolestørrelse.

Utredede muligheter for å styrke samarbeidet mellom undervisningssteder, internt i begge kommunene.

Utredede muligheter for å benytte digitale kommunikasjonshjelpemidler i skoler og innen oppvekst ellers.

Utredede muligheter for interkommunalt samarbeid om (digital) undervisning ved Loppaskolens avdelinger Høgtun, Bergsfjord og Sandland samt Måsøyskolen ved Gunnarnes og Høgtun skole.

Utvikling og innovasjon som del av en kommunedelplanprosess, i nært samarbeid med Foreldreutvalg, arbeidstakerorganisasjonene, elevrådene og ungdomsrådene.

Forebygging og bedre tverrfaglig innsats (BTI) for barn i særlige sårbare livssituasjoner styrket.

Barnevernsreformen innført på en god og planmessig måte i begge kommunene.

Styrke ledelse og innovasjon i begge kommunene/alle skolene.